



Educació Especial

CODI CENTRE A8041076

# PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

**Aprovació del Projecte de convivència:**

Aprovat pel Claustre en data: Aprovat pel Consell Escolar en data:
---

**1. Què és?****Projecte de convivència i èxit educatiu- Departament D'Ensenyament**

El Projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar a la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquest projecte ha de respondre a les necessitats concretes de cada centre.

**2. Missió i valors**

El Projecte de Convivència té com a **missió** principal el fet de contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.(Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016) Al mateix temps, amb l'elaboració del present document, es pretén conscienciar tota la comunitat educativa que el foment de la convivència és la base de tot Projecte Educatiu.

El projecte de convivència té el seu fonament en l'ideari de l'escola i els seus **valors**. El fet que persegueix és que tots i cada un dels seus alumnes aprenguin a tenir una bona relació i acceptació de si mateixos, amb els altres i amb el món que els envolta per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i professional.

Són base del projecte de convivència el respecte, la llibertat, la democràcia, el diàleg, la comunicació, el treball conjunt entre família i escola, el coneixement profund d'un mateix i dels altres, l'expressió de forma variada, l'estimació sana, les relacions profundes, l'esforç, la responsabilitat, la inclusió, la inquietud pel coneixement i

l'aprenentatge, l'acollida, la competència social, l'educació intercultural, l'educació emocional, l'educació per la Pau, la mediació, entre d'altres.

Atenent als principis fundacionals de l'escola en els quals les famílies i els professionals van de la mà en l'educació i formació de l'alumnat, un dels valors principals que promou aquest projecte és el de la corresponsabilitat i el diàleg constructiu entre les famílies i els professionals, favorable sempre al creixement i maduresa de l'alumnat.

### **3. Marc Legal**

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

- Acord GOV/79/2016, de 14 de juny, pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- Ley 26/2015, de 28 de juliol, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.
- Llei 15/1999 de 13 de desembre de Protecció de Dades de Caràcter Personal i normativa connectada.
- Ley Orgánica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.
- Real Decreto de 24 de julio de 1889, text de l'edició del Codi Civil, publicat en compliment de la Llei del 26 de maig últim. (Vigent fins el 30 de Juny de 2017), Cap. II. (Responsabilitat Civil)
- Llei Orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi Penal. Títol V (Responsabilitat Penal de les persones físiques i també les jurídiques)

#### **4. Perquè tenir un projecte de convivència ?:**

La finalitat de l'escola va més enllà de l'assoliment de continguts: l'escola s'ha fet per educar, no solament per instruir, amb la finalitat última d'aconseguir un món més humà i més humanitzador.

La convivència és un mitjà i un objectiu per a l'escola; per tant, a l'escola eduquem amb, en i per a la convivència. Aquest objectiu implica un esforç de responsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa per transmetre i compartir valors que orientin i ajudin a donar sentit a la vida dels nostres alumnes i de cadascú de nosaltres.

El nostre Projecte Educatiu, del qual el Projecte de Convivència en forma part, es basa en la pedagogia de l'estimació i el respecte i és en aquest sentit que es convida a tota la comunitat educativa a establir una comunicació fluïda, sincera i discreta que ajudi a tots els agents implicats, això és alumnat, famílies, professionals i personal de l'escola, a

ajudar-se entre tots a ser millors persones i actius en pro d'un món millor. En aquest sentit es considera que el Projecte de Convivència ha de tenir la màxima difusió entre tots els membres que formen la comunitat educativa i ha d'estar obert a tots ells. Alhora, és important que tothom qui estigui relacionat en la formació dels infants i joves conegui les activitats que es realitzen al nostre centre educatiu, per tal de treballar en el mateix sentit i reforçar des de l'escola i la família l'aprenentatge dels alumnes, la maduresa de la seva personalitat així com afavorir la detecció de qualsevol conflicte per tal de resoldre'l.

Per educar en la convivència caldrà basar-se en les relacions humanes, capacitar les persones per saber trobar allò que ens uneix més que el que ens diferencia, i promoure el coneixement de tots els membres de la comunitat educativa per així establir unes relacions de respecte, atès que aquest coneixement és la base de l'estimació.

L'acció tutorial fomenta de manera intensa les habilitats comunicatives i la sensibilització i la reflexió sobre els valors socials i les actituds per a la convivència. I la convivència implica la participació de tots.

Els valors que defineixen l'escola són tots ells pilars i garantia d'una convivència sana, rica, noble, lliure i plural. Estem convençuts que creant una cultura que promogui l'elogi de les qualitats i valors que aporten cada un dels agents implicats ens ajudarà a tots a conèixer, aprendre i estimar tots aquells qui formem la comunitat educativa.

Aquest document estableix les línies generals del model de convivència que pretenem assolir com a escola així com quines són les normes que la regularan i les actuacions a realitzar per aconseguir els nostres objectius.

## 5. Composició ,pla de reunions i funcions de la comissió del Projecte de

### 5.1. Composició

La Comissió de Convivència està formada per:

La sots-directora i coordinadora pedagògica.

El/la director/a, en tant que president/a de la Comissió, per al millor funcionament de la mateixa, podrà invitar a qualsevol altre membre de la comunitat educativa o d'entitats i/o institucions col·laboradores en matèria de convivència, a que participin en les deliberacions.

Tots els membres de la comissió, per raons òbvies, tractaran tota la informació que disposen amb la màxima **confidencialitat** .

### 5.2. Pla de reunions

La Comissió de Convivència es reunirà una vegada a l'inici del curs i les vegades que calgui per a l'exercici de les seves funcions.

### 5.3. Funcions

La Comissió de Convivència té les següents funcions:

- a) Canalitzar les iniciatives de tots els sectors de la comunitat educativa per millorar la convivència, el respecte mutu, així com promoure la cultura de la pau i la resolució pacífica dels conflictes.
- b) Mitjançar en els conflictes plantejats
- c) Conèixer i valorar el compliment efectiu de les correccions i mesures disciplinàries en els termes que hagin estat imposades
- d) Proposar al Consell Escolar les mesures que consideri oportunes per millorar la convivència del centre.
- e) Donar compte al ple del Consell Escolar de les actuacions realitzades i de les correccions i mesures disciplinàries imposades.
- f) Realitzar el seguiment dels compromisos de convivència subscrits a l'escola
- g) Qualsevol altre que li puguin ser atribuïdes pel Consell Escolar, relatives a les normes de convivència al centre.

## 6. Principis que orienten l' acció per la bona convivència a l' escola.

### 6.1 Acollida

**Els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins el projecte de convivència de la nostra escola perquè, com a primer moment de socialització, esdeven un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació a l'escola de tots els seus membres.**

#### A l'escola:

En quan als alumnes: es fa una adaptació progressiva i ajustada a cada necessitat individual, tenint en compte el moment personal de l' alumne alhora d' incorporar-se a l' escola. (si mai ha estat escolaritzat, si ve d' un centre educatiu especialitzat, si viu en un centre tutelat, transtorn de la conducta...)

Respecte els professors i educadors que s'incorporen a la plantilla de l'escola:

- ✓ PEC
- ✓ Normes de funcionament del centre
- ✓ Bones practiques educatives

### 6.2 Coeducació

**La coeducació té com a objectiu promoure una acció educativa que potencii la igualtat real d'oportunitats entre nens i nenes, entre homes i dones i cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere, la integració explícita de la perspectiva de gènere als continguts d'aprenentatge i el respecte per la diversitat de l'alumnat.**

#### A l'escola:

- Potenciem l'autoestima i vetllem per donar les mateixes oportunitats en establir relacions de convivència equilibrades.
- Intervenim de manera específica per tal d'afavorir una igual implicació dels nens i de les nenes.
- Fem observacions per detectar situacions de menyspreu, ridiculització.

### 6.3 Competència social

**La competència social pren com a referència un model de persona que prengui decisions, que participi i s'impliqui, que es responsabilitzi de les eleccions i decisions adoptades i que pugui ser un element actiu en la construcció d'una societat democràtica i solidària.**

L'objectiu de l'adquisició d'una bona competència social és la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins la nostra escola.

Disposar de mecanismes per millorar la competència social dels nens i nenes i la seva assertivitat enfront de la pressió de grup, els ajudarà a gestionar els conflictes dins d'un ambient de respecte i de valors democràtics.

A l' escola:

- Preveiem activitats tutorialis perquè l'alumnat es conegui, es doni suport mutu i intercanviï experiències
- Fomentem el sentit crític de l'alumnat per ensenyar-los a veure les coses per ells mateixos i no segons les nostres percepcions( sempre que sigui possible i tenint en compte les seves limitacions cognitives)
- Desenvolupem estratègies d'autoconeixement i relació amb el professorat i els companys i companyes.(fomentant les habilitats socials,permatent el transit per l' escola a través d' entrega d' encàrrecs,transmissió de comunicats...)
- Treballem la competència social (habilitats socials)des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Fem ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu que faciliten la interacció entre iguals (projectes compartits).
- Establim els docents unes relacions amb l'alumnat basada en el reconeixement i el respecte mutu.



#### 6.4 Comunicació

**Entenem per competència comunicativa lingüística la capacitat de saber comunicar-se i expressar-se utilitzant algú dels diferents sistemes comunicatius: llenguatge oral i/o sistemes augmentatius de la comunicació (pictogrames, llenguatge signat..)**

La competència comunicativa és imprescindible per:

- ✓ Expressar i entendre missatges.
- ✓ Per establir vincles i relacions constructives amb les altres persones i amb l'entorn.
- ✓ Anticipar i preveure situacions que ajuden a comprendre l'entorn.
- ✓ En la capacitat efectiva de conviure i de resoldre conflictes.
- ✓ Desenvolupar unes bones habilitats socials i comunicatives en l'alumnat.
- ✓ Afavorir la cohesió social i a millorar la convivència, perquè ens resultarà més fàcil cercar alternatives als possibles conflictes.

#### A l'escola:

- Afavorim una bona comunicació entre l'alumnat, una bona comunicació entre mestres, monitors i equip directiu i una bona comunicació de l'escola amb les famílies i la resta de comunitat educativa.
- Es fa un treball transversal de comunicació al llarg de tota l'escolarització.
- Possibilitem un ambient de llibertat expressiva.
- Acceptem respostes divergents i creatives.
- Treballem oralment i per escrit la competència lingüística.
- Tenim en compte la comunicació verbal i no verbal quan ens comuniquem.
- Fem ús dels sistemes comunicatius: llenguatge oral i/o sistemes augmentatius de la comunicació (pictogrames, llenguatge signat..)segons les necessitats individuals de cada alumne.
- Disposem d'espais i de canals de comunicació que permeten a tots els membres de la comunitat educativa expressar la seva opinió i rebre informació.
- Tenim espais virtuals per tal de facilitar una comunicació més fluida entre

tots els membres de la comunitat educativa (Dinantia,e-mail).

- Potenciem la competència comunicativa de tot l'equip docent per facilitar i afirmar la pertinença al grup.

### 6.5 Educació intercultural

**Els tres eixos bàsics sobre els quals s'ha de bastir l'educació**

**intercultural són els següents:**

**Identitat:** educar per contribuir a la construcció de personalitats madures i responsables, amb arrels i sentit de pertinença; per prendre decisions i a gestionar complexitats

**Igualtat:** garantir una educació bàsica i de qualitat per a tothom i, per tant, destinar més recursos o recursos diferents a aquells que en tinguin més necessitat; que no discrimini ningú per raons de la seva capacitat, de classe social, de sexe, d'ètnia o diferència cultural. Una educació que treballi per a una educació més eficaç i més integradora.

**Diversitat:** aprendre a conviure en societats plurals i complexes. A l'escola s'han de gestionar els conflictes i resoldre'ls per camins no violents. S'han de valorar totes les llengües i cultures en un espai multicultural i multilingüe. Així mateix, s'han de potenciar les capacitats i les possibilitats de tots els alumnes, fent una educació més adaptada a les necessitats educatives individuals .

A l'escola:

- Establim un clima de confiança que afavoreixi la comunicació i l'anàlisi dels conflictes tant per part de l'alumnat com del professorat.
- Tenim en compte la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament diari de l'aula.
- Promovem la comprensió de la diferència i la diversitat cultural en el treball a l'aula, presentat com un fet positiu i no necessàriament com un fet generador de conflictes.

### 6.6 Educació emocional

**Les competències personals relacionades amb l'equilibri emocional són cada cop més necessàries en la societat actual i imprescindibles per treballar en equip.**

A l'escola:

- Establim relacions entre els mestres i els alumnes basades en l'afecte i la cordialitat.
- Fomentem un bon clima de confiança i suport mutu entre tota la comunitat educativa
- Preveiem activitats tutorials perquè l'alumnat desenvolupi l'autoestima, l'automotivació i la presa de decisions.
- Afavorim que els nens i nenes puguin expressar, comprendre i autoregular les seves emocions de manera positiva.
- Realitzem activitats d'aprenentatge cooperatiu i d'aprenentatge entre iguals, a diferents matèries, per a potenciar la participació i el reconeixement de tot els nens i nenes de la classe.
- Proposem activitats d'aula més obertes i flexibles, per tal d'aprofitar les dinàmiques que es generen en el grup.
- Realitzem activitats que permeten donar a conèixer els dots positius dels diferents alumnes per tal d'afavorir relacions positives a l'aula.
- Reflexionem amb els nens i nenes sobre la importància de respectar els diferents ritmes de treball i aprenentatge de cada alumne.
- Realitzem activitats i potenciem esdeveniments que afavoreixin la creació de lligams afectius entre els membres de la comunitat educativa (portes obertes, festa de final de curs...)

### 6.7 Educació per la Pau

**La convivència és el valor primordial de tota societat desenvolupada que conrea la pau, és a dir, d'aquella societat que utilitza el diàleg per resoldre les qüestions que es poden plantejar quotidianament. Així doncs, el currículum ha d'impartir-se d'acord amb els valors propis d'una cultura de pau.**

A l'escola:

- Establim relacions amb l'alumnat que es basen en el reconeixement i el respecte mutu.
- Fomentem la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula.
- Revisem les relacions de poder, dins del clima de l'aula, per ajudar a que siguin solidàries i equitatives.
- Afavorim la reflexió sobre la resolució pacífica de conflictes.
- Promovem el respecte i el diàleg entre companys.
- Potenciem l'afirmació individual i col·lectiva en el clima d'aula.
- Aprofitem els esdeveniments puntuals per abordar el tema de la no violència.
- Mediem situacions de conflicte.

**6.8 Inclusió**

**Un dels reptes de les societats del segle XXI és avançar, col·lectivament, en la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, sense discriminacions per raons d'origen, de sexe o capacitat.**

A l'escola:

- Treballem perquè els nens i nenes se sentin identificats amb el seu grup classe i amb l'escola
- Gestionem l'aula tenint en compte la diversitat de tots els nens i nenes .
- Elaborem i organitzem els materials didàctics específics per atendre la diversitat i fomentar la inclusió dins l'aula.
- Preveiem de manera efectiva que l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc) respecti també els principis d'equitat educativa.
- Acol·lim i valorem a tots els membres de la comunitat educativa.
- Compartim projectes d' escolarització compartida.
- Treballem amb coordinació i implicació amb els equips d'assessorament externs que incideixen en el desenvolupament de l' alumnat.
- Reconeixem l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe.

- Adoptem les mesures necessàries perquè els factors econòmics no impedeixin la seva matriculació o seguiment d' activitats escolars.
- Realitzem activitats inclusivess amb altres serveis i entitats.
- Tenim previstos els mecanismes de participació de tota la comunitat educativa.

### 6.9 Mediació

**Els conflictes ajuden a madurar i a créixer i formen part de la vida de totes les persones. No cal esperar que esclatin fins al punt de reclamar una actuació per part dels adults, sinó que és possible facilitar a l'alumnat les eines necessàries per tal que pugui responsabilitzar-se dels conflictes en què participa.**

**Els processos de mediació resulten especialment efectius a l'hora de gestionar els conflictes que es produeixen entre persones que mantenen una relació quotidiana. La cultura de mediació promou els canvis necessaris perquè cada persona afronti els conflictes convertint-se en part de la solució. D'aquesta manera es promou l'enfortiment personal i la capacitat d'aprofitar els conflictes per transformar la realitat.**

#### A l'escola:

- Utilitzem estratègies per gestionar els conflictes que sorgeixen a l'aula (intercanvi efectiu d'informació, formació...).
- Analitzem les circumstàncies en què es produeixen els conflictes abans de fer propostes de millora.
- Utilitzem la mediació en la gestió de conflictes entre l'alumnat del mateix grup-classe.
- Procurem que els canals habituals de gestió de conflictes a l'escola estiguin clarament establerts.
- Fem que la gestió dels conflictes recaigui en totes i cadascuna de les persones del centre.
- Valorem la mediació com una eina efectiva de resolució de conflictes.

## **7. Normes de convivència a l' escola:**

### **7.1 Normes de convivència generals a l'escola**

- El respecte a l'integritat física i moral i als béns de les persones que formen la comunitat educativa i de totes aquelles persones relacionades amb l'escola en ocasió de realitzar tasques o serveis.
- La tolerància davant la diversitat i la no discriminació.
- Utilitzar adequadament el mobiliari, les instal·lacions i el material de l'escola, conforme el seu destí i normes de funcionament.
- Assistir a l'escola segons el calendari escolar i complir l'horari amb puntualitat. En cas de no poder assistir a l'escola cal avisar a secretaria per a justificar la falta. Si s'ha de sortir abans de l'horari la família ha de notificar per escrit la sortida al tutor o tutora.
- Ser correctes en el tracte interpersonal, utilitzant un llenguatge educat i respectuós amb l'altre.
- Col·laborar i cooperar en les activitats educatives, extra-escolars i complementàries.
- Respectar les indicacions en relació les entrades, sortides i desplaçaments dins l'escola.
- A l'escola s'ha d'assistir sense símptomes evidents de malaltia (febres, descomposició, erupcions a la pell, pediculosi...)
- Complir amb els principis bàsics d' higiene, prevenció i promoció de la salut.

### **7.2 Normes específiques a l'aula**

- Complir amb l'assistència i l'horari de les activitats.
- Respectar les normes bàsiques d'educació en el tracte amb els altres: ( saludar a l'entrar, acomiadar-se) mostrar actituds d'agraïment, demanar disculpes.
- Mostrar interès en les activitats de classe, escoltar atentament les explicacions i participar en el seu desenvolupament.
- Mantenir l'ambient de treball idoni per a la seva realització i no molestar.
- Portar el material necessari per al treball i realitzar les tasques que

s'encomanen.

- Tenir cura dels materials de treball, el propi, el dels companys i el d'ús comú.
- Respectar i mantenir neta l'aula.
- Treballar diàriament per incorporar els hàbits d'entrada, sortida, activitats orals i escrites, de treball necessaris per l' autonomia personal.

### **7.3 Normes en relació als alumnes**

- Assistir a l'escola amb puntualitat
- Participar en les activitats educatives del centre i fer els deures o reptes com a complement del treball a l'aula.
- Esforçar-se en l'aprenentatge i en el desenvolupament de les capacitats personals.
- Respectar els altres alumnes i el professorat.
- Respectar i no discriminar els membres de la comunitat educativa.
- Complir les normes de convivència del centre.
- Contribuir al desenvolupament correcte de les activitats del centre.
- Proporcionar un ambient de convivència positiu i respectar la resta de l'alumnat.
- Fer un bon ús de les instal·lacions i de tot el material del centre.

### **7.4 Normes en relació als mestres**

- Respectar i atendre la diversitat d'alumnes i la no discriminació.
- Afavorir l'adquisició dels valors i el desenvolupament d'actituds que faciliten la convivència.
- Afavorir el compliment de les normes de convivència dins de l'aula i a nivell general d'escola
- Assistir amb puntualitat a l'escola , a les classes i a les reunions.
- Col.laborar en el manteniment de l'ordre general de l'escola i de l'aula.
- Informar les famílies respecte l'evolució del seu fill/a i atendre les peticions d' entrevistes que en facin.

### 7.5 Normes en relació a les famílies

- Afavorir les complicitats necessàries per compartir amb l'escola la tasca educativa.( Participar en les reunions i activitats per a famílies ...)
- Estimular al seu fill/a en el respecte a les normes de convivència a l'escola.
- Instar al fill/a perquè compleixi les tasques encomanades a casa i a l'escola.
- Vetllar per garantir els hàbits d'higiene, d'ordre i d'assistència i de puntualitat del seu fill/a
- Justificar les absències i els retards del seu fill/a
- Atendre les peticions d'entrevista que formuli l'escola i confirmar l'assistència i/o la impossibilitat d'assistir a la reunió.
- La concreció de totes les normes de convivència relacionades en aquest apartat és la base del document NOFC

### 8. Criteris per a la gestió i aplicació de les normes de convivència i les sancions.

- A l'escola tots els adults som responsables de vetllar per l'acompliment de les normes de convivència i comportament dels nostres alumnes.  
El mestre responsable del grup en el moment que es produeix el comportament incorrecte és el que ha d'assumir la figura d'autoritat i gestionar fins al final la resolució del conflicte d'acord les normes generals i els acords específics que s'hagin previst en el cicle on es troba l'alumne. Si cal es delegarà l'atenció del grup a un altre mestre mentre ell gestiona el problema. En qualsevol cas el tutor haurà de ser informat de les actuacions rellevants que s'hagin realitzat i determinar si cal o no la seva implicació .
- Les estratègies de gestió del grup-classe han d'estar orientades principalment a reforçar valors i actituds com la responsabilitat , el compromís amb el propi aprenentatge i en general, una construcció positiva de la pròpia identitat. Cal evitar que els reforços derivin cap a la competitivitat i es desdibuixin els valors als quals fèiem esment anteriorment. Volem que els nostres alumnes desitgin modificar els comportaments incorrectes perquè això impliqui una valoració positiva dels valors i de les normes de convivència.



Són els nens i nenes els que han d'anar assumint la responsabilitat de les seves accions. Entenem que aquesta actitud s'ha d'anar construint d'acord amb les possibilitats maduratives i cognitives i que forma part del procés d'aprenentatge.

- Es necessari que els mestres prevegin l'ús d'estratègies de reforç negatiu i positiu en la gestió de grups i que aquestes s'apliquin de manera graduada , coherent i ajustada a les necessitats. Aquestes estratègies han de ser significatives pels alumnes, han de tenir una relació directa amb el fet que l'ha causat i han de respondre a l'objectiu de modificar el seu comportament incorrecte i/o reparar els fets.

Igualment s'ha de veure si l'infant és el responsable últim del comportament incorrecte i actuar en conseqüència .

**REFORÇ NEGATIU** elimina una acció desagradable com a resultat de dur a terme una conducta desitjada.

**REFORÇ POSITIU:** es realitza una acció per a obtenir un reforç satisfactori.

**CÀSTIG NEGATIU:** La tècnica del càstig negatiu consisteix en la retirada d'un estímul gratificant per a l'usuari tot just després de la realització de la conducta a extingir

- En el cas concret de l'expulsió de classe , aquesta expulsió ha de ser restringida a situacions concretes i no allargar-se excessivament. Aquest reforç ha d'implicar la reflexió del propi alumne que rebrà la consigna que per tornar a entrar a la classe ha de modificar el seu comportament. Un altre corrector possible a aplicar en aquesta situació és demanar-li a l'alumne que faci alguna feina fora de la classe per procurar que aquesta situació sigui més controlada i ajudar a fer un tancament positiu de la situació.

- Les actuacions o reforços negatius que impliquin a altres mestres hauran de ser prèviament acceptades per tots i comptar amb la complicitat mínima necessària (per exemple passar l'alumne a una altra classe). Els tutors o tutores han d'estar sempre assabentats quan es produeixin aquestes actuacions.

- Caldrà ajustar els reforços negatius i positius amb cadascun dels alumnes amb necessitats d'acord amb les característiques pròpies i amb les valoracions recollides dels diferents professionals que els puguin atendre.
- La gradació de sancions a seguir, ordenada de menys a més rellevància es concreta en les següents mesures: veure NOFC

**A nivel d' aula:**

1. Extinció ((ignorar la conducta inadequada, reforçant alhora una conducta adequada).
  2. Amonestació verbal
  3. Quedar-se al marge de l'activitat durant una estona
  4. Time out a la sala de la calma
  5. Quedar-se al marge de l'activitat del grup 1 dia en el mateix espai
  6. Realització de tasques dins l'horari lectiu
  7. No realitzar una sortida amb el seu grup.
- Es considera que a partir de la sanció 3, la família i l'equip directiu, coneix i participa de la decisió.
  - S'entén que la direcció intervé en les ocasions en les quals el comportament incorrecte afecti a espais col·lectius de convivència o tinguin una gravetat i mereixi prendre mesures més correctives. En aquests casos l' alumne signarà una **amonestació per escrit** i haurà de complir amb les mesures pertinents acordades per l' equip directiu i el tutor. Aquesta amonestació servirà alhora per enregistrar la freqüència i l' intensitat del comportament desajustat i poder prendre mesures reguladores.
  - S'ha de vetllar per reforçar l'autoritat del mestre davant dels alumnes i les seves famílies. S'han de proporcionar estratègies de relació i comunicació amb les famílies que d'alguna manera no reconeguin aquesta autoritat davant els alumnes. És important oferir confiança i seguretat com a professionals per tal que aquesta autoritat es reconegui.
  - En el cas que un pare o mare se n'assabenti que el seu fill/ a té un problema de convivència amb un o més alumnes de la seva classe o de l'escola, la família podrà dirigir-se al seu **tutor/a**, per rebre informació directa de la situació.

- Si es dona la circumstància que la família té alguna objecció sobre com s'està gestionant la situació i considera que el tema mereix un altre tractament podrà exposar el cas al **cap d'estudis**.
- La família també té la potestat d'informar a l'**AMPA** sobre el seu cas en particular i d'expressar el seu acord i/o desacord amb el desenvolupament dels esdeveniments i sol·licitar la seva interlocució .
- Si es dona el cas que la situació originada no remet i que la família no es sent satisfeta amb el resultat de les gestions, podrà demanar a l'escola que valori la necessitat que la **comissió de convivència** intervingui en el cas i exerceixi les seves funcions com a mitjancera.

### **9. Protocols d' actuació en la gestió de la convivència a l' escola Taiga.**

El nostre projecte de convivència busca facilitar la gestió diària de la comunitat educativa. La Generalitat de Catalunya i el Consorci d' Educació ofereix uns protocols que serveixen com a base per a aquesta gestió en qualsevol marc escolar. Aquests han de ser els nostres referents sempre que alguna resolució s'escapi de la nostra definició.

#### **Protocol d'actuació a l'Escola TAIGA (veure annexe)**

Contenció física, Crisi epilèptica , Maltractament escolar i familiar.

### **10.Presa de decisions per a dur a terme accions pel curs 2021-2022**

Després del diagnòstic realitzat a l' escola Taiga durant el curs escolar 2018-2019 i seguint el ítems de l'aplicatiu del Departament D' Ensenyament, hem triat els següents temes per treballar en el curs 2019-2020 /2021-22( suspensió per confinament covid-19 i mesures restringides 2020-21) es prorrogen les accions pel curs 2020-2021 i 2021-22:

1. Gestió de conflictes
2. Valors i actituds
3. Acollida

Hem definit un pla d' acció , marcant uns objectius específics i planificant unes accions a nivell d'aula ,de centre i de l'entorn escolar.

Aquestes accions , han de poder-se dur a terme en el període escolar 2020-2021 i han de posar-se a la pràctica amb tots els agents implicats.

### **Què s' ha fet?**

#### **A nivell de gestió de conflictes:**

- ✓ Definir correctament en el document de les NOFC ,les normes de convivència referides a la gestió i abordatge de les mesures correctives en el context escolar.(veure annex1 NOFC)
- ✓ Descriure els protocols que regiran les actuacions en torn a la convivència en el centre escolar.(Veure annex 2 PROTOCOLS)

#### **A nivell Valors i actituds**

- ✓ Elaborar un document de Bones pràctiques.(Veure annex 3 DOC BONES PRÀCTIQUES)
- ✓ Transmetre al Claustre i professionals d' atenció directe(educadors i monitors) aquest manual de bones pràctiques d' atenció als nostre alumnat.
- ✓ Definir les normes generals de convivència, al centre, a l' aula i el pati.
- ✓ Treballar des de les tutories les normes escolars d'aula, pati, així com les dels espais comuns .

#### **A nivell d' Acollida**

##### **a)Acollida de l' alumnat nouvingut atenent a les necessitats emocionals individuals i la de les seves famílies**

- ✓ Fer una adaptació progressiva i adaptada a les necessitats individuals de l' alumnat nou i de les seves famílies.
- ✓ Habilitar els espais i materials necessaris perquè es dugui a terme la correcta adaptació.
- ✓ Fer un traspàs d' informació al Claustre i professionals d' atenció directe(educadors i monitors) sobre l' alumnat nou.(Conducta, situació familiar, medicació...)

- ✓ Fer una reunió amb la família per donar i informació rellevant sobre el funcionament del centre i la dinàmica de l' aula.
- ✓ Fer una Avaluació inicial sobre els coneixements previs de l' alumne en els diferents àmbits.
- ✓ Treballar des de les tutories l' adaptació del nouvingut vers el grup classe(dinàmiques de grup, responsabilitats, treball cooperatiu...)

**b)Acollida dels professors o personal d' atenció directe que s' incorporen al claustre.**

- ✓ Entregar la documentació necessària sobre l' Escola:
  - ✓ PEC
  - ✓ PROJECTE DE CONVIVÈNCIA
  - ✓ NOFC
  - ✓ BONES PRÀCTIQUES
- ✓ Reunió inicial amb direcció i/o coordinació per explicar l' Entitat i l' organització i funcionament escolar.

**11.Pla estratègic 2020-2021 ampliat fins el 2021-2022(Veure Annex) :**

Atenent a les mesures d' escepcionalitat del període COVID-19 que van fer quasi impossible el seguiment del pla estratègic per dur a terme amb dedicació i seguiment les actuacions i objectius previstos pel curs 2020-21 ,es decideix ampliar el plaç de treball pel curs 2021-22 per perseguir els objectius planificats a nivell d' escola.



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA: OBJECTIUS ESTRATÈGICS 2020-21/ ampliat 2021-22

OBJECTIU ESTRATÈGIC: 1. GESTIÓ DE CONFLICTES							
Responsables: Maria José Pujol, Cristina Gaspà i Sofia Marró							
1. OBJECTIU GENERAL: Garantir la posada en pràctica de les normes de convivència atenent als principis democràtics de convivència essent un dels principis rectors del sistema educatiu.							
OBJECTIU ESPECÍFIC: Conèixer la normativa que regira les actuacions referents a la convivència a l' escola Taiga en quan a la gestió de conflictes recollides en el PEC.							
ACTUACIONS	RESPONSABLES	ÀMBIT			TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D' AVALUACIÓ	AVANÇAMENT
		COMU	ALA	INFORM			
✓ Definir correctament en el document de les NOFC les normes de convivència referides a la gestió i abordatge de les mesures correctives en el context escolar	✓ Equip directiu , coordinació pedagògica i Claustre	✓ Centre			Curs escolar 2020-2021 2021-2022	Grau d'aplicació: Realitzats SI/NO	
✓ Descriure els protocols que regiran les actuacions en torn a la convivència en el centre escolar.	✓ Equip directiu , coordinació pedagògica i Claustre	✓ Centre				Qualitat d'execució: Percentatge d' accions realitzades en el temps indicat: 80% Valoracions positives del claustre superior al 80%.	
✓ Traslladar al Claustre de professionals i professionals d' atenció directa(educadors i monitors) les normes de convivència referides a la gestió i abordatge de les mesures correctives en el context escolar	✓ Equip directiu i coordinació pedagògica	✓ Centre, aula i entorn (menjador, sortides...)				Grau d'impacte: Les normes de convivència referides a la gestió i abordatge de les mesures correctives en el context escolar són conegudes per l' Equip directiu , coordinació pedagògica i Claustre i es duen a terme segons els criteris reguladors.	

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2. VALORS I ACTITUDS							
Responsables: Maria José Pujol , Cristina Gaspà i Sofia <u>Marcó</u> .							
OBJECTIU GENERAL :Garantir la posada en pràctica de les normes de convivència atenent als principis democràtics de convivència essent un dels principis rector del sistema educatiu .Educar en el respecte.							
OBJECTIU ESPECÍFIC: Conèixer la normativa que regira les actuacions referents a la convivència a l'escola <u>Taiga</u> en quan al tractament de valors i normes recollides en el PEC.							
ACTUACIONS	RESPONSABLES	ÀMBIT			TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ	AVANÇAMENT ANY
		CENTRE	AULA	ENTORN			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definir correctament i elaborar un document de Bones pràctiques i consensuar-ho amb el Claustre</li> <li>✓ Transmetre al Claustre i professionals d'atenció directa(educadors i monitors) aquest manual de Bones pràctiques d'atenció als nostre alumnat.</li> <li>✓ Definir les normes generals de convivència, al centre, a l'aula i el pati.</li> <li>✓ Treballar des de les tutories les normes escolars d'aula, pati, així com les dels espais comuns .</li> <li>✓ Penjar el recordatori de les normes de convivència en tot l'espai escolar (<u>corredors</u> , <u>lectiu</u>-escriptori)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equip directiu , coordinació pedagògica.</li> <li>✓ Equip directiu , coordinació pedagògica i Claustre</li> <li>✓ Equip directiu , coordinació pedagògica i Claustre</li> <li>✓ Tutories d'aula</li> <li>✓ Equip directiu , coordinació pedagògica i Claustre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centre.</li> <li>✓ Centre, Aula i Entorn</li> <li>✓ Centre, aula .</li> <li>✓ Aula</li> <li>✓ Centre, Aula i Entorn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centre.</li> <li>✓ Centre, Aula i Entorn</li> <li>✓ Centre, aula .</li> <li>✓ Aula</li> <li>✓ Centre, Aula i Entorn</li> </ul>	Curs escolar 2020-2021 2021-2022	<b>Grau d'aplicació:</b> Realitzats SI/NO  <b>Qualitat d'execució:</b> Percentatge d'accions realitzades en el temps indicat .90% Valoracions positives del claustre superior al 80%.  <b>Grau d'impacte:</b> Les normes de convivència referides a la valors i normes en el context escolar són conegudes per Equip directiu , coordinació pedagògica i Claustre i es posen en pràctica en el dia a dia de l'escola		

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3.ACOLLIDA							
Responsables: Maria José Pujol , Cristina Gaspà i Sofia <u>Marcó</u> .							
OBJECTIU GENERAL :Assegurar la correcta acollida de l'alumnat nou a l'escola <u>Taiga</u> atenent als principis democràtics de convivència.							
OBJECTIU ESPECÍFIC: 1. Acollida de l'alumnat nou atenent a les necessitats emocionals individuals i la de les seves famílies.							
ACTUACIONS	RESPONSABLES	ÀMBIT			TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ	AVANÇAMENT ANY
		CENTRE	AULA	ENTORN			
<b>1.Acollida de l'alumnat nou atenent a les necessitats emocionals individuals i la de les seves famílies</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fer una adaptació progressiva i adaptada a les necessitats individuals de l'alumnat nou i de les seves famílies.</li> <li>✓ Habilitar els espais i materials necessaris perquè es dugui a terme la correcta adaptació.</li> <li>✓ Fer un traspàs d'informació al Claustre i professionals d'atenció directa(educadors i monitors) sobre l'alumnat nou.(Conducta, situació familiar, medicació...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equip directiu , coordinació pedagògica i Claustre</li> <li>✓ Equip directiu , coordinació pedagògica i Claustre</li> <li>✓ Equip directiu , coordinació pedagògica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centre, Aula i Entorn</li> <li>✓ Centre, aula .</li> <li>✓ Centre, aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centre.</li> <li>✓ Centre, Aula i Entorn</li> <li>✓ Centre, aula .</li> <li>✓ Aula</li> <li>✓ Centre, Aula i Entorn</li> </ul>	Curs escolar 2020-2021 2021-2022	<b>Grau d'aplicació:</b> Realitzats SI/NO  <b>Qualitat d'execució:</b> Percentatge d'accions realitzades en el temps indicat .90% Valoracions positives del claustre superior al 80%.  <b>Grau d'impacte:</b> Es posa en pràctica les mesures necessàries per fer una bona acollida dels alumnes nous i guita així com del nou professorat.		

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3.ACOLLIDA							
Responsables: Maria José Pujol, Cristina Gaspà i Sofia <u>Marcó</u> .							
OBJECTIU GENERAL :Assegurar la correcta acollida de l' alumnat nou a l' escola <u>Taiga</u> atenent als principis democràtics de convivència.							
OBJECTIU ESPECÍFIC:							
1. Acollida de l' alumnat nou atenent a les necessitats emocionals individuals i la de les seves famílies.							
ACTUACIONS	RESPONSABLES	ÀMBIT			TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D' AVALUACIÓ	AVALUACIÓ ANIT
		CENTRE	ALUM	FAMÍLIA			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fer una reunió amb la família per donar i informació rellevant sobre el funcionament del centre i la dinàmica de l' aula.</li> <li>✓ Fer una Avaluació inicial sobre els coneixements previs de l' alumne en els diferents àmbits.</li> <li>✓ Treballar des de les tutories l' adaptació del nouvingut vers el grup classe (dinàmiques de grup, responsabilitats, treball cooperatiu...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equip directiu , coordinació pedagògica</li> <li>✓ Equip directiu , coordinació pedagògica, tutor possible referent.</li> <li>✓ Equip directiu , coordinació pedagògica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centre.</li> <li>✓ Centre</li> <li>✓ Centre</li> </ul>			Curs escolar 2020-2021 2021-2022	<b>Grau d'aplicació:</b> Realitzats SI/NO	
		<b>Qualitat d'execució:</b> Percentatge d' accions realitzades en el temps indicat: 90% Valoracions positives del claustre superior al 80%.					
		<b>Grau d'impacte:</b> Es posa en pràctica les mesures necessàries per fer una bona acollida dels alumnes nouvinguts així com del nou professorat.					

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3.ACOLLIDA							
Responsables: Maria José Pujol, Cristina Gaspà i Sofia <u>Marcó</u> .							
OBJECTIU GENERAL :Assegurar la correcta acollida del personal nou que s' incorpora a plantilla de l' escola <u>Taiga</u> atenent als principis democràtics de convivència.							
OBJECTIU ESPECÍFIC:							
2. Acollida dels professors o personal d' atenció directe que s' incorporen al claustre.							
ACTUACIONS	RESPONSABLES	ÀMBIT			TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D' AVALUACIÓ	AVALUACIÓ ANIT
		CENTRE	ALUM	FAMÍLIA			
<b>2.Acollida dels professors o personal d' atenció directe que s' incorporen al claustre.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entregar la documentació necessària sobre l' Escola:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEC</li> <li>✓ PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</li> <li>✓ NOFC</li> <li>✓ BONES PRÀCTIQUES</li> </ul> </li> </ul> Reunió inicial amb direcció i/o coordinació per explicar l' Entitat i l' organització i funcionament escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equip directiu , coordinació pedagògica</li> <li>✓ Equip directiu , coordinació pedagògica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centre.</li> <li>✓ Centre</li> </ul>			Curs escolar 2020-2021 2021-2022	<b>Grau d'aplicació:</b> Realitzats SI/NO	
		<b>Qualitat d'execució:</b> Percentatge d' accions realitzades en el temps indicat: 90% Valoracions positives del claustre superior al 80%.					
		<b>Grau d'impacte:</b> Es posa en pràctica les mesures necessàries per fer una bona acollida dels alumnes nouvinguts així com del nou professorat.					