

ICARIA iniciatives socials

Del 2 al supermercat

Programa i fitxes d'activitats

ICARIA
Iniciatives Socials
Programa i fitxes d'activitats
Del 2 al supermercat

ICARIA
Iniciatives Socials
Programa i fitxes d'activitats
Del 2 al supermercat

DEL 2 AL SUPERMERCAT
Programa i fitxes d'activitats
ICÀRIA INICIATIVES SOCIALS S.A.L.
Escola d'Educació Especial Taiga

© Icaria Iniciatives Socials
Pujades, 77-79 - 08005 Barcelona
e-mail: mjpujol@icaria.biz

© Icaria editorial, S.A.
Ausiàs Marc, 16, 3er 2a - 08010 Barcelona
e-mail: icariaeditorial@terra.es

ISBN:
Dipòsit legal:
Primera edició:

Imprès a
Imprès sobre paper ecològic

Reservats tots els drets...
Prohibida la reproducció.

DEL 2 AL SUPERMERCAT
Programa i fitxes d'activitats

ICÀRIA INICIATIVES SOCIALS S.A.L.
Escola d'educació especial Taiga
Dibuixos realitzats per Marga Roldán
Icaria editorial

Ma José Pujol
Astrid Plantada
Marisa Bernal
Adelaida Anadón
Julia Comín
Marga Roldán
Toni Arboleas
Mercè Coca
Mireia Calvet
Yolanda de Pablo
Carmen Ródenas
Miguel Martínez
Sofia Marco
Esther Jiménez
Asun Buxeres
Oko Kongwe
Joaquin Massana
Dolors Calle

“Això són faves contades”

(Refranys i Aforismes Tradicionals Catalans)

**A tots els Directors Generals de Economia Social del Departament de Treball
de la Generalitat de Catalunya: Bernat López-Pintó, Manuel Romero, Emili Torrent, i Santi Esteban,**

**ja que gràcies a la seva sensibilitat és possible aquesta col·lecció de llibres que donen instruments
per augmentar les competències dels nens i adults amb discapacitat psíquica.**

ÍNDEX

Pròleg	7
Introducció	8
1. Aspectes teòrics d'organització interna: consideracions sobre sessió tipus	9
2. Manual d'aplicació del programa d'aprenentatge del número natural	13
2.1 Requisits i activitats per aprendre el concepte de número natural	13
Direccionalitat	13
Memòria i seqüenciació auditives	14
Pre-número natural: Concepte de més i menys, quants anys tens?	14
2.2 Programa de Numeració i càlcul; fitxes d'activitats tipus per l'educador	16
Presentació del número i identificació de la quantitat	
Activitats Orals	
Número i associació de dits	
Contar oralment	
Contar objectes	
Contar dibuixos	
Activitats Orals	
Contar funcionalment	
Executar ordres motores que impliquin contar	
Correspondència model present de números	
Correspondència model absent de números	
Identificació de números	
Lectura de números	
Executar ordres gràfiques que impliquin contar	
Agrupar elements segons un número donat	
Correspondència del número amb la seva quantitat	

Posar el número donada la quantitat d'elements

Representa la quantitat, donat un número

Comparar dos números i determinar quin es el més gran

Activitats Orals

Contar des d'un número fins un altre

Càlcul mental

Concepte d'aplicació de les operacions

Funcionalització dels aprenentatges anteriors: Lectura de preus amb monedes de Euro amb decimals i aproximacions a euros sencers

Activitat 1. Control d'stocks del bar

Subactivitat 1. Passar la llista de les begudes

Subactivitat 2. Compra per telèfon

Subactivitat 3. Recepció de les mercaderies del proveïdor

Activitat 2. Comptabilitat del bar

Activitat 3. Pressupost de Compres

Activitat 4. Venda al bar

Subactivitat 1. Venda al bar: control de canvis i d'entrades

Subactivitat 2. Venda: preparació stock diari i control d'unitats venudes

Activitat 5. Anàlisi de vendes

Activitat 6. Compres

Activitats d'avaluació

3. **Models d'activitats per a l'aprenentatge de la numeració i el càlcul segons les fitxes abans esmentades**

..... 39

Presentació del número i identificació de la quantitat

Activitats Orals

Contar dibuixos

Activitats Orals

Correspondència model present de números

Correspondència model absent de números

Identificació de números

Lectura de números

Executar ordres gràfiques que impliquin contar

Agrupar elements segons un número donat

Correspondència del número amb la seva quantitat

Posar el número donada la quantitat d'elements

Representa la quantitat, donat un número

Comparar dos números i determinar quin es el més gran

Activitats Orals

Concepte d'aplicació de les operacions

Avaluació fins el numero 5 400

Avaluació fins el numero 10 409

Avaluació fins el numero 20 418

Avaluació fins el numero 50 427

Avaluació fins el numero 100 433

4. **Plastifica, retalla i guarda per "escriure els números"** 439

PRÒLEG

coneixement i domini dels conceptes expressats mitjançant símbols ha estat històricament un factor determinant en el desenvolupament cultural dels pobles i de les civilitzacions. Dins de l'àmbit de l'Educació Especial, aquest coneixement de les habilitats de la lectura ha estat considerat de diferents formes, segons les opinions preponderants del moment, però totes li han donat la importància merecuda. Des de les teories que prioritzen coneixement, juntament amb altres, per a mesurar el nivell de capacitat intel·lectual o de discapacitat, fins a les últimes teories de la Associació Americana de Retard Mental, que pretenen integrar aquests coneixements dins d'una àrea de desenvolupament global de la persona amb discapacitat i considerar-la com un element més d'integració i participació en la societat, el recorregut ha estat llarg i actualment són més valorades a mesura que es comprova que faciliten que la persona amb discapacitat funcioni amb més autonomia. Conec des de fa molts anys l'escola i els professionals de TAIGA i sé que des que es va posar en pràctica l'ensenyament sistemàtic de les habilitats de lectura per a persones amb discapacitat intel·lectual, va quedar palès que la vessant funcional i pràctica d'aquestes habilitats era la prioritària per a facilitar l'aprenentatge, primer, i l'ús com eina d'activitats funcionals, després. En aquest llibre es descriuen amb una metodologia molt acurada i ben organitzada totes les activitats encaminades a incorporar les habilitats de lectura treballant els aspectes cognitius de manera sistemàtica, freqüent i de dificultat creixent, però tenint en compte que l'objectiu prioritari del programa és la recerca immediata de la utilització mitjançant l'aplicació funcional, evident i pràctica de la descodificació d'aquests símbols gràfics, que anomenem lectura. Aquest llibre no solament és pràctic i útil per als professionals de l'Educació Especial, ho és també per a tothom que vulgui ensenyar a endinsar-se en el món màgic de la lectura... ! Els professionals de l'Escola TAIGA contribueixen amb aquest llibre d'utilització general a assegurar molt més l'ensenyament i aprenentatge de la lectura.

Lluís Quintana
934883348

Universitat de mestres de Bellaterra

Institut de Psicologia Clínica
Hospital Clínic de Barcelona

INTRODUCCIÓ

En aquest llibre hem combinat la metodologia més acurada del concepte bàsic del número natural, amb el treball, generalment oral, de la experiència pràctica més intuïtiva i visual que permet a una persona sense coneixements matemàtics realitzar compres senzilles i augmentar la seva autonomia personal, domèstica, social i laboral.

Hem introduït algunes liberalitats com la introducció de contar cèntims de Euro des de molt al inici del concepte del número, que es una forma més de cridar al atenció cap a les coses de la vida quotidiana. Per que les matemàtiques de la vida quotidiana son: les 3 croquetes que volem prendre, els 2 canelons, les 4 amigues que fins, els 5 cosins de la Maria, el... posa'm 8 talls de pernil dolç, 6 pomes, 1 pastilla, arriba el 17 (bus)...i els euros! I a això es al que ens referim quan diem "una experiència pràctica més intuïtiva i visual", sense més pretensions.

Eixos importants també de aquest llibre son: el càlcul mental (la memòria sigui lingüística ó matemàtica, es una subàrea que aprofitem qualsevol ocasió per reivindicar-ne la seva importància per la vida quotidiana tant domèstica, com social i laboral) i el saber "arrodonir xifres". Quan anem al "super" ó a comprar a qualsevol altre comerç, sabem quants diners portem ó bé quants "diners de plàstic" ens podem gastar i el que fem es anar realitzant un càlcul mental aproximat, i diem aproximat per que la majoria de la gent el que fem es anar arrodonint les xifres dels preus a quantitats que ens siguin fàcils de sumar, restar ó multiplicar mentalment.

Hem volgut proporcionar una eina de treball en matemàtica elemental funcional que proporcioni als infants, nens i adults unes competències que els hi permetin exercir més àmpliament la autodeterminació, la utilització de la comunitat, les habilitats de la llar, les relacions socials i el treball.

El programa actual es fruit dels 28 anys de experiència dels professionals que componen i han compost el claustre de la Escola de Educació Especial Taiga, assessorats en el desenvolupament d'aquest programa durant molts anys per la Dra. Wilma Penzo, i per la psicòloga Àngels Sepulcre i amb la col·laboració en aquesta versió final de Marisa Bernal.

M^a José Pujol Rojo
Directora

Sessió tipus**A. Factors generals**

- Clima social. És un criteri prioritari. Si falla, falla tota la resta. Existeixen una sèrie d'indicadors que ens poden servir per mesurar el clima social, per exemple: nombre de vegades que l'educador i l'alumne riuen junts, la impressió personal que «jo estaria a gust en aquesta classe», empatia nen-educador, el tutor dóna significat comunicatiu a coses o gestos que el nen fa (com la mare fa amb el seu fill quan comença a parlar), si l'alumne està implicat, si manifesta interès amb preguntes per a aquella activitat...
- Factors socials de l'aprenentatge. L'alumne aprèn en situació social. El nen construeix la seva intel·ligència a partir de la interacció social i amb l'entorn. És fonamental que tota l'escola col·labori en el procés educatiu i que es tingui en compte de forma prioritària que és molt important com es fan les coses; el que podríem anomenar «estratègies de competència», amb l'objectiu que l'alumne incorpori un «pensament pràctic» per a la vida futura que contemplaria: la iniciativa personal, la planificació, la interdependència (saber en qui o en què recolzar-se quan no sap fer les coses sol), preveure o avançar el que passarà si s'actua d'una forma o d'una altra, etcètera.
- Motivació. Cal tenir en compte dos aspectes: en primer lloc descobrir i aprofitar els interessos de l'alumne o, en el seu defecte (a efectes del que ens interessa treballar), despertar l'interès de l'alumne mitjançant activitats funcionals, útils i significatives en les quals els infants tinguin interès i vulguin participar-hi i, en segon lloc, mantenir-la. La motivació depèn del context, del feedback de la pròpia activitat i del que es dóna a l'alumne, en relació a l'èxit que té en la realització de la tasca. El nombre d'errors que fa un alumne ha de ser molt baix, ha de fer-ho bé i a més a més saber perquè està ben fet.
- Factors ambientals fixos. Resulta obvi, però no per això menys important. La classe ha d'estar endreçada, els materials comuns han d'estar a l'abast, tots els alumnes han de veure bé la pissarra o el monitor de TV o de l'ordinador, tots els materials que es necessitaran per realitzar cadascuna de les activitats didàctiques han d'estar a punt i les activitats didàctiques també han d'estar ben preparades.
- Graduació de la dificultat dins de la mateixa activitat de classe, i per tal d'atendre la diversitat dins de l'aula, cal tenir preparades unes activitats que contemplin diferents graus de dificultat i facilitadors de l'activitat. Tots els alumnes haurien de tenir una graduació de dificultat de la tasca que puguin assumir amb raonables possibilitats d'èxit.

B. Seqüenciació

- Criteris de seqüenciació. Hi ha d'haver un fil conductor, una planificació lògica i consistent. Cal diferenciar entre avaluar i ensenyar. Quan s'ensenya cal buscar l'encert. Quan s'avalua no es pot donar cap suport. En general és millor no passar gaire temps en fases inicials perquè l'alumne vegi aviat la significació dels aprenentatges.

C. Procés d'aprenentatge

En el procés d'aprenentatge es poden distingir quatre fases:

- Requisits: la sessió ha de començar amb una actualització dels requisits: específics, generals i d'àrea. Per assegurar la comprensió de l'explicació cal no oblidar el vocabulari bàsic que s'utilitzarà, així com el tècnic que és necessari anar incorporant.
- Adquisició: perquè es produeixi és fonamental la pràctica intensiva. S'ha de realitzar la pràctica de forma molt freqüent i molt intensa, és millor 20 minuts cada dia que 3 hores un dia a la setmana.
- Retenció: és una etapa d'arrossegament i de repàs que val la pena realitzar de forma ràpida i àgil a l'inici de cada nou aprenentatge.
- Generalització/aplicació: és la part més important de l'aprenentatge, atès que és, en aquesta etapa, en què es torna una eina d'utilitat per a l'alumne a la vida quotidiana. És imprescindible que les activitats siguin funcionals: reals, significatives i necessàries perquè adquireixin sentit des de l'inici de l'aprenentatge. Sempre que sigui possible caldrà buscar la forma de transferir aquests aprenentatges als entorns naturals de cada alumne.

Hàbits i normes

Què son els hàbits?

Els hàbits són comportaments instrumentals que proporcionen una millor forma de fer les coses i per tant aconsegueixen més eficàcia i, com a conseqüència, una major adaptació i autonomia o interdependència.

Característiques

És un comportament intel·lectual i físic après: l'absència d'hàbits en la conducta d'un nen o adult és deguda a un dèficit en l'ensenyament dels mateixos.

Diem que els hàbits són comportaments instrumentals respecte a una tasca perquè permeten a l'alumne tenir incorporat al seu pensament i al seu comportament una estructura, una forma de fer les coses que els permet centrar tota la seva atenció a las dificultats pròpies dels continguts nous proposats a cada activitat. Faciliten l'adaptació i la realització de la tasca eliminant interferències.

Diem que els hàbits proporcionen una millor adaptació perquè faciliten un repertori de mètodes i recursos de pensament abstracte, intel·lectual i racional per enfrontar-se als problemes més habituals de la vida diària. Per aquest motiu la nena o el nen projecten una millor imatge social i interaccions positives amb els adults, que provoquen una major acceptació social i per tant milloren l'auto-imatge i l'autoestima.

Actuar amb autonomia vol dir dependre de les exigències de la tasca, en lloc de dependre de l'adult. Per interdependència entenem el fet de saber aprofitar els suports naturals que ens proporcionen a tots, altres persones, circumstàncies o coses, per poder realitzar moltes coses que sols no podríem fer.

L'aprenentatge dels hàbits té un paper fonamental en el desenvolupament de diferents àrees d'habilitats adaptatives.

El tutor o tutora podrà atendre amb més facilitat la diversitat de l'aula, sense interferències innecessàries, si el conjunt dels seus alumnes tenen un bon domini dels hàbits de treball i d'autonomia.

La incorporació del conjunt d'hàbits, habilitats, normes i procediments són els indicadors més rellevants de competència i eficàcia.

Metodologia d'ensenyament-aprenentatge

En situació d'aprenentatge d'hàbits sempre es treballa amb una activitat molt fàcil a l'abast de tots els alumnes.

Com sempre, en qualsevol situació d'aprenentatge, es crea una situació social agradable, utilitzant fórmules socials divertides i simpàtiques.

- **Aspectes previs:** organització clara de l'ambient fix: disposició del mobiliari, materials de treball a l'abast dels alumnes i sempre endreçats al mateix lloc...
 - Estímul ambiental fixos. Material comú clarament definit, criteris d'ordre, posicionament, sistemes d'arxiu, etcètera.
 - Utilització de facilitadors. Vàlids com a suport inicial però tenint en compte que han de ser retirats.
 - L'ús de reforçadors tangibles és vàlid, però cal esforçar-se per tendir al reforç social.
- **Explicació clara:** per implicar els alumnes s'explica quin és el problema que es vol evitar i els alumnes, amb el tutor com a animador, arriben a una conclusió que, en general, creiem que serà bastant similar a les propostes que a continuació s'adjunten. Finalment, i com que els alumnes han de saber clarament què és el que s'espera que facin, el tutor farà una demostració pràctica de com es vol que es realitzi una activitat.
- **Ensenyament global.** Tota la seqüència. Rol playing. Si es produeix l'error es talla l'execució i s'ha de començar de nou. Es demana als alumnes que abans d'actuar pensin i verbalitzin el que s'ha de fer. Per a alumnes amb moltes dificultats es poden utilitzar procediments d'encadenament invers i retirada progressiva de suports o bé dibuixos o fotos que facilitin l'execució de la seqüència (aprenentatge potencial).
- **Ensenyament per a instruccions del tutor o d'un company:** es torna a fer repetir la seqüència d'hàbits desitjada passant de mica en mica d'instruccions específiques i individuals a instruccions globals i col·lectives que seran substituïdes per autoinstruccions (pensa, què has de fer ara?) i d'aquí a la total autonomia en la realització.
- **Donar instruccions quan és el moment:** assegurar-se de la comprensió, provocant la intervenció de l'alumne a base de preguntes concretes i implicant a aquells que tenim la seguretat que ho han entès. No passar a una altra instrucció fins no haver acomplert la primera. Retirada progressiva d'instruccions.

Característiques bàsiques de tota instrucció: breus, positives, concretes, divertides

- Graduar els eixos de dificultat (de més fàcil a més difícil):
 - Model i imitació.
 - Instruccions individuals o col·lectives.
 - Concretes o globals.
 - Llenguatge oral o amb suport gestual.
 - D'un element o diversos.
 - Instruccions directes o instruccions interrogatives.
 - Immediates o retardades.
 - Ensenyament parcial: només una part de la seqüència que pot ser amb encadenament anterògrad: primers passos de la seqüència, o amb encadenament retrògrad: últims passos de la seqüència.
 - Suggestiment o autoinstrucció.
- Autocontrol de l'ensenyament: Cal tenir en compte que si el tutor és el primer cop que treballa en l'ensenyament/aprenentatge dels hàbits a l'aula és de molta ajuda una filmació en vídeo o una observació per obtenir el propi feedback de l'aplicació d'un programa nou.

- Període de preparació: En començar cada trimestre és convenient fer un treball intensiu d'hàbits amb activitats, sense dificultat de contingut i el més diversificades possible i avaluar-los abans d'entrar a les unitats didàctiques. Aquesta és una bona forma d'evitar dificultats afegides a la pròpia tasca en si.
- Evitar els errors
 - Verbalització de criteris de correcció.
 - Més atenció a l'encert que a l'error.
 - Repetició de la seqüència sencera davant errors de continuïtat.
- Instauració o correcció de conductes bàsiques:

El millor és treballar-les en situació funcional, dins d'una activitat de classe, però, sí es necessari, treballarem de forma individual l'ensenyament/aprenentatge d'un determinat comportament bàsic.

Per exemple: Incorporació del concepte d'aprovació i reprovació

 - L'objectiu d'aquest exercici és ensenyar el nen a diferenciar entre la nostra aprovació i la nostra desaprovació expressades per un gest.
 - Seiem amb el nen al costat de la taula i posem a sobre dos objectes, deixant-los al seu abast, una joguina i un altre objecte menys apropiat, per exemple, unes tisores.
 - El nen mirarà els dos objectes i tractarà d'apropiar-se d'un d'ells.
 - Si es dirigeix a la joguina, direm sí amb el cap i li direm «Sí, agafa el cotxet».
 - Però si acosta la mà cap a les tisores, bellugarem el cap dient «No, no, les tisores no», i les posarem fora del seu abast.
 - El moviment afirmatiu del cap i la paraula «sí» han d'anar acompanyats d'un somriure; el moviment negatiu i la paraula «no», d'una cara seriosa.
- Avaluació: Dins de la primera i darrera setmana de cada trimestre es passarà una bateria completa de les graelles d'avaluació de cada repertori. Cada tutor ho farà en les activitats que imparteix a cada grup.

Als codis d'avaluació per utilitzar a les graelles cal reflectir la intervenció que el tutor ha de fer perquè es produeixi la conducta desitjada.

La situació d'avaluació ha de ser la «natural» de la classe i el grup. S'ha de recollir a les observacions el factor temps d'execució, ja que la vida adulta estarà marcada pel concepte de productivitat. El temps de realització és un valor fonamental per a la vida laboral futura.

 - + Correcte amb total autonomia
 - O.C. Ordre Col·lectiva
 - S.G. Suggestiment
 - O.I. Ordre Individual
 - S.F. Suport físic

2

MANUAL D'APLICACIÓ DEL PROGRAMA D'APRENTATGE DEL NUMERO NATURAL

Podem facilitar qualsevol aprenentatge si l'alumne està preparat per iniciar-lo; això vol dir, que tingui ben incorporats els requisits de la numeració i el càlcul. En el nostre llibre Jocs i Activitats de la Etapa Infantil hi ha una més extensa relació d'aquest requisits.

Per altre banda, també volem recordar que quan estiguin assolits els objectius del present llibre, es podrà accedir a nivells superiors de matemàtiques funcionals en el nostre llibre de " modificació curricular de l'educació secundària"

REQUISITS I HABILITATS PER APRENDRE EL CONCEPTE DE NUMERO NATURAL

Direccionalitat

Factors motivacionals: S'ensenya als alumnes una fila de 5 l·laminadures i es diu: Mireu, quan es toquen o es compten o s'escriuen coses sempre es fa així: Es fa una demostració amb una descripció verbal: comença sempre per aquesta punta de dalt a la esquerra i després la del costat, al costat, etc. A veure, qui les toqui totes amb ordre es pot quedar l'última. Ara us ensenyaré jo com es fa. La tutora toca (marcant molt cada cop) les l·laminadures d'esquerra a dreta cada una i en arribar al final es menja la darrera. Ara qui vol provar-ho?

Descripció: Tocar els objectes d'esquerra a dreta i de dalt a baix.

Funció: Direccionalitat occidental.

Forma d'inici de l'activitat: En el cercle, amb una petita explicació i demostració de la mestra de l'activitat.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Cal tenir diferents objectes petits.
- Fulls de treball amb dibuixos perfectament ordenats en files.

Execució aconsellada:

- Tocar marcant molt cada cop els objectes posats sobre de la taula de cara a tots els alumnes d'esquerra a dreta cada una i en arribar al final tornar a la fila de sota a l'esquerra per tornar a tocar-los amb ordre.
- Repetir l'operació amb un full amb dibuixos.

Dificultats per graduar: Substituir els dibuixos per dibuixos geomètrics i la proximitat.

Facilitadors: La mida i separació dels dibuixos, el nombre de files i el nombre de dibuixos per fila.

Temps de realització: 7 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball.
- Comprensió oral d'ordres.

Memòria i seqüenciació auditives

Factors motivacionals: Ara farem una orquestra, pero ordenada, eh?, heu de fer exactament el que jo faci. A veure qui ho prova?

Descripció: Reproduir seqüències rítmiques verbals.

Funció: Memòria auditiva.

Forma d'inici de l'activitat: En el cercle, amb una petita explicació i demostració de la mestra de l'activitat.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Es demana als alumnes que portin uns tubs de cartró de paper de cuina.
- També cal preparar unes cintes adhesives no tòxiques.

Execució aconsellada:

- En uns tubs de cartró de paper de cuina es posa cinta adhesiva no tòxica a les puntes del tub.
- El/la tutor/a fa una seqüència sonora pel tub i els alumnes d'un en un l'imiten.
- Algun cop un alumne farà un patró de seqüència que els altres imiten

Recollida: Es deixen els objectes utilitzats en el racó corresponent.

Dificultats per a graduar: La longitud de la seqüència.

Facilitadors:

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball.

Pre-número natural: Concepte de més i menys, quants anys tens?

Factors motivacionals: La senyoreta posarà davant dels alumnes dos muntanyetes de dolços. Una de elles clarament molt més gran que l'altre, i dirà Miquel, quina muntanyeta vols? Si al Miquel assenyala la muntanyeta més gran, la senyoreta dirà: molt bé Miquel, t'has quedat amb la muntanyeta amb MÉS dolços!

En cas de que en Miquel no hagi donat la resposta correcta, la senyoreta dirà: aquest per tu!, i ella es quedarà de forma molt avariciosa la muntanyeta més gran. Es molt probable que en Miquel o els seus companys diguin NO.

Descripció: Senyalar el grup que té més unitats.

Funció: Concepte de més i menys

Forma d'inici de l'activitat: En el cercle, amb una petita explicació i demostració de la mestra de l'activitat.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Es demana als alumnes que portin dolços.

Execució aconsellada:

- Es col·loquen dos muntanyetes al damunt de un paper blanc ben net el dolços que han portat els alumnes.
- El/la tutor/a senyala la muntanyeta on hi ha més dolços.
- Quan el alumne senyala correctament la senyoreta li deixa menjar un dolç.

Recollida: Es deixen els dolços endreçats en una caixa per un altre dia.

Dificultats per a graduar: Que les muntanyetes no tinguin una diferència entre elles tan notòria.

Facilitadors: Que una muntanyeta tingui un i l'altre molts

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball.

PROGRAMA DE NUMERACIÓ I CàLCUL: FITXES D'ACTIVITATS TIPUS PER L'EDUCADOR

Presentació del numero i identificació de la quantitat

Factors motivacionals: Aquest es el numero "2" ó el que s'estigui ensenyant de nou als alumnes. Quin numero es aquest? Tenim 2 cotxes , mireu i associant cada moviment de dit amb el numero que correspon, conta: 1, 2. Ara la Isabel em dirà : quin numero es? Quants cotxes tenim ? Conta. Que bé!! Som hi ara un altre Pol

Descripció: Presentar el número 1 i identificar-ho amb un objecte.

Funció: Reconeixement del número 1 i concepte de l'1

Forma d'inici de l'activitat: En el cercle, amb una petita explicació i demostració de la mestra de l'activitat.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- La senyoreta tindrà un número 1 gran retallat de color i ben bonic que ensenyarà als nens
- També tindrà un cotxe.

Execució aconsellada:

- La senyoreta ensenya el cotxe i diu tinc UN cotxe i ensenya el número 1.
- El/la tutor/a ensenya el 1 i diu aquest es el 1
- Pol, quin número és aquest?
- Pol diu: el 1.
- Pol, quants cotxes tinc? I la senyoreta mou el 1 davant seu.
- I en Pol respon 1.

Recollida: Es deixen els objectes utilitzats en el racó corresponent.

Dificultats per a graduar:

Facilitadors:

Temps de realització: 10 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball.

Numero i associació dits oral

Factors motivacionals:

La mestra diu: ara jugarem a fer els números muts amb els dits!!!: Diu: 6 i simultàniament aixeca 6 dits de forma clara i decidida davant els alumnes i espera a que els alumnes la imitin. Després diu: Qui vol jugar amb mi als números muts?

Descripció: Associar un número amb el numero de dits que li correspon.

Funció: Utilització dels números.

Forma d'inici de l'activitat: En el cercle, amb una petita explicació i demostració de la mestra de l'activitat.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Preparació per activitats orals.

Execució aconsellada:

- Es demana qui jugar als números muts. La senyoreta va dient números i els alumnes treuen els dits que corresponen.
- El/la tutor/a diu 5 i espera a que tots els alumnes aixequin 5 dits.
- Ara la tutora diu: Tots preparats amb els braços creuats, per treure el numero mut..... El 6! ,....

Recollida:

Dificultats per a graduar:

Facilitadors:

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball.

Contar oralment

Factors motivacionals: Ara contarem fins el nou numero introduït de memòria. La senyoreta conta en veu alta: 1,... Després demana als alumnes que contin amb ella tots junts, a continuació demana a cadascú que ho faci sol.

Descripció: Contar seguit de memòria

Funció: Contar

Forma d'inici de l'activitat: En el cercle, amb una petita explicació i demostració de la mestra de l'activitat.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Es demana als alumnes que estiguin preparats per escoltar.

Execució aconsellada:

- El tutor/a quan veu els alumnes preparats per escoltar conta en veu alta.
- Quan acaba diu: "Roger ara conta tu"
- Quan acaba, diu als altres companys: ho ha fet bé? Molt bé, qui vol contar ara?

Recollida:

Dificultats per a graduar:

Facilitadors: La senyoreta dona model i retira els dits per a que els nens ho facin.

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball i control motor dels dits.

Contar objectes oral

Factors motivacionals: A veure jo tinc aquests caramels. A veure si tenim caramels per tots?. Contem-los. La senyoreta els conta en veu alta associant el moviment del dit amb el numero correlatiu començant per el 1. Tinc 7 caramels. Ara el Daniel em donarà les coses que ha portat de casa. A veure Daniel conta les boles. Molt bé!!

Descripció: Associar un numero correlatiu a cada objecte, de tal forma que al acabar podem saber quants objectes tenim.

Funció: Contar objectes ordenadament sense oblidar cap.

Forma d'inici de l'activitat: En el cercle, amb una petita explicació i demostració de la mestra de l'activitat.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Es demana als alumnes que portin caramels i altres coses de casa i es col·loquen al damunt de la taula un numero de objectes igual al numero nou que estem treballant. Els objectes i caramels que sobren s'endrecen fora de la vista dels nens i nenes.

Execució aconsellada:

- El/la tutor/a conta els objectes en veu alta i amb ritme, tenint en compte la direccionalitat de esquerra a dreta i de dalt a baix. Contar també els llapis de la classe, les gomes,... A la cuina: contar els postres, els coberts, els plats, sempre fins al numero que s'està introduint.
- Demana als alumnes un per un que facin el mateix que ella: contar els objectes de la taula i als companys que estiguin ben atents per corregir si algú s'equivoca.

Recollida: Es deixen els objectes utilitzats en el racó corresponent.

Dificultats per a graduar: Que els objectes no estiguin disposats en fileres.

Facilitadors: La senyoreta dona un cop a sobre la taula per marcar el ritme i vocalitza el numero sense dir-lo. Si cal que els objectes estiguin disposats en fileres.

Temps de realització: 20 minuts des de que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball i direccionalitat.

Contar dibuixos

Factors motivacionals: Mireu quins gats tan macos he dibuixat. Ara contarem quants dibuixos hi ha aquí a la pissarra, a veure tots junts! La senyoreta senyala i conta en veu alta, cada cop que posa el dit sobre un dibuix diu el numero. Ara farà uns altres dibuixos a la pissarra. Ja està! que surti el Oscar a la pissarra a veure quants sols hi ha. Genial! Hi ha 5 sols. Ara el Oscar us donarà una fitxa a cadascú. El primer que hagi comptat quants dibuixos hi ha que aixequi el dit!

Descripció: Contar els dibuixos del full sense deixar-nos cap.

Funció: Contar dibuixos desordenats de un paper

Forma d'inici de l'activitat: En el cercle, amb una petita explicació i demostració de la mestra de l'activitat.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Es reparteixen els fulls a cada alumne.
- Es demana als alumnes que contin per torns els objectes dibuixats en el full.

Execució aconsellada:

- Es demana als alumnes que contin els dibuixos del full. En el cas de que oblidin un, ó de que en toquin un dos cops, es faran exercicis de tocar dibuixos desordenats sense contar fins que ho faci correctament.
- Pau, conta els avions

Recollida: Cada alumne arxiva el seu full.

Dificultats per a graduar: Elements distribuïts en el full sense cap ordre.

Facilitadors: Distribució per fileres ordenades.

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

Hàbits de treball.
Memòria visual.

Contar funcionalment oral

Factors motivacionals: A veure si tinc un retolador per cadascú . Ajudeu-me a contar primer a vosaltres. Tots conten. Bé, vosaltres sou..... 6. Ara contarem els retoladors, Ignasi ajuda'm! El mestre i l'Ignasi conten. 1, 2, 3,4,5 i 6, tinc 6 retoladors i vosaltres sou 6!! Que bé! us en dono un per cada un. Ara contarem quants alumnes de Cicle Inicial han vingut avui per preparar els seus iogurts.

Descripció: Es tracta de que els alumnes incorporin immediatament la funció de contar de forma real i pràctica. Per això es molt important que s'aprofitin totes les situacions possibles per contar: els llapis de classe per veure si estan tots, els esmorzars, els arxivadors, els companys, els postres,.... posarem un exemple: Passar llista de alumnes de Cicle Inicial per prepara els iogurts.

Funció: Contar funcionalment.

Forma d'inici de l'activitat: Quant ja tenen la mecànica de la activitat incorporada, ho faran en la franja horària dels encàrrecs de classe.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Llistat d'alumnes de Cicle Inicial i estris per senyalar.

Execució aconsellada:

- En el espai horari dedicat als encàrrecs el responsable agafarà el llistat.
- Passarà llista i senyalarà els que assisteixen avui a la escola
- Contarà els alumnes presents i senyalats i dirà la xifra total.

Recollida: Deixarà el llistat on correspongui.

Dificultats per a graduar: La longitud del llistat, que hi hagi latència.

Facilitadors: La longitud del llistat

Temps de realització: 20 minuts des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball i lectura dels noms dels companys

Executar ordres motores que impliquin contar oral

Factors motivacionals: Ara donaré 4 cops de taula. Mireu, el mestre dona 4 cops de taula i vocalitza els números al contar sense dir-los en veu alta. Ara tu Carles, dona 3 cops de taula. Fantàstic Carles!. Ara tots a veure qui es el primer que em porta "tants" llapis. Preparats,... Ja!

Descripció: Es tracta de que els alumnes facin accions senzilles que impliquin contar

Funció: Contar elements en contextos reals i funcionals

Forma d'inici de l'activitat: Cada alumne en el seu lloc preparat per escoltar. El mestre diu: Ara farem un concurs a veure qui ho fa millor i més ràpid.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Es demana als alumnes que es posin en posició per escoltar.

Execució aconsellada:

- Ara farem un concurs. Guanya el que vingui abans a la meva taula amb el que jo demano. Qui ho porti malament està eliminat.
- El/la tutor/a va dient diferents ordres motores que impliquin contar i que siguin molt fàcils per els alumnes, per exemple: vull 3 llibre, vull 2 llapis, vull 3 fulls, vull 1 joc,
- La mestre treballarà individualment amb els alumnes que no ho fan bé.

Recollida: Es deixen els objectes utilitzats en el racó corresponent.

Dificultats per a graduar:

Facilitadors:

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball i seguiment d'instruccions motores.

Correspondència model present de números

Factors motivacionals: A la pissarra el tutor diu aquest es el número 6 ara buscarem quin número es igual de entre aquests tres. Aquest es igual i per això farem una ratlla. Àngel surt tu a la pissarra a veure si busques el igual. L'Àngel senyala el número igual i la senyoreta diu molt bé! El 6!. Fes la ratlla Àngel, el 6 amb el 6. Molt bé! Ara que surti el Lluís,..... Perfecte! Ara ho fareu vosaltres a la fitxa.

Descripció: Reconèixer els iguals i fer una ratlla entre ells per unir-los.

Funció: Discriminar el igual de entre tres números segons un donat.

Forma d'inici de l'activitat: En el cercle, amb una petita explicació i demostració de la mestra de l'activitat.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Es demana als alumnes que es preparin per el treball escrit.

Execució aconsellada:

- El tutor demana als alumnes que facin una ratlla entre els números iguals.
- Es corregeix a la pissarra i cada alumne ho fa en el seu full.

Recollida: S'arxiven els fulls.

Dificultats per a graduar: Que els números siguin el més similars possible (6, 5, 9).

Facilitadors: Que els números siguin molt diferents entre sí. (6, 4, 7).

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball i correspondència entre iguals.

Correspondència model absent de números

Factors motivacionals: Es reparteix una fitxa a cada alumne i es col·loca del revés. S'escriu el número a la pissarra, es demana als alumnes que mirin bé i que recordin el que han vist durant uns instants, després s'esborra el número. I es demana als nens que senyalin el número que han vist. Després es corregeix: Quin número hem vist a la pissarra?..... Molt bé i el mestre l'escriu dient-lo en veu alta, tots els alumnes mirant a la pissarra el repeteixen.

Descripció: Memoritzar visualment el número i senyalar-lo després sense que estigui present el model.

Funció: Memòria visual de números.

Forma d'inici de l'activitat: Cada alumne al seu lloc mirant la pissarra i amb una fitxa boca avall al damunt de la taula.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Els alumnes es preparen per el treball escrit.

- Es reparteixen els fulls als alumnes boca avall i es preparen per mirar la pissarra.

Execució aconsellada:

- En silenci tots el professor escriu un número a la pissarra fa un gest de silenci i de mirar bé durant uns instants.
- El tutor esborra el número i donar instruccions seu per començar.
- Un cop cada alumne ha senyalat en el full el número que han vist anteriorment el tutor l'escriu de nou per fer la correcció. Pregunta a un alumne: Pere, has senyalat aquest número al teu full? Sí? Per que? Per que son iguals! Molt bé! Aquest es el número 6 i tu has senyalat el 6! Fantàstic!

Recollida: S'arxiven els fulls.

Dificultats per a graduar: El període de temps que hi ha entre que s'esborra el número de la pissarra i es dona la ordre per girar el full i senyalar-lo.

Facilitadors:

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball i memòria visual.

Identificació de números

Factors motivacionals: Concurs de números: Ara escriure uns números (3) que ja sabeu a la pissarra i el Josep sortirà a senyalar el número que jo digui. Ben ràpid, eh? Senyala el 6! Molt bé, un altre. Marc surt a la pissarra: (la senyoreta esborra la pissarra i escriu tres números més) marc senyala el 5!,.....

Funció: Identificació (reconeixement del número nou discriminat entre altres)

Forma d'inici de l'activitat: Cada alumne a la seva taula.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Els alumnes es preparen pel treball individual escrit.
- Es reparteixen els fulls a cada alumne.

Execució aconsellada:

- La tutora diu el 6! Els alumnes fan una ratlla en el 6 i després deixen el full a un costat per poder treballar amb el següent full. La tutora diu el 4! I els alumnes el senyalen i deixen el full, a sobre del altre que ja està fet. Ara senyaleu el 5!
- El tutor demana als alumnes que posin tots els fulls realitzats al davant seu per corregir-los a la pissarra. En aquest full esta senyalat el 5 i l'escriu a la pissarra. Els alumnes corregeixen i deixen el full al costat. En aquest full esta senyalat el 4 i l'escriu a la pissarra. Els alumnes corregeixen i el deixen a sobre del full que ja està fet. En aquest full esta senyalat el 6 i

Recollida: S'arxiven els fulls.

Dificultats per a graduar: El número de fulls a realitzar.

Facilitadors: Es realitza un sol full cada cop.

Temps de realització: 20 m des de que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball escrit: acumulació de tasques, memòria visual, motricitat fina.

Lectura de números

Factors motivacionals: La senyoreta posa els alumnes en fila al davant de la pissarra, per fer un concurs ben ràpid. La senyoreta escriu un número. El primer alumne de la fila diu: 3! Sí està bé es torna a posar a la fila i si no està eliminat i ha de seure al seu lloc. La tutora escriu un altre número a la pissarra i el alumne següent diu el 6,...

Descripció: Llegir automàticament molt ràpid números.

Funció: Lectura de números.

Forma d'inici de l'activitat: A la pissarra en fila ó des de el seu lloc en posició d'activitats orals.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Es demana als alumnes que estiguin preparats per activitats orals.

Execució aconsellada:

- La senyoreta escriu uns números a la pissarra i els alumnes els llegeixen. També es poden repartir els fulls de identificació de números i els alumnes segons indiqui la professora els llegeixen.
- Sí es produeix un error la senyoreta immediatament i en to alt diu NO! AQUEST ES EL 6! Quin número es aquest? Tornem-hi, Quin número es aquest?

Recollida: s'arxiven els fulls.

Dificultats per a graduar: La longitud de la seqüència de números a llegir.

Facilitadors: Tenir un sol número a la vista i llegir-lo.

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball i reconeixement de números.

Executar ordres gràfiques que impliquin contar

Factors motivacionals: La tutora dibuixa una fitxa de ordres gràfiques que impliquin contar a la pissarra. I llegeix en veu alta "el títol": pinta 3 avions. Que faré? (pintar avions), Quants avions pintaré?. Molt bé!! Ara vosaltres llegiu en silenci la fitxa i feu el que posi. Necessito una fitxa molt ben feta per penjar aquí al suro. A veure si les penjo totes!!

Descripció: Els alumnes han de "llegir" la instrucció de la fitxa i executar-la.

Funció: Seguiment de instruccions gràfiques que impliquin contar

Forma d'inici de l'activitat: Els alumnes han de estar preparats per el treball escrit. Es reparteixen els fulls explicació i demostració de la mestra de l'activitat.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Els alumnes esperen la ordre de la mestra per començar.

Execució aconsellada:

- La mestra diu en silenci llegiu el que teniu de fer..... ara podeu fer-ho.

- Els nens llegeixen en silenci cadascú la seva fitxa i amb el llapis executen la ordre escrita.
- Després tots corregeixen la fitxa amb el model de la pissarra.

Recollida: S'arxiva la fitxa.

Dificultats per a graduar: Realitzar dues fitxes consecutives i després corregir amb el model de la pissarra.

Facilitadors: Es pot substituir la instrucció escrita per un símbol

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball, seguiment de instruccions escrites (lectura global) i control manual fi.

Agrupar elements segons un numero donat

Factors motivacionals: Ara prepararem dos cromos per cadascú. Mireu 1, 2 i un altre 1, 2 i un altre. Ara segueix tu Maria. Fantàstic! Ara segueix tu Eduard. Genial,...

Descripció: Agrupar diferents objectes segons un numero donat.

Funció: Agrupar.

Forma d'inici de l'activitat: En el cercle, amb una petita explicació i demostració de la mestra de l'activitat.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Es demana als alumnes que es preparin per activitats orals.

Execució aconsellada:

- Es posen a sobre de la taula els cromos de picar de la classe.
- El tutor diu: Maria fes grups de 3 en 3 cromos. Ara para! per que el Eduard ho corregirà. Segueix tu Anna....
- La mestra diu en silenci llegiu el que teniu de fer..... ara podeu fer-ho.
- Els nens llegeixen en silenci cadascú la seva fitxa i amb el llapis executen la ordre escrita.
- Després tots corregeixen la fitxa amb el model de la pissarra.

Recollida: Es deixen els objectes utilitzats en el racó corresponent i s'arxiven els fulls.

Dificultats per a graduar:

Facilitadors:

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball i de manipulació fina

Correspondència del número amb la seva quantitat

Factors motivacionals: A la pissarra la senyoreta escriu el número 6 i dibuixa al costat 6 núvols. Pregunta quin número es aquest? – El 6! Molt bé. Per això tenim 6 núvols! Contem-los: 1,2,3,4,5 i 6! Ara més complicat.....a veure, a veure (la tutora escriu el 6 a la pissarra i dibuixa un sol a dalt a sota 3 núvols i a sota 6 cotxes. Qui sap fer la ratlla per unir els iguals? A veure Jordi surt a la pissarra. Quin número es aquest? Molt bé, el 6! Ara hem de buscar on hi ha 6 objectes. A veure si els trobes ràpid. El Jordi senyala els 6 objectes i fa la ratlla, es repeteix alguns cops a la pissarra.

Descripció: Unir amb una ratlla el número amb la quantitat que correspon.

Funció: Associació número quantitat

Forma d'inici de l'activitat: Cada alumne al seu lloc.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Els alumnes es preparen per el treball escrit.
- Es reparteixen els fulls als alumnes.

Execució aconsellada:

- Els alumnes senyalen els iguals (número – quantitat) en silenci. Quan han acabat esperant per la correcció a la pissarra.
- El tutor dibuixa la fitxa a la pissarra i surt un alumne per realitzar-la a la pissarra i explicar per que esta be. Els companys corregeixen des de el seu lloc la seva fitxa.

Recollida: S'arxiven els fulls.

Dificultats per a graduar: Que els grups de elements dibuixats siguin molt semblants en número de elements.

Facilitadors: Que els grups de elements dibuixats siguin molt diferents en número de elements.

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball, contar elements dibuixats.

Posar el número donada una quantitat de elements

Factors motivacionals: A la pissarra la mestre dibuixa un cercle amb un número de elements dibuixats. Quantes sabates tenim? Que hem de fer? clar! Contar! A veure tots junts la senyoreta va senyalant cada un dels dibuixos mentre va dient un número darrera el altre. Al final diu Quantes sabates tenim? 8 molt bé Roc! A la etiqueta posarem el 8.

Descripció: Pintar el número de elements determinat en la etiqueta.

Funció: Concepte de número i quantitat.

Forma d'inici de l'activitat: Cada alumne al seu lloc amb una fitxa de treball individual.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Es demana als alumnes que es preparin per les activitats escrites.

Execució aconsellada:

- Els alumnes amb el full de treball al davant esperen la instrucció per començar el treball.

- El/la tutor/a demana a un alumne que tingui la fitxa realitzada correctament que digui quin número cal posar a la etiqueta.

Recollida: s'arxiven els fulls corregits.

Dificultats per a graduar: Dos cercles cadascun amb la seva etiqueta per completar.

Facilitadors: Un sol cercle amb la etiqueta per completar.

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball, reconeixement dels números i control motor fi.

Representa la quantitat donat un número

Factors motivacionals: A la pissarra la mestre dibuixa un cercle i amb una "etiqueta" indica el número de elements a dibuixar. Que hem de fer? diu senyalant la etiqueta. 6 coses! Molt bé doncs faré 6 pals: 1,2,3,4,5 i 6 . Tenim 6 pals! A veure Pepa ara tu, la senyoreta esborra els pals i escriu un 5 a la etiqueta. Genial!! Has fet 5 pals!. Ara l'Albert, esborra els pals i escriu un 6,.....

Descripció: Pintar el número de elements determinat en la etiqueta.

Funció: Concepte de número i quantitat.

Forma d'inici de l'activitat: Cada alumne al seu lloc amb una fitxa de treball individual.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Es demana als alumnes que es preparin per les activitats escrites.

Execució aconsellada:

- Els alumnes amb el full de treball al davant esperen la instrucció per començar el treball.
- El/la tutor/a demana a un alumne que tingui la fitxa realitzada correctament que surti a la pissarra a completar el que diu a l'etiqueta. Tots els alumnes corregeixen. Després un altre nen explica per que esta bé.

Recollida: s'arxiven els fulls corregits.

Dificultats per a graduar: Dos cercles cadascun amb la seva etiqueta per completar.

Facilitadors: Un sol cercle amb etiqueta per dibuixar.

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball, reconeixement dels números i control motor fi.

Comparar dos números i determinar quin es el més gran.

Factors motivacionals: Voleu un truco per saber quin número es més gran? A veure escriurem aquí el 3 i el 7 . El número més gran es el últim número que diem quan contem. A veure: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Quin es el número més gran? El 7 fantàstic! Per que? Per que es el últim número que hem dit.

Descripció: Entre dos números senyalar el número més gran.

Funció: Discriminar el número més gran.

Forma d'inici de l'activitat: Cadascú al seu lloc es prepara per treball escrit després d'una explicació i pràctica a la pissarra.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Es demana als alumnes que es preparin per activitats escrites.
- Es reparteixen els fulls als alumnes.

Execució aconsellada:

- Després d'una pràctica oral i ràpida a la pissarra. S'inicia el treball individual escrit.
- El/la tutor/a dona instrucció d'inici i els alumnes en silenci van senyalant el més gran de cada parella de números.
- Es realitza la correcció a la pissarra amb un alumne que surt a senyalar cada cop el més gran d'una parella. Es pregunta als alumnes per que es el número més gran i l'alumne ha de respondre per que es el que ve més tard al contar. Si hi ha un error es demana als alumnes que contin mentre la senyoreta escriu els números que diuen, subratllant el dos números que cal comparar.

Recollida: S'arxiven els fulls.

Dificultats per a graduar: El nombre de parelles a comparar.

Facilitadors: Es pot deixar una recta numèrica al davant dels alumnes que tenen més dificultat en incorporar el concepte del número més gran.

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball , recta numèrica i concepte de primer i últim.

Contar des de un número fins un altre oral

Factors motivacionals: Ara contarem des de el número 6 fins al 13. Farem una orquestra, pero ordenada, eh? Tots alhora, som hi: 6,7,8,9,10,11,12,13 Ja està. Ara el Miquel sol, que conti del 8 al 13,

Descripció: Contar d'un número fins a un altre.

Funció: Requisit per la resta.

Forma d'inici de l'activitat: En el cercle, amb una petita explicació i demostració de la mestra de l'activitat.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

Execució aconsellada::

- Es demana als alumnes que es preparin per les activitats orals i la mestra pregunta de forma àgil als alumnes: Gregori conta del 3 al 8, molt bé! Leonor conta del 5 al 7,genial !. Rafel del 2 al 8,....

- sempre que hi hagi un error s'agafarà la recta numèrica i els alumnes repeteixen en veu alta i junts la sèrie completa.

Recollida:

Dificultats per a graduar:

Facilitadors: Es pot deixar veure la recta numèrica i després retirar abans de començar a contar .

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball en activitats orals, recta numèrica,

Càlcul mental: $n+1$, $n-1$, el doble, la meitat, $n+n$, i contar de 2 en 2 (oral i també amb monedes de 2 cèntims de Euro), contar de 5 en 5 (oral i també amb monedes de 5 cèntims de Euro), contar de 10 en 10 (oral i també amb monedes de 10 cèntims de Euro), contar de 20 en 20 (oral i també monedes de 20 cèntims de Euro), contar de 50 en 50 (oral i també monedes de 50 cèntims) fins el 100.

Factors motivacionals: Ara farem càlcul mental. El truco es contestar bé i molt ràpid. Escolteu: $1+1?$ 2. Ara vosaltres $1+1?$... 2. Ton, $1+1?$... 2 Francesc $1+1?$...2 Som hi tots alhora ben fort $1+1?$ 2! Perfecte! Sabeu quin es el doble de 1? El 2!! Som hi Maria quin es el doble de 1? $1+1?$ 2 Fantàstic!!!

(A partir del número 2 es poden incorporar més activitats: $2-1?$ La meitat de 2, contar de 2 en 2)

Descripció: Aprendre de memòria les operacions de càlcul més elementals: $n+1$, $n-1$, $n+n$ (fàcils de memoritzar) a meitat (quan son números parells) i contar de 2 en 2 (fins el 100 quan s'hi arribi) contar de 5 en 5 (fins el 100 quan s'hi arribi) , contar de 10 en 10 fins el 100 (quan s'hi arribi) , contar de 20 en 20 (quan s'hi arribi) .

Funció: Càlcul mental

Forma d'inici de l'activitat: En el cercle, amb una petita explicació i demostració de la mestra de l'activitat.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Es demana als alumnes que es preparin per activitats orals.

Execució aconsellada:

- S'ajuda a memoritzar als alumnes les operacions més bàsiques de càlcul mental de forma àgil i com un joc.

Recollida:

Dificultats per a graduar: La combinació de dues operacions: el doble de $3+1$

Facilitadors: Limitar el càlcul a $n+1$

Temps de realització: 10 minuts des de que comencen a preparar-se.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball en activitats orals, memòria auditiva.

Concepte de aplicació de les operacions

Factors motivacionals: tenim una màquina que ens ho fa quasi tot!!! : la calculadora. Cadascú la seva! Ara amb la calculadora podem saber en un moment que: Sí tenim 16 ampolles de llet i del "super ens porten 12 , Quantes ens tindrem? Vosaltres que creieu més ó menys ampolles de llet? Molt bé més!! Dons posarem 16 a la calculadora, tocarem el més (+) i després el 12 i ara la magia: igual a (=)... 28!! Es fantàstic no? Tornem-hi!!

Descripció: Es una activitat oral amb calculadora per aprendre a determinar si apliquem el signe (+) ó el signe (-) en la resolució de problemes matemàtics.

Funció: Concepte de suma i resta.

Forma d'inici de l'activitat: En el cercle.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Els alumnes agafen la seva calculadora i es preparen per activitats orals.

Execució aconsellada:

- La mestra planteja un problema de classe, de la cuina, de la escola amb un enunciat molt curt i clar i els alumnes indiquen si el resultat serà més ó menys.
- Un cop han determinat "el concepte i la operació" d'alguna manera explicaran oralment que faran: per exemple $24+16=$
- Un cop els alumnes ho han verbalitzat bé , realitzaran la operació amb la seva calculadora i diran el resultat en veu alta.

Recollida: Endrecem les calculadores.

Dificultats per a graduar: No verbalitzar prèviament la operació a realitzar.

Facilitadors: La mestra escriu a la pissarra la operació que els alumnes verbalitzen i els alumnes la copien.

Temps de realització: entre 20 i 30 minuts des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball, contar associant número i quantitat, concepte de major i menor.

Funcionalització dels aprenentatges anteriors: Lectura de preus amb monedes de Euro amb decimals i aproximacions a euros sencers

Factors motivacionals: Ara primer hem de llegir aquests preus: Els alumnes han de aprendre a substituir de forma automàtica la coma dels decimals per "amb". Es realitza una pràctica intensiva a la pissarra. Carles, quan costa? (la senyoreta va escrivint el preu a la pissarra, l'esborra i escriu un altre) en Carles diu 3 amb 20. molt bé. Fèlix, quan costa? 2 amb 80, genial! Joan, quan costa? 5 amb 40 perfecte!,... De sobte davant d'un preu ja llegit, la professora diu: Si he de pagar 5 amb 40 euros, tindrè suficients diners si dono 5 euros? Nooo! Per que he de pagar 5 amb 40 per tant donaré 6 euros. La mestra escriu al costat de 5,40 € un 6. A veure Blanca, si he de pagar 4 amb 30 quan hauré de agafar? Molt bé 5 euros! , la professora escriu al costat de 4,30 € un 5,.....

Descripció: Lectura de euros amb decimals i aproximacions a euros sencers per poder anar a comprar mentre no es controlen prou bé el cèntims (es pot ensenyar a anar al banc a canviar-los fins a que s'apreguin les equivalències).

Funció: Utilització dels diners per poder fer petites compres.

Forma d'inici de l'activitat: En el cercle, amb una petita explicació i demostració de la mestra de l'activitat a la pissarra, es necessita una pràctica àgil i intensiva.

Anàlisi de tasques:

Preparació:

- Els alumnes es preparen per el treball oral.

Execució aconsellada:

- El tutor va preguntant individualment a cada alumne una quantitat amb decimals i el alumne respon l'arrodoniment amb un numero superior exacte.
- Es realitza la correcció oral i la senyoreta ho escriu a la pissarra.

Recollida:

Dificultats per a graduar: els alumnes més avançats poden començar a contar els cèntims: 50 i 50 fan 100; 100 es igual a 1 €. 20,40,60,80 100; 100 es igual a 1 €. 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100; 100 es igual a 1 €. 5,10,15,20,25,30,35,40,45,50,55,60,65,70,75,80,85,90,95,100; 100 es igual a 1€

Facilitadors: Es pot donar la recta numèrica.

Temps de realització: 20 m des que comencen a preparar-se fins que tot estigui recollit.

Coneixements mínims:

- Hàbits de treball orals, expressió oral, lectura de números fins al 100.

ACTIVITAT 1/ CONTROL D'STOCKS DEL BAR

Subactivitat 1. Passar la llista de les begudes

Descripció: Cada setmana l'alumne farà recompte físic i anotarà a la llibreta de compres el que calgui.

Funció: Assegurar que hi hagi el materials necessaris previsibles sempre.

Forma d'inici d'activitat: Per l'horari de classe, com una responsabilitat assignada per un període determinat (tots els alumnes tenen assignada una responsabilitat de control d'stocks).

Anàlisi de tasques:

Preparació: De forma autònoma, el alumne agafarà la carpeta amb els llistats de stocks del bar i traurà els impresos.

Execució aconsellada: Es dirigirà a la prestatgeria del magatzem de begudes i allí farà el recompte físic i anotació de la quantitat de cada producte en les graelles (veure llistats en el annex). Després realitzarà la comparació de les quantitats obtingudes amb la columna de stocks de seguretat. Sí cal anotarà a la llibreta de compres els productes que estiguin per sota del stocks de seguretat i la quantitat necessària per a comprar.

Comprovació/ auto-control: Totes les caselles de la última columna han d'estar plenes.

Recollida: Endreça el full utilitzat al arxivador d'stocks, prèviament signat per ell i per el professor/a. Retorna la llibreta de compres al seu lloc.

Dificultats per graduar:

- El nombre de tipus de productes diferents que hi hagi al magatzem.
- .El nombre de cada producte.

Facilitadors: Imprès adaptat amb dibuixos de les begudes que ha de preparar . Tira numèrica per fer el recompte de les begudes . Imprès sense el control de seguretat, només amb 2 columnes, una

amb el nom del producte i l'altre per omplir cada quantitat del producte. Etiquetes per enganxar la grafia corresponent a la quantitat de producte.

Temps de realització: Temps màxim 15 min.

Pre-requisits, coneixements mínims per realitzar la activitat: Identificar el full amb el nom (escrit, resseguit, etiqueta o tampó), la data (escrita, copiada o tampó). Identificar dibuixos o fotos de les begudes. Correspondència 1 a 1. Identificar els números fins al 10 i enganxar una etiqueta amb el número corresponent. Hàbits d'autonomia i de treball.

Subactivitat 2 ./Compra per telèfon

Descripció: Cada 15 dies l'alumne farà la llista de compres i sí cal trucarà al proveïdor corresponent per demanar-li la comanda.

Funció: Assegurar que hi hagi el material necessari previsible sempre.

Forma d'inici d'activitat: Per horari, com una responsabilitat assignada per un període determinat, al mateix temps que els altres companys.

Anàlisi de tasques:

Preparació: De forma autònoma el alumne agafarà la llibreta de compres i l'agenda de telèfons de la taula d'administració.

Execució aconsellada: L'alumne mirarà ell full i comprovarà sí cal demanar un producte, sí es així: Obrirà la agenda de telèfons. Trucarà demanant els productes necessari i preguntarà quin dia ho portaran. Aquesta data l' escriurà en la llibreta.

Comprovació / auto-control: Que tingui la creu feta i la data de lliurament escrita al full de compres.

Recollida: Tornar a deixar la llibreta i la agenda al seu lloc.

Dificultats per graduar: Quantitat de comanda i tipus de productes, per exemple afegir altres compres dels tallers de l'escola. Que la comanda s'hagi de passar per fax.

Facilitadors: Sí el llenguatge oral és deficient per fer una comanda per telèfon passar un fax. S'adapta l'impres, ja està anotada la compra i el número de telèfon.

Temps de realització: Màxim 15 min.

Pre-requisits, coneixements mínims indispensables per realitzar la activitat:

Lectura global dels productes habituals.. Llenguatge oral comprensible per telèfon ó coneixements instrumentals de escriptura suficients per escriure un fax i enviar-lo.

Subactivitat 3/ Recepció de les mercaderies del proveïdor

Descripció de la activitat

Quan el proveïdor porta la comanda, ho rebrà i controlarà l' alumne responsable de magatzem.

Funció

Rebrà i controlar la coincidència de la mercaderia rebuda amb la sol·licitada.

Forma d'inici d'activitat

Quan arriba el proveïdor s' avisa al responsable del magatzem del bar.

Quan és el moment d' exercir les responsabilitats personals per horari, ho fa.

Anàlisi de tasques

Preparació

Quan , des de l' administració de l' escola avisin per a que vingui el responsable del magatzem del bar, l 'alumne de forma autònoma anirà amb els diners corresponents a rebre la mercaderia.

Execució aconsellada

L' alumne quan l'avisen va a rebre el proveïdor amb els diners prèviament preparats i li paga. Un cop al magatzem agafa l'arxivador de compres, busca la comanda per fer la comprovació amb l'albarà.

L'alumne obre el paquet i fa la comprovació física amb l'albarà. Si tot es correcte tatxarà el material del full de compres. En el cas de que no sigui així haurà de comunicar-ho al tutor. Posarà la mercaderia rebuda al prestatge que correspongui.

Comprovació/auto-control

No te paquets , ni albarans pendents d' endreçar pel magatzem.

Recollida

Deixà l'albarà grapat amb el full de compres a l'arxivador. Guarda la caixa per tornar-la a utilitzar.

Dificultats per graduar

Que sigui un producte nou pendent d' assignació en prestatge.

Facilitacions

Que l' administració de l' escola rebi la comanda.

Temps de realització

Recepció de la mercaderia = 5 minuts fora de la classe.

Resta de la activitat temps màxim 15 minuts

Coneixements mínims indispensables per realitzar la activitat

Habilitats socials i comunicació per tractar amb la persona que fa el lliurament.

Lectura de textos curts manuscrits (albarans i llibreta de compres).Comptar fins a 10.

Hàbits d'autonomia i de treball.

ACTIVITAT 2/ COMPTABILITAT DEL BAR

Descripció: Cada dia l'alumne anota al llibre de moviments de la caixa del bar i es calcula el saldo diari.

Funció: Liquidació de comptes.

Forma d'inici d'activitat: Després de la venda, al tornar a la classe.

Anàlisi de tasques:

Preparació: De forma autònoma, cada alumne es prepara el seu full de caixa i espera que l'encarregat escrigui l'entrada a la pissarra.

Execució aconsellada: Es separa el canvi establert, es calculen els diners entrats, comprovant el que s'ha venut i el resultat total, s'anota l'entrada i es calcula el saldo actual. Quan hi ha sortides, també s'anota al full i es calcula el saldo. El responsable ho anota a la pissarra, desa els diners entrats del dia a la caixa setmanal. Al final de la setmana es posa el total setmanal i els diners es guarden a la caixa general.

Comprovació/ auto-control: Que l'entrada diària correspongui als diners que hi ha a la caixa a banda del canvi. Que el saldo correspongui als diners de la caixa setmanal.

Recollida: Desa els materials utilitzats al lloc corresponent.

Dificultats per graduar: Els moviments de comptabilitat: només posar la data i l'entrada, o calcular entrada, sortida i saldo. El període comptabilitzat, setmanal, mensual i anual. Amb ells mitjans que es calcula :amb calculadora, càlcul escrit o mental, amb programa informàtic.

Facilitadors: Es realitza a la pissarra, els alumnes ho copien. Només s'usen monedes de 100. Tira numèrica amb monedes de 100 i sota de cada una hi ha el total. El canvi sempre el separa el professor.

Temps de realització: Temps màxim 15 min.

Pre-requisits, coneixements mínims per realitzar la activitat: Identificar el full amb el nom i la data. Lectura global de les grafies i escriure desenes i centenes. Us d'una taula senzilla de doble entrada. Hàbits d'autonomia i de treball.

ACTIVITAT 3/ PRESSUPOST DE COMPRES

Descripció: Cada setmana es preveu quantes llaunes s'han de comprar, es fa el pressupost i es preparen els diners.

Funció: Poder anar a comprar amb els diners necessaris.

Forma d'inici d'activitat: Per horari de classe.

Anàlisi de tasques:

Preparació: L'alumne autònomament agafa el full de compres i de pressupost, escriu el nom i la data i prepara la calculadora i el catàleg del súper.

Execució aconsellada: A partir de la previsió se compres, (el full està al lloc corresponent o el professor ho dicta o ho escriu a la pissarra), cada alumne escriu el llistat de comandes al full de compres, després passa les dades (article i quantitat)al full de pressupost. Busca en el catàleg el preu per unitat, ho anota a la casella corresponent i ho multiplica per la quantitat de producte. Quan té el total de cada producte , els suma obtenint el pressupost total, és a dir, els diners necessaris per anar a comprar. Demana la caixa de cabals al professor i prepara els diners al moneder assignat junt amb la llista de compres al lloc corresponent.

Comprovació/ auto-control: S'autocomproven entre els companys del grup. Després en el moment de la compra si tenen els diners suficients es que han preparat bé el pressupost

Recollida: Desa els materials utilitzats al lloc corresponent.

Dificultats per graduar: Diversitat i quantitat de classes de productes. Quantitat de cada producte. Diversitat de preu del producte, o preu fix i *absolut* (p.ex. 100)Que no hi hagi canvi a la caixa de cabals i hagin d'agafar diners aproximats. Introduir altres productes fora del bar, per exemple embotits, iogurts... i al catàleg no hi hagi preu per unitat i s'hagi de calcular amb divisions el cost d'un producte (p.ex. 8 iogurts 130 pts, i necessito saber el preu de 2).

Facilitadors: Usar un llistat adaptat (més senzill, amb foto i preu) .

Temps de realització: Temps màxim 45 min.

Pre-requisits, coneixements mínims per realitzar la activitat: Identificar el full amb el nom i la data. Lectura global dels productes habituals i còpia d'aquests. Identificar monedes de 100. Hàbits de treball escrit.

Interacció amb les següents àrees d'habilitats adaptatives: Treball, Habilitats acadèmico- funcionals i Vida a la llar .

ACTIVITAT 4 / VENDA AL BAR

Subactivitat 1/ Venda al bar : control de canvis i d'entrades

Descripció: Cada dia un alumne fa la venda de diverses begudes fredes al bar de l'escola, controla les entrades i els canvis corresponents.

Funció: Tenir el registre de les begudes venudes per controlar els diners guanyats.

Forma d'inici d'activitat: Per l'horari de classe, abans d'anar a esmorzar. Com una responsabilitat assignada per un període determinat, consensuat amb tot el grup classe a l'inici de cada mes.

Anàlisi de tasques:

Preparació: De forma autònoma, el alumne agafarà el full de control de vendes, llapis, goma i calculadora, la caixa de canvis i demanarà la clau al professor. Comprova que hi hagi el canvi establert (300ptes. en monedes de 25) i escriu la data i el nom al full de control.

Execució aconsellada: Es dirigeix al bar, espera al seu company que porta les begudes. Preparen el mobiliari del bar de la forma establerta.

En el moment de la venda, , demana els diners al comprador, els col·loca fora de la caixa del canvi, torna el canvi si es necessari i marca amb una ratlla el producte venut i el lliure al comprador.

Quan s'ha acabat la venda fa el recompte de les begudes venudes ,el total guanyat i ho anota. Compta les unitats de cada producte venudes les multiplica pel preu del producte, suma els totals i comprova si el resultat correspon als diners guanyats.

Comprovació/ auto-control: Coincideix els productes venuts amb el full del company. Correspon el total, amb el total de diners guanyats.

Recollida: Després de mostrar els diners al professor i de des-los a la caixa setmanal. Desa el material al lloc corresponent.

Dificultats per graduar: Nombre de productes que demana cada comprador (p.ex. quan algú convida a la classe). Pagar amb monedes de 500 i amb bitllets.

Facilitadors: Un company més expert l'ajuda.

Temps de realització: 5min. Preparació, 10-15 min. Venda i 5min. suma guanys.

Pre-requisits, coneixements mínims per realitzar la activitat: Escripura del nom i la data. Escripura numèrica fins el 1000. Lectura global dels productes. Conèixer sistema monetari i monedes de 100 i 25. Hàbits de treball rigorosos.

Subactivitat 2/ Venda: Preparació stock diari i control d'unitats venudes

Descripció: Prepara un nombre fix de cada producte a una caixa. La porta al bar i s'encarrega de la venda.

Funció: Que hagi begudes fredes al bar en el moment de la venda.

Forma d'inici d'activitat: Per l'horari de classe, abans d'anar a esmorzar. Com una responsabilitat assignada per un període determinat, consensuat amb tot el grup classe a l'inici de cada mes.

Anàlisi de tasques:

Preparació: De forma autònoma agafa el full d'stock diari , escriu nom i data, i agafa la caixa de begudes del bar.

Execució aconsellada:

- ♦ S'adreça al magatzem omple la caixa amb les begudes , segons quantitat establerta (de 3 a 6), si falten existències.
- ♦ si no s'arriba a la quantitat s'agafen del magatzem de seguretat i si tampoc arriba, doncs s'anota les que es poden preparar en la caixa (stock diari).
- ♦ Cada vegada que li demanen una beguda, fa una ratlla a la casella corresponent d'unitat venuda i li dóna al company que controla els diners.
- ♦ Quan s'acaba la venda, recompte les begudes que han sobrat.

Comprovació / auto-control: Quan dóna el producte ha d'estar marcat. Coincideixen els productes venuts amb el full del company. Correspon les begudes sobrants amb el resultat de l'operació resta entre els productes de l'stock inicial i les que s'han venut.

Recollida: Desar les begudes sobrants i el material usat al lloc corresponent.

Dificultats per graduar: Nombre de begudes a controlar. L'stock està prèviament preparat i no s'ha d'utilitzar el magatzem de reserva.

Facilitadors: Tira numèrica per la quantitat de producte que ha de preparar. L'imprès adaptat amb fotos dels productes i la columna de la quantitat de productes està escrit.

Temps de realització: 5 min. preparació, 10-15 min. venda i 5 min. comprovació.

Pre-requisits, coneixements mínims indispensables per realitzar la activitat: Escriure nom i data. Lectura d'una taula de doble entrada. Lectura global.. Hàbits de treball.

ACTIVITAT 5/ ANÀLISI DE VENDES

Descripció: Al final de la setmana s'analitza quins productes s'han venut més i quins menys. Es senyala en el full resum de la comptabilitat setmanal i es representa gràficament.

Funció: Conèixer les preferències dels consumidors i tenir-ho en compte a l'hora de fer les previsions de compra.

Forma d'inici d'activitat: Per horari de classe, al final de la setmana, després d'obtenir el resum setmanal del programa informàtic.

Anàlisi de tasques:

Preparació: Preparar el material d'escriptura.

Execució aconsellada: S'identifica el full - resum de la comptabilitat de la setmana i el full de la gràfica. Es rodeja el nombre de begudes més venut i amb un altre color el menys venut. Es passen les dades recollides en una gràfica, es pinta d'un color el producte més venut i d'un altre el menys venut.

Comprovació/ auto-control: Cada alumne té la gràfica amb 2 informacions.

Recollida: Des dels fulls grapats materials utilitzats al lloc corresponent.

Dificultats per graduar: La tipologia de la gràfica (diagrama de barres, gràfica de 2 coordenades). Gràfica setmanal o mensual. Identificar, lectura i construcció de la gràfica.

Facilitadors: Full del resum setmanal simplificat amb foto del cada producte i el total de la quantitat venuda. Full resum amb tantes fotos del producte, com fotos venudes.

Temps de realització: Temps màxim 20 min.

Pre-requisits, coneixements mínims per realitzar la activitat: Identificar el full amb el nom i la data. Lectura global dels productes habituals i de grafies numèriques de l'1 al 20. Conèixer major i menor numèric. Hàbits de treball escrit.

ACTIVITAT 6/ COMPRES

Descripció: Anar a comprar al súper les begudes necessàries.

Funció: Proveir el bar de les begudes necessàries pel seu bon funcionament

Forma d'inici d'activitat: Per horari, els divendres a la tarda cada 15 dies. Quan arriben del pati es preparen per anar a comprar.

Anàlisi de tasques:

Preparació: Cada alumne prèviament ha preparat la llista de compra i els diners necessaris (pressupost) amb un moneder. Ho agafa, prepara la targeta de viatge, s'arregla per sortir i espera l'ordre del professor per marxar.

Execució aconsellada:

- ♦ Una vegada preparats, el grup es desplaça seguint les normes d'educació vial i les habilitats socials. Entrem en el súper cada alumne o de dos en dos (grups compensats) , agafen un cistell i treuen la llista de la compra.
- ♦ Autònomament s'adrecen als estants i agafen els productes que necessiten, si no ho troben es dirigeixen als treballadors del súper a preguntar si tenen existències del producte.
- ♦ Quan tenen tots el productes de la llista s'adrecen al professor i aquest comprova .
- ♦ S'adrecen a la caixa a pagar, demanant el canvi i el tiquet.

Comprovació/ auto-control: La llista té tots els productes tatxats.

Recollida: Desa els productes de la compra al lloc corresponent de la cuina. La resta de material es des a al seu lloc .

Dificultats per graduar: La tipologia dels productes , p.ex. es pot ampliar amb altres productes necessaris per l'escola amanides, conserves...). La quantitat de productes.

Facilitadors: Amb un company més expert.

Temps de realització: Preparació 5 min. , desplaçament 20 min. d'anada i tornada , compra 15 min., 5 min. recollida. Total 1 hora i 5 min.

Pre-requisits, coneixements mínims per realitzar la activitat: Habilitats socials, seguiment normes bàsiques d'educació vial.

Interacció amb les següents àrees d'habilitats adaptatives: Treball, Habilitats acadèmic, Autodirecció, vida a llar , cura de si mateix, salut i seguretat, comunicació, habilitats socials i us de la comunitat .

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

Cada alumne realitzarà l'activitat amb autonomia 4 vegades consecutius i la cinquena serà d'avaluació. Segons l'activitat si l'objectiu s'assoleix s'augmentaran aquests, si no s'assoleix es deixarà fins que li torni a tocar per rotació la mateixa activitat.

Observació directa mentre l'alumne realitza l'activitat.

Observació de la activitat 1: Control d'stocks del bar: Passar llista begudes

Operació a observar per alumnes	Carme	Pere	Joan	Enric	Maria	Núria
Preparació materials						
Recompte físic						
Anotació de la quantitat						
Comparació amb els stocks de seguretat (resta si cal)						
Si cal, anotar les compres						
Comprovació						
Recollida dels materials						

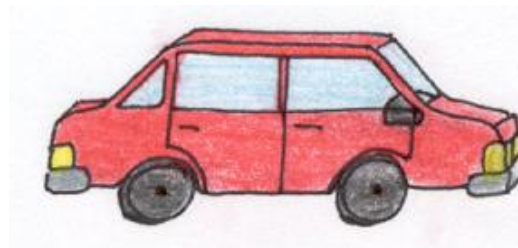
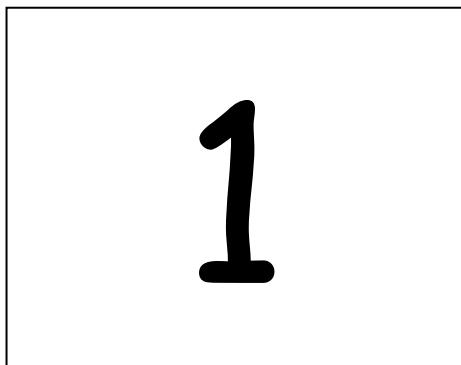
Observació de la activitat 1.: Control d'stocks del bar. Compra per telèfon

Operació a observar per alumnes	Carme	Pere	Joan	Enric	Maria	Núria
Inici amb autonomia						
Preparació dels materials						
Trucar als proveïdors						
Comprovació						
Recollida dels materials						

Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Activitats Orals

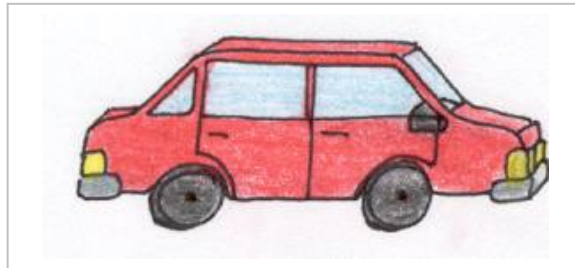
- contar oralment
- contar objectes

si no

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

1

1

2

3

Nom

Data

Correspondència model present entre números

1

3

2

1

Nom

Data

Correspondència model present entre números

1

2

1

3

Nom

Data

Correspondència model absent de números

3

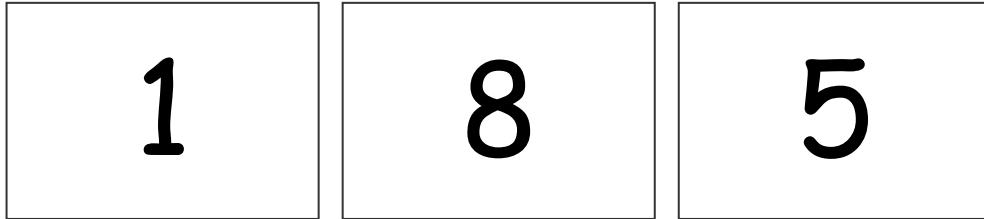
1

2

Nom

Data

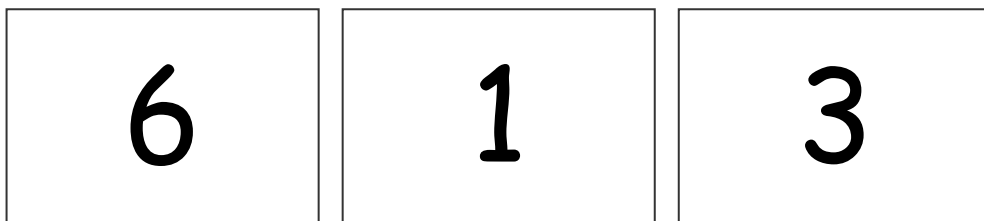
Correspondència model absent de números



Nom

Data

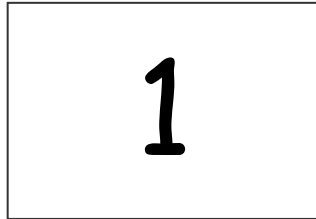
Identificació de números



Nom

Data

Lectura de números



Nom

Data

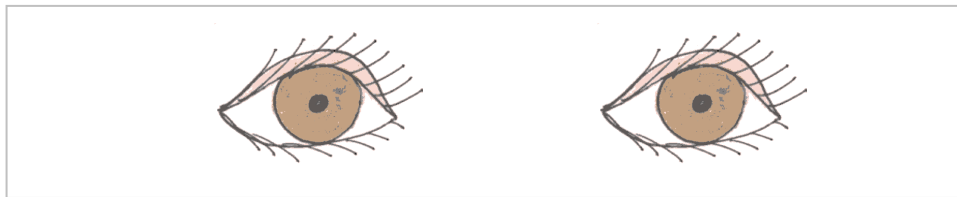
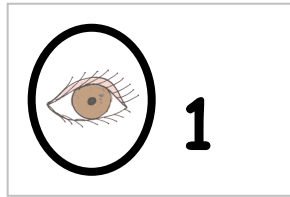
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

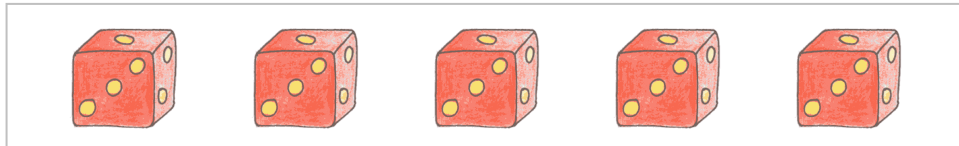
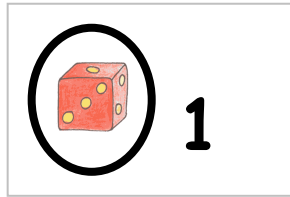
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

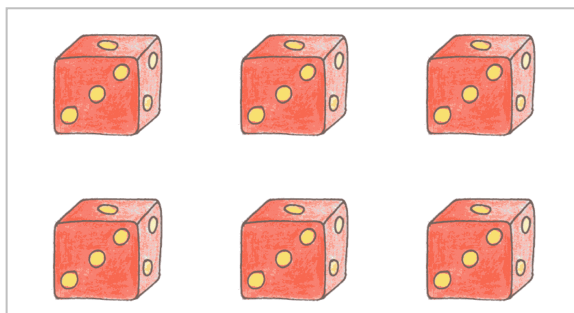
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

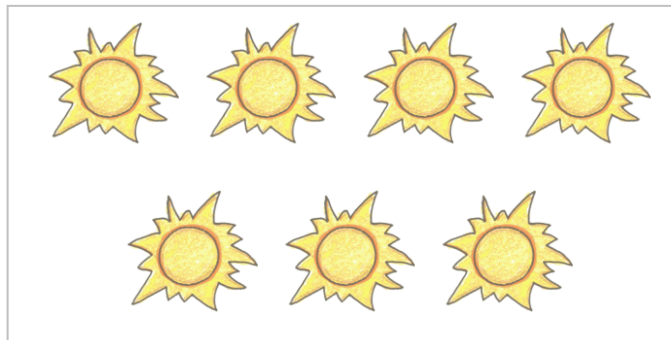
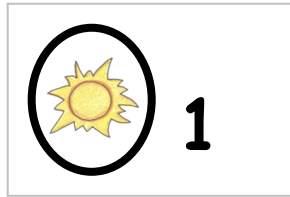
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

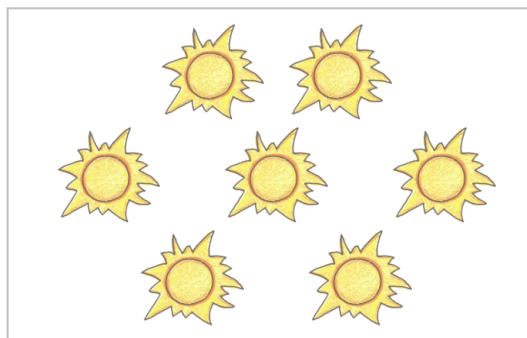
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

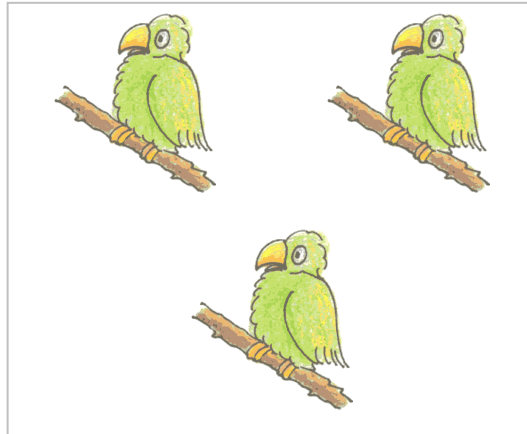
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

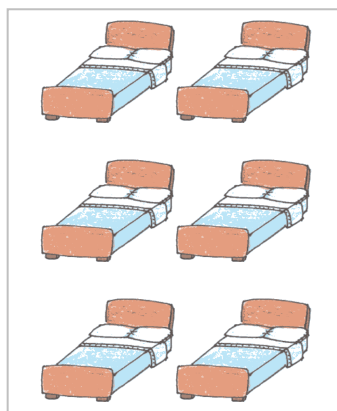
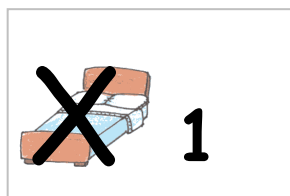
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

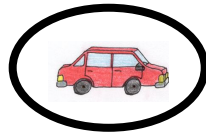
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Agrupar de 1 en 1



Nom

Data

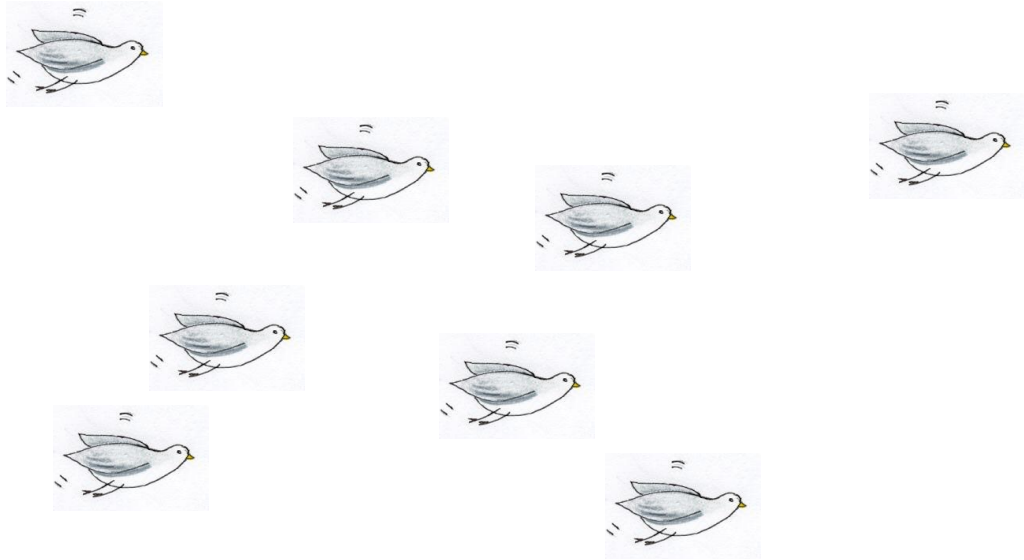
Agrupar de 1 en 1



Nom

Data

Agrupar elements de 1 en 1

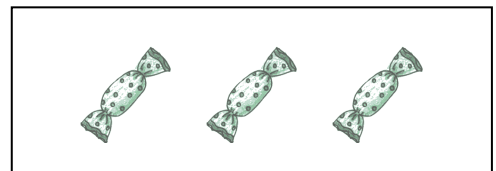
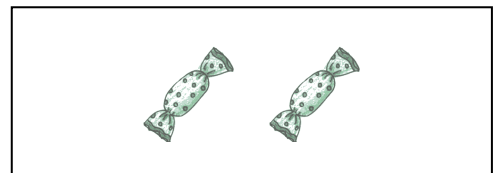


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

1

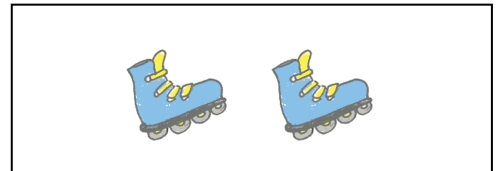
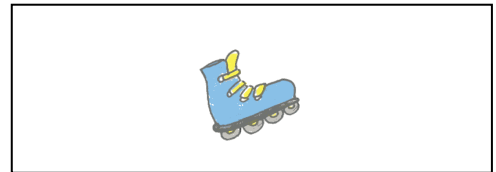
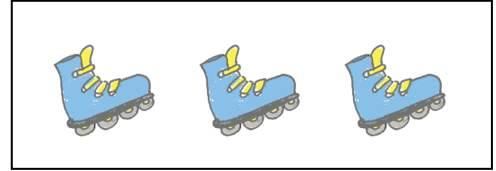


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

1

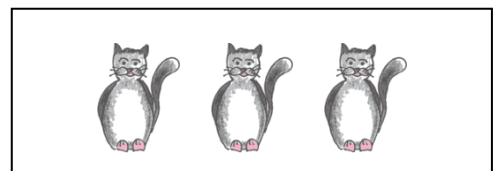
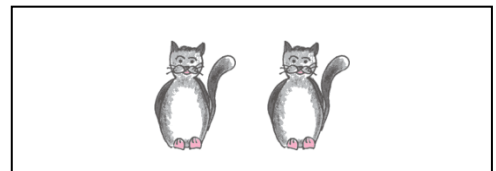


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

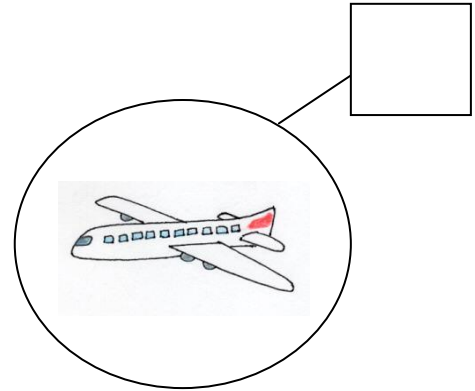
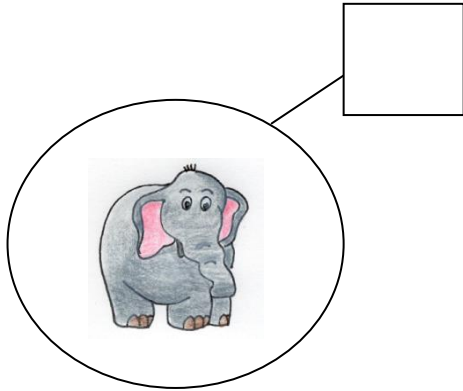
1



Nom

Data

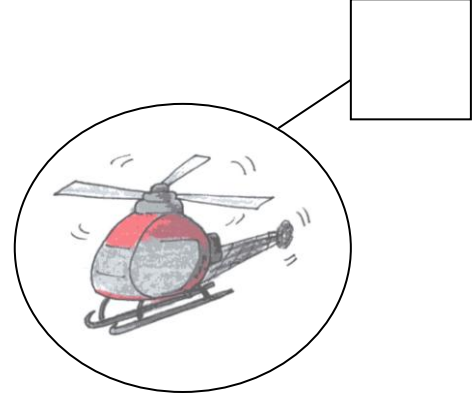
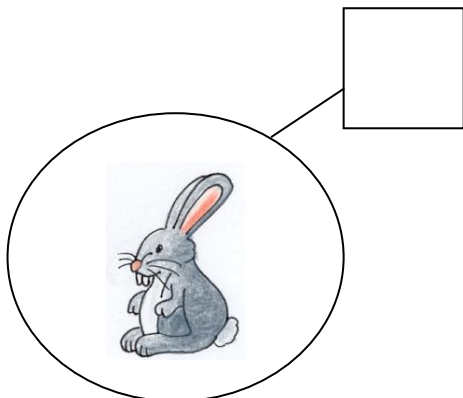
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

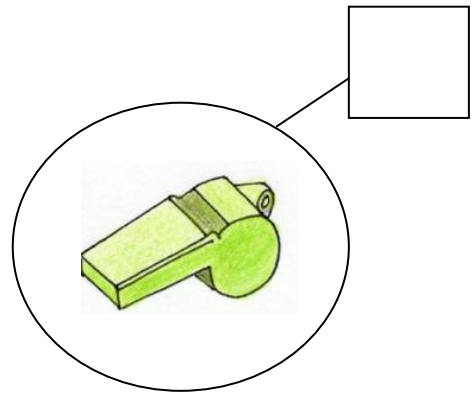
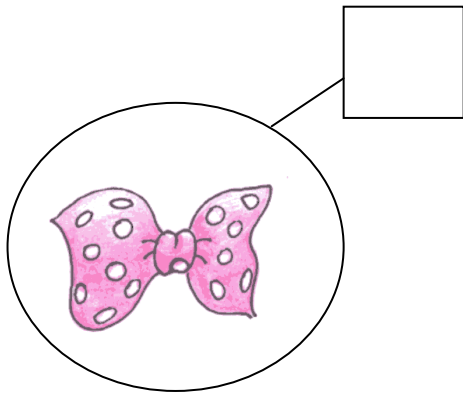
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

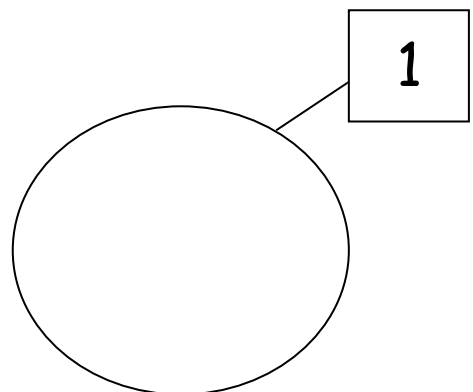
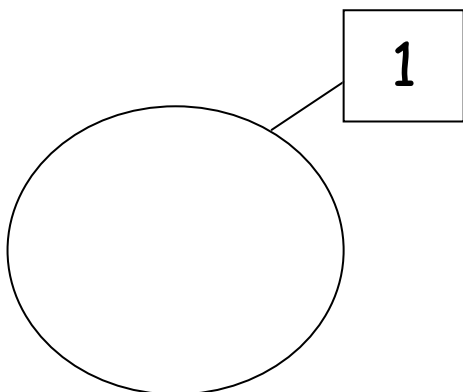
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

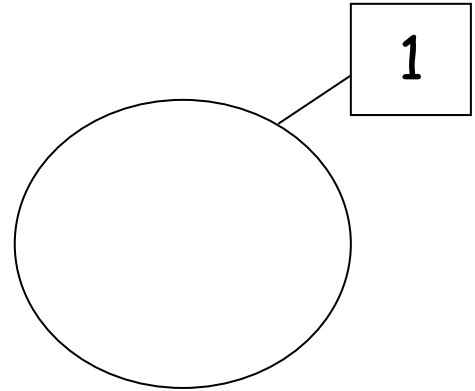
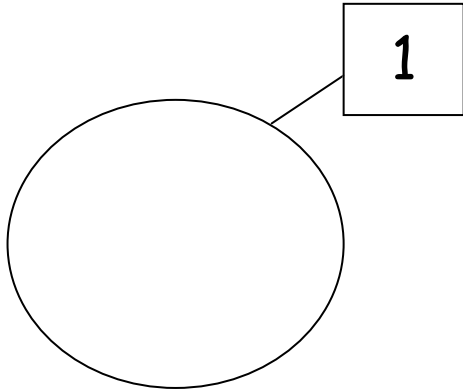
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

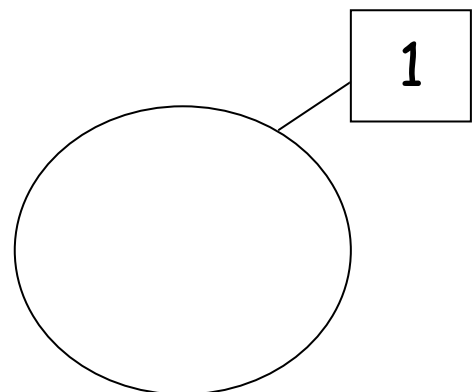
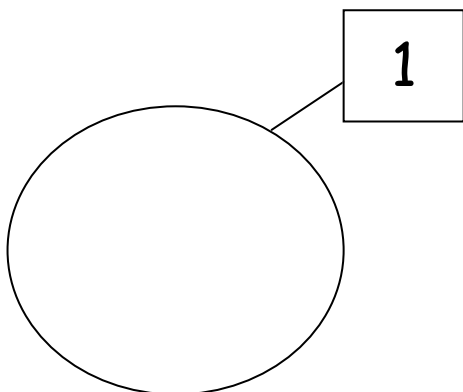
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

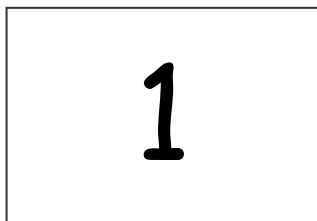
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

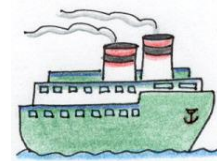
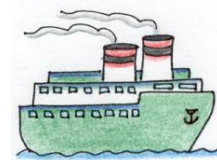
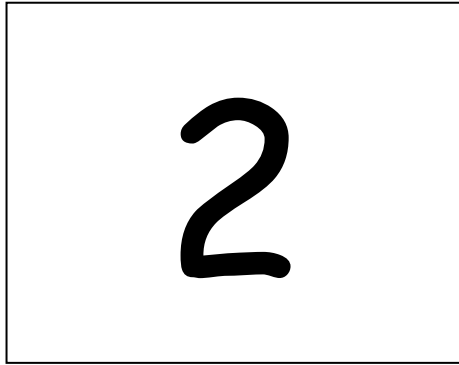
Presentació de monedes



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Activitats Orals

- número i associació de dits
- contar oralment
- contar objectes

si no

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

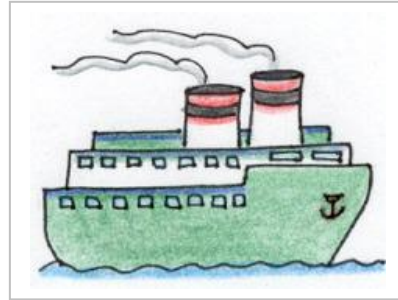
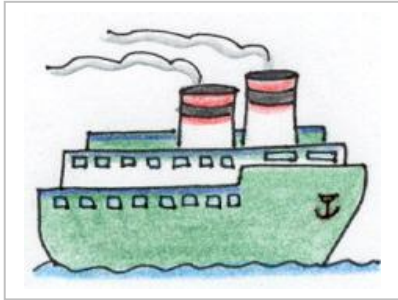
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

2

2

1

3

Nom

Data

Correspondència model present entre números

2

1

2

3

Nom

Data

Correspondència model present entre números

2

3

1

2

Nom

Data

Correspondència model absent de números

2

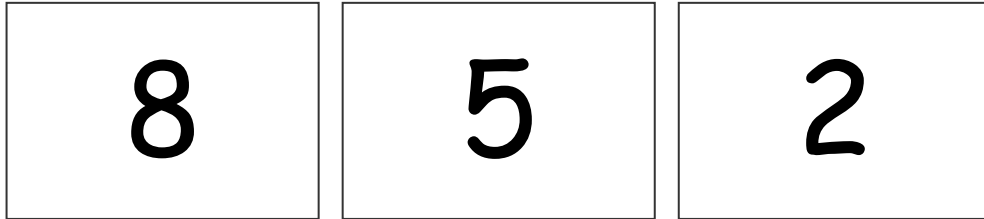
4

6

Nom

Data

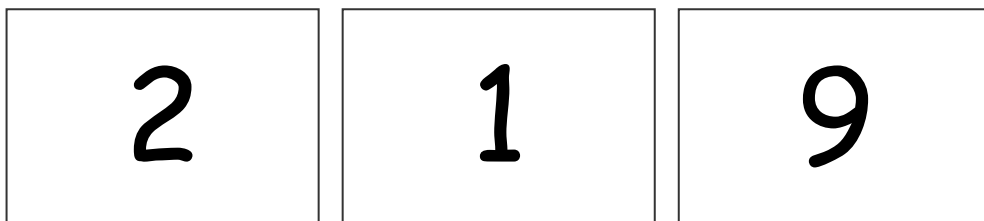
Correspondència model absent de números



Nom

Data

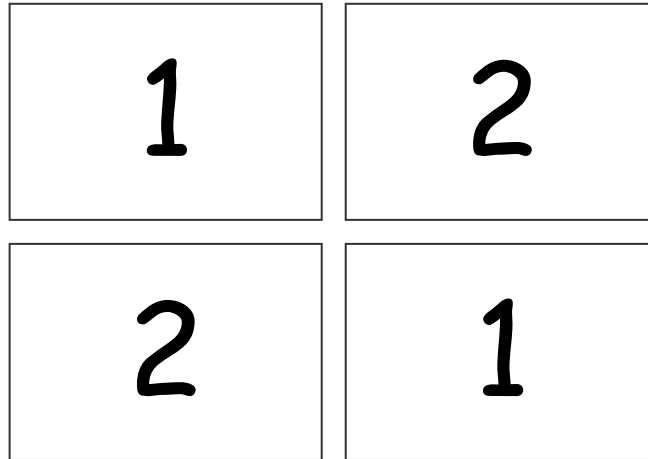
Identificació de números



Nom

Data

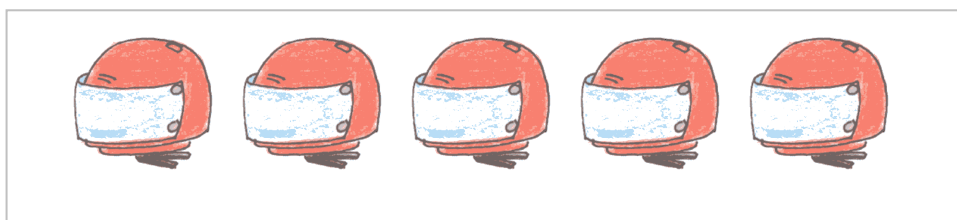
Lectura de números



Nom

Data

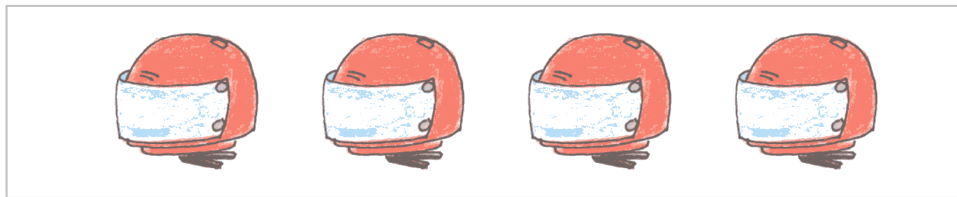
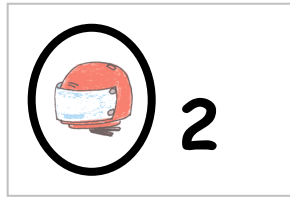
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

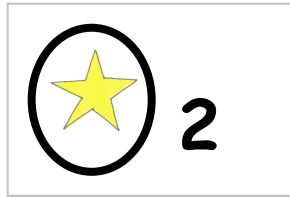
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

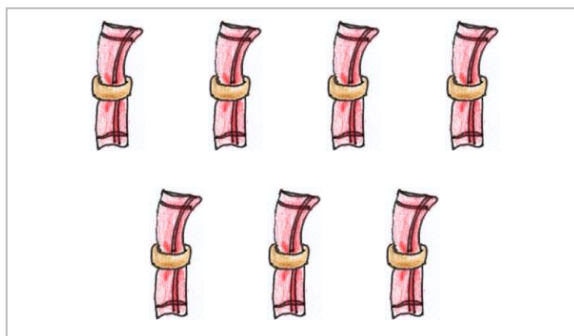
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

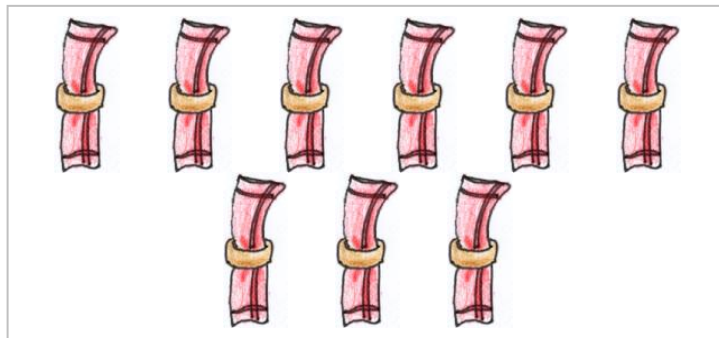
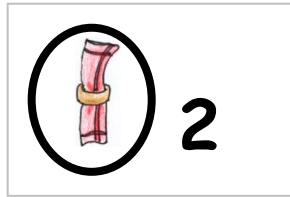
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

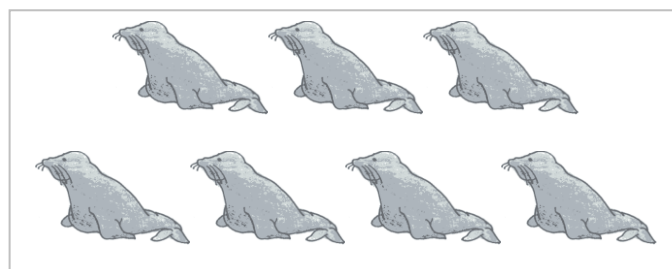
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

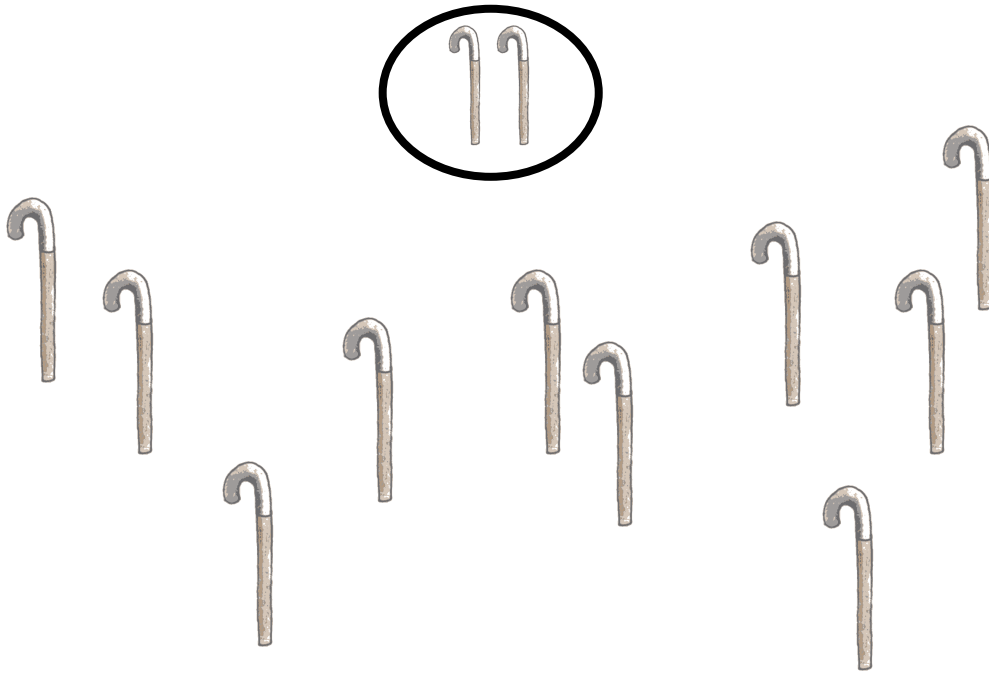
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Agrupar de 2 en 2



Nom

Data

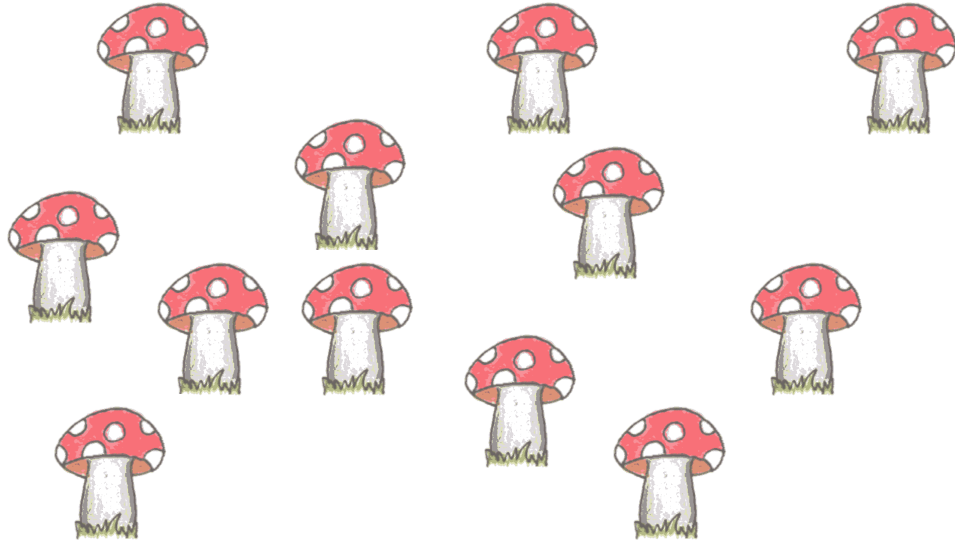
Agrupar de 2 en 2



Nom

Data

Agrupar de 2 en 2

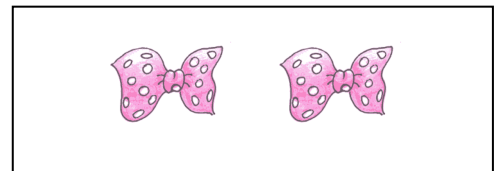


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

2

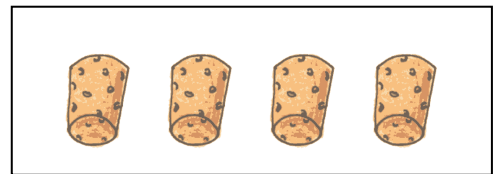


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

2

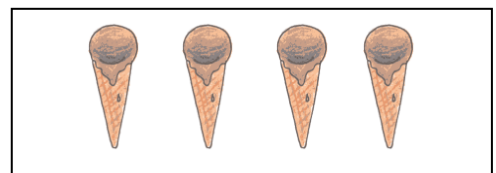
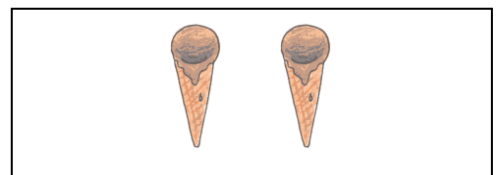
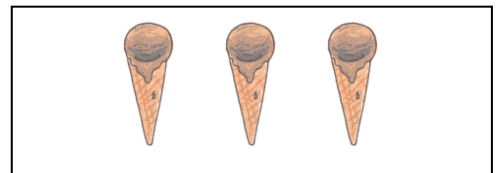


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

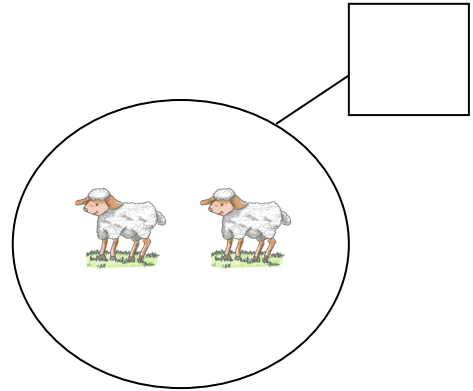
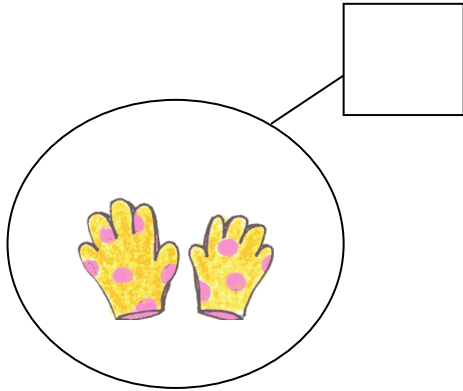
2



Nom

Data

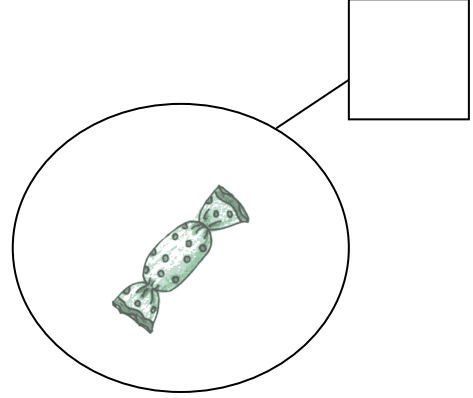
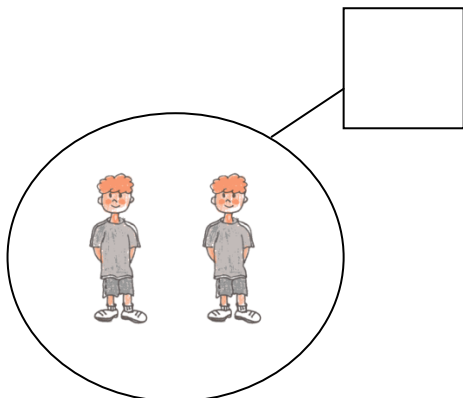
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

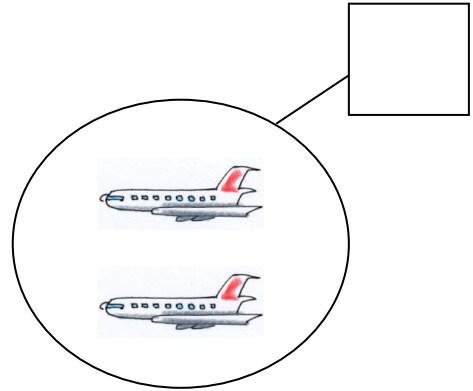
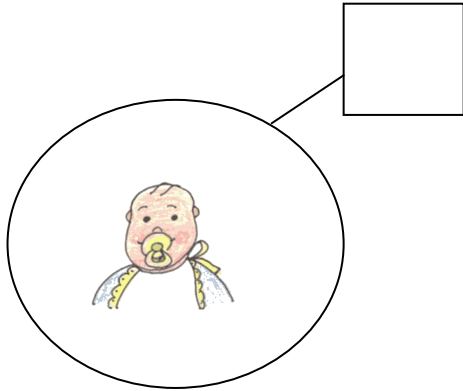
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

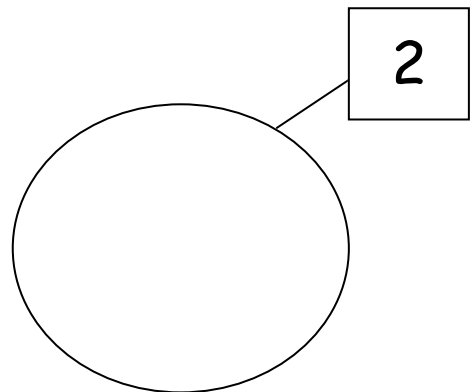
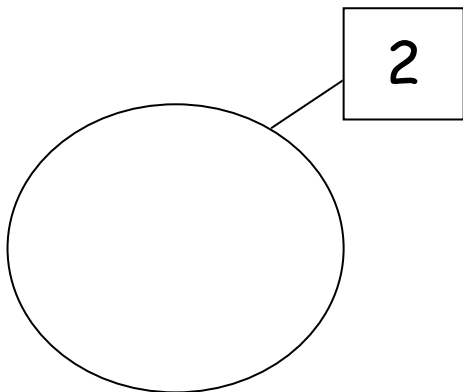
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

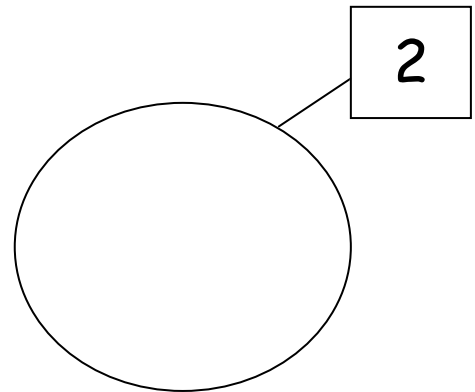
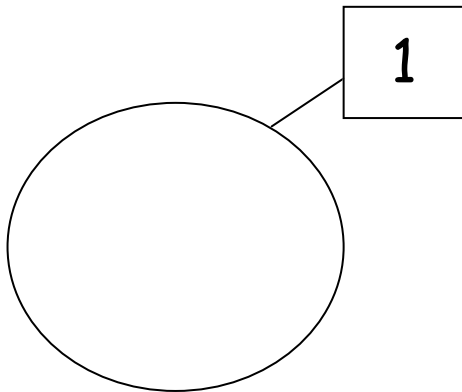
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

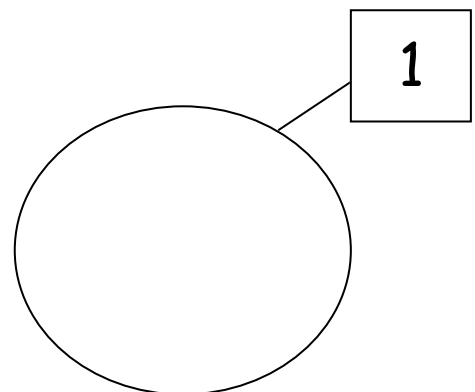
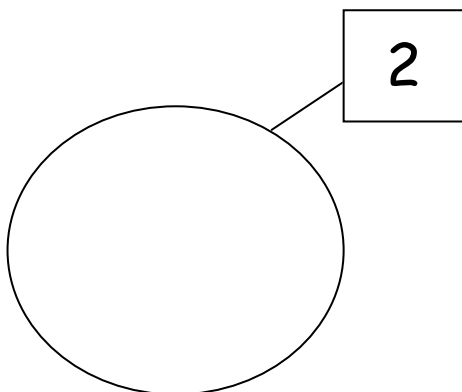
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

1	2
---	---

2	1
---	---

2	1
---	---

1	2
---	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

2	1
---	---

1	2
---	---

1	2
---	---

2	1
---	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

1	2
---	---

2	1
---	---

1	2
---	---

2	1
---	---

Nom

Data

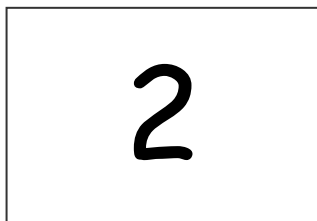
Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● càlcul mental | | |
| ■ $1 + 1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ $2 - 1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 2 amb monedes de 1 cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

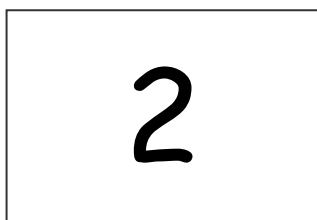
Presentació de monedes



Nom

Data

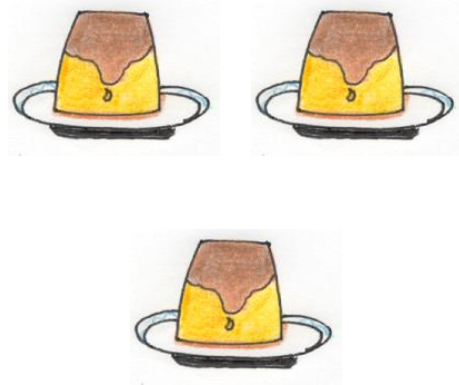
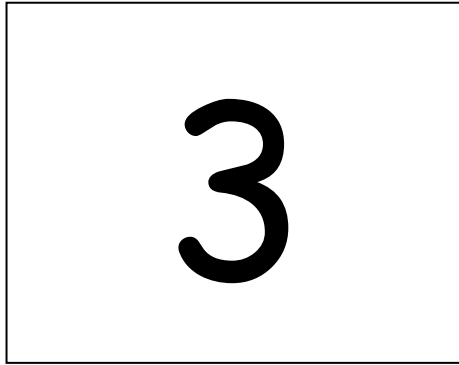
Presentació de monedes



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Activitats Orals

- número i associació de dits
- contar oralment
- contar objectes

si no

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

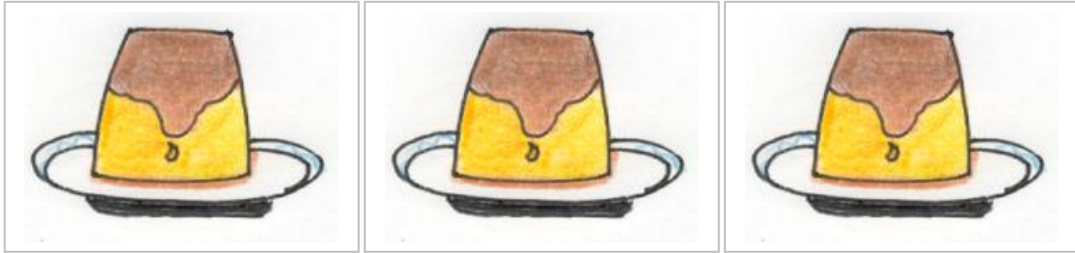
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

3

1

2

3

Nom

Data

Correspondència model present entre números

3

3

2

1

Nom

Data

Correspondència model present entre números

3

2

1

3

Nom

Data

Correspondència model absent de números

7

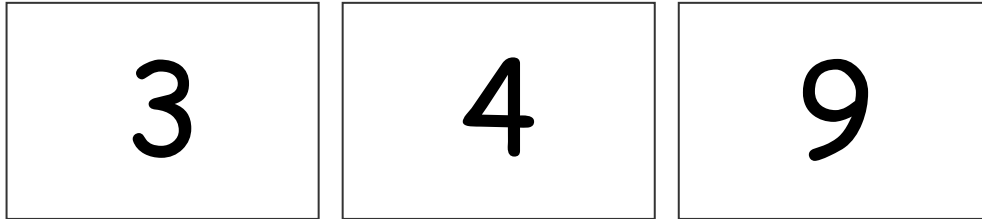
3

5

Nom

Data

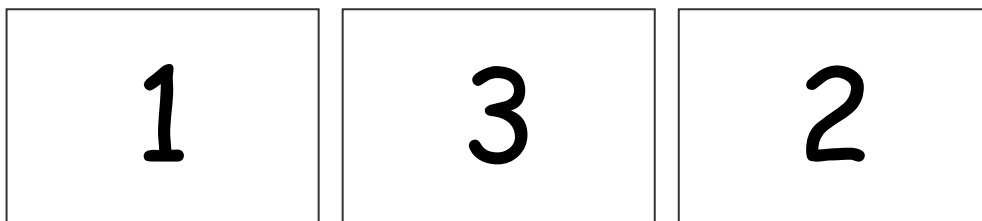
Correspondència model absent de números



Nom

Data

Identificació de números



Nom

Data

Lectura de números

1	2	3
2	3	1

Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar

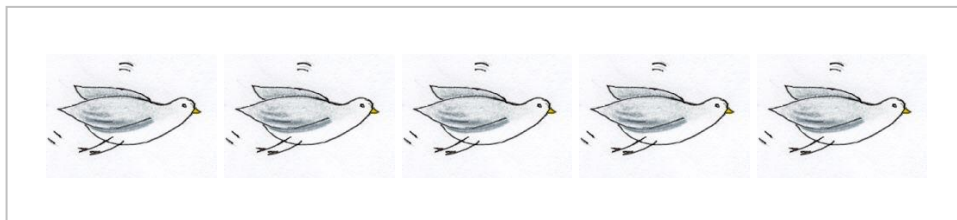
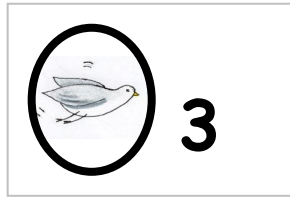
 3



Nom

Data

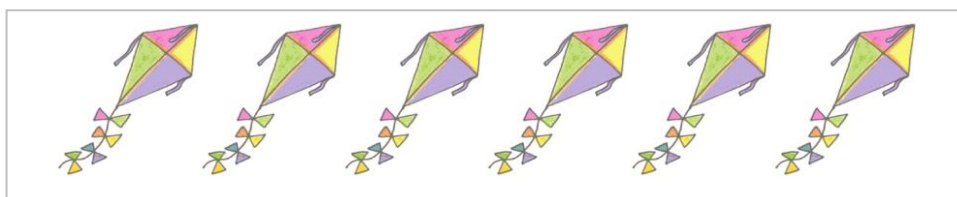
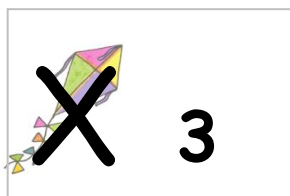
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

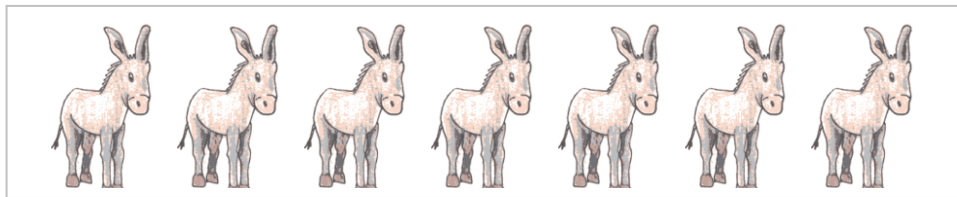
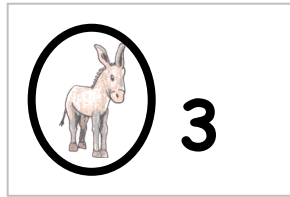
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

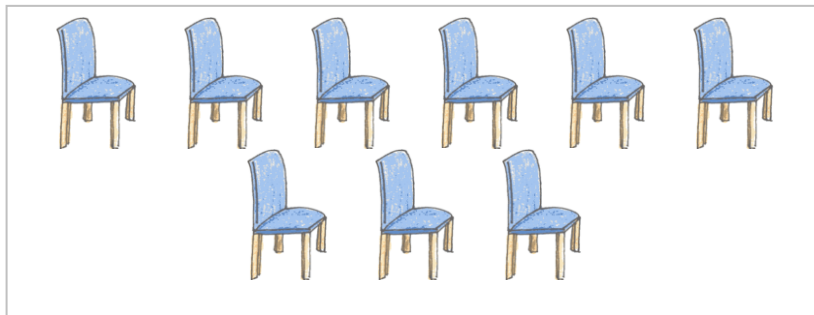
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

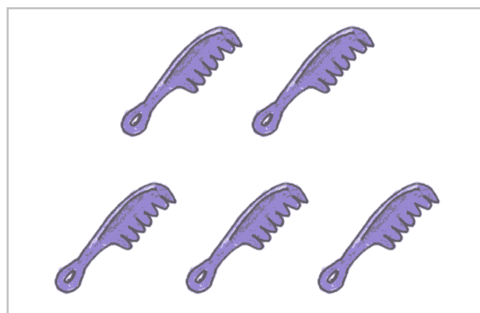
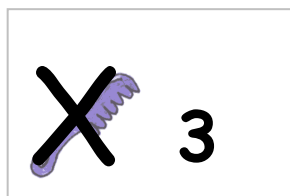
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

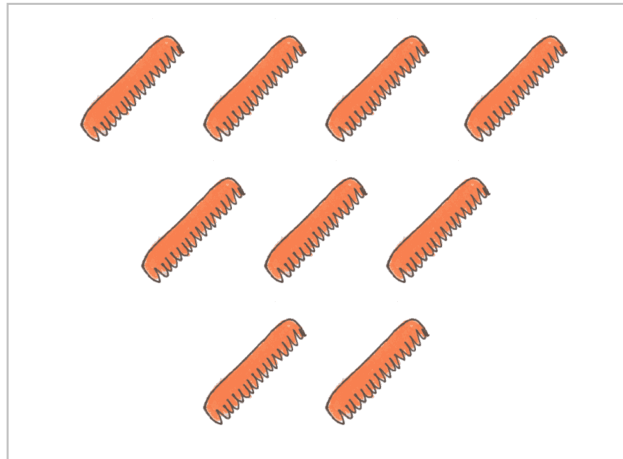
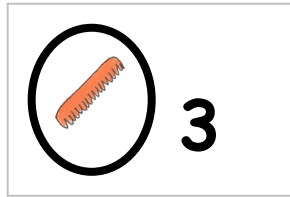
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

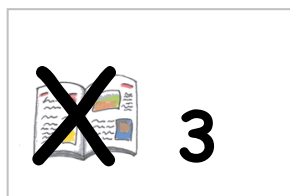
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

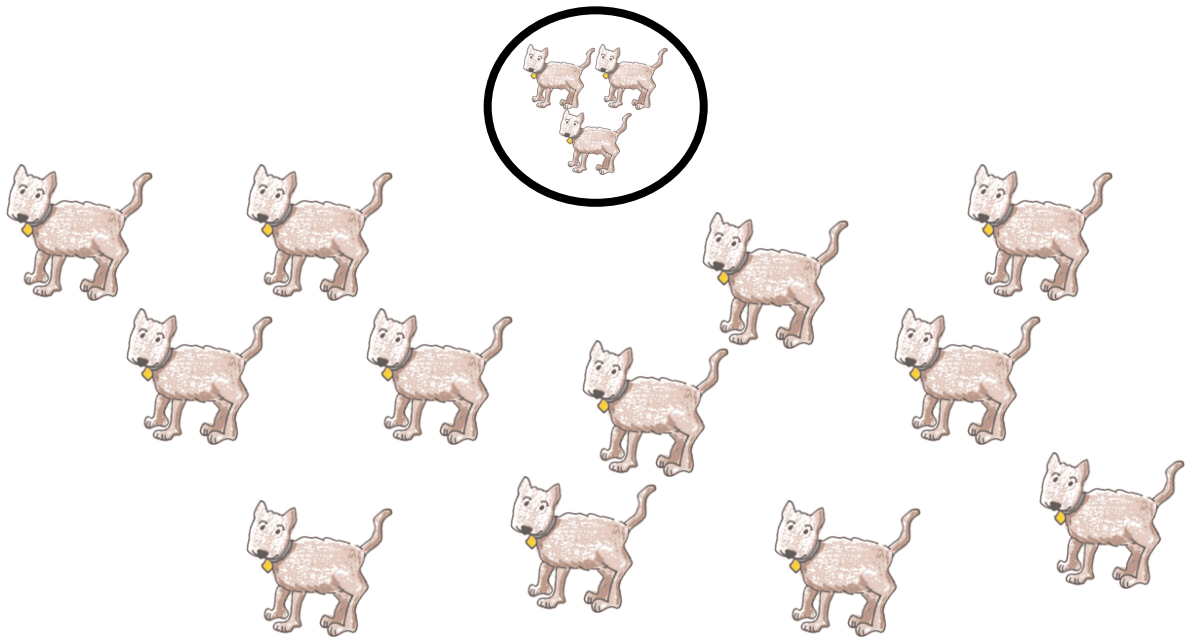
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

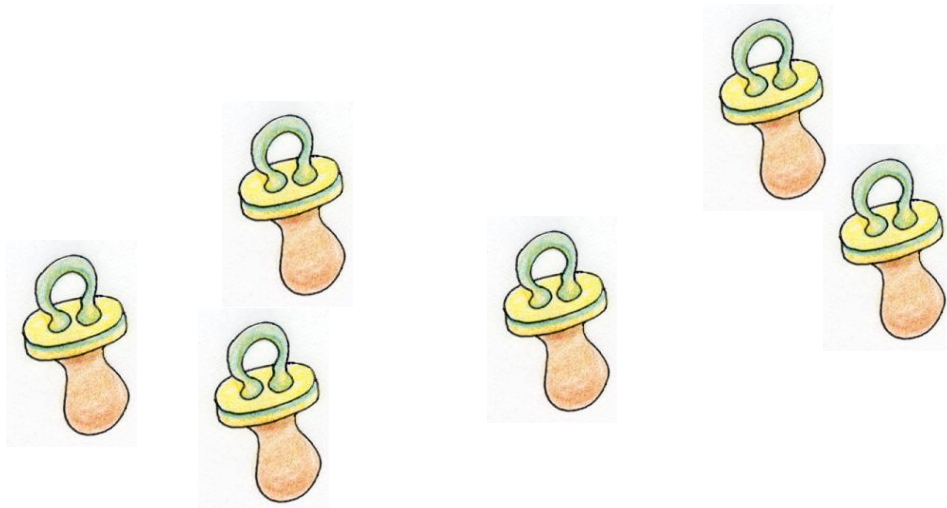
Agrupar de 3 en 3



Nom

Data

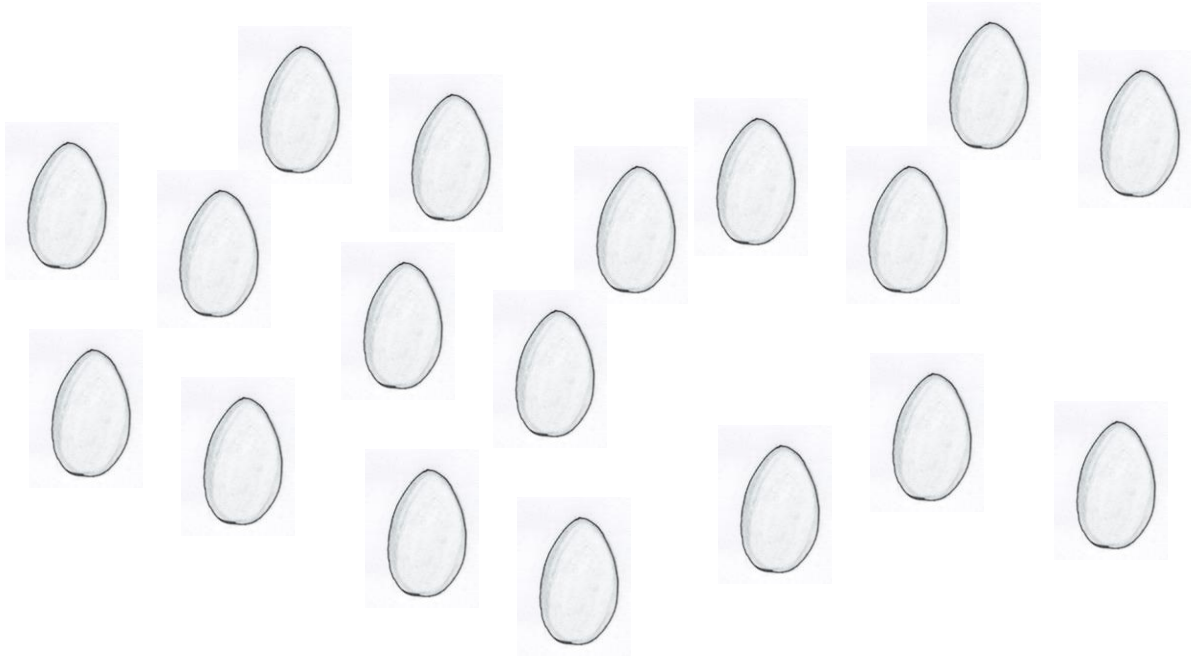
Agrupar de 3 en 3



Nom

Data

Agrupar de 3 en 3



Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

3

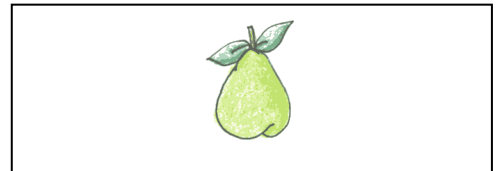
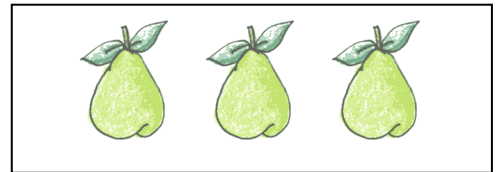
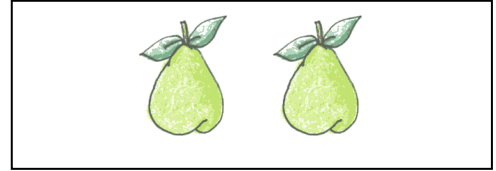


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

3

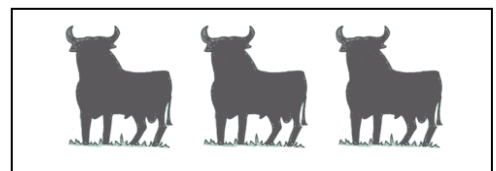
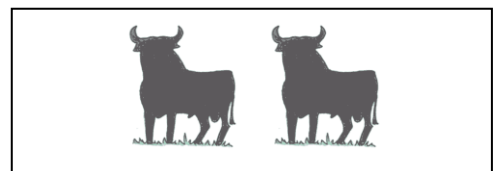


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

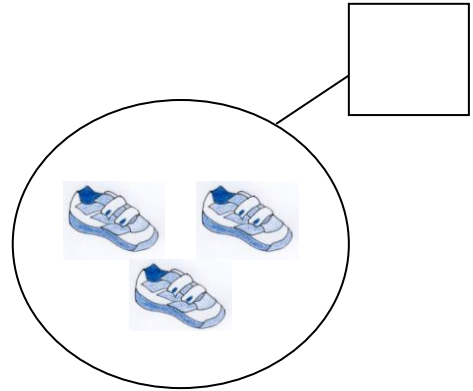
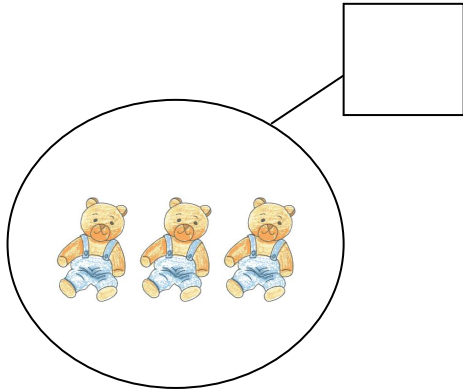
3



Nom

Data

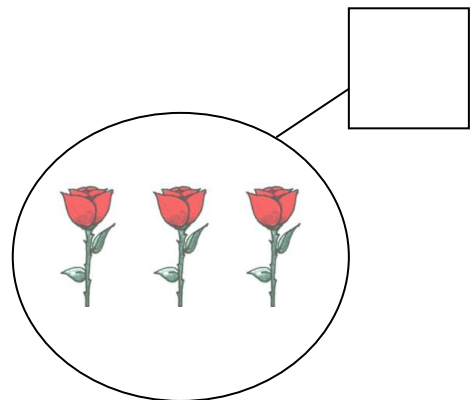
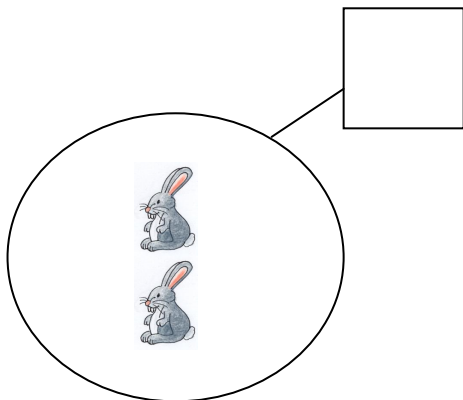
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

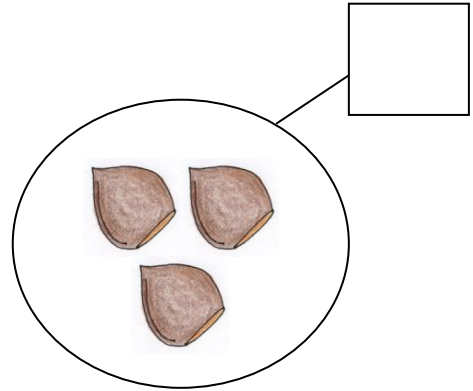
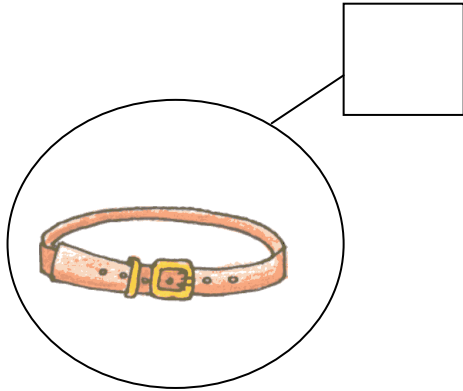
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

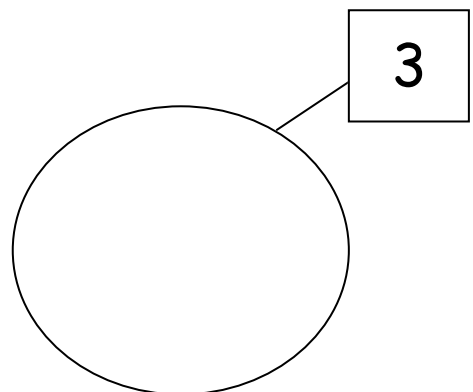
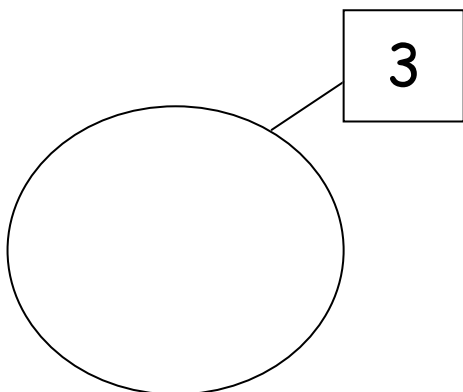
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

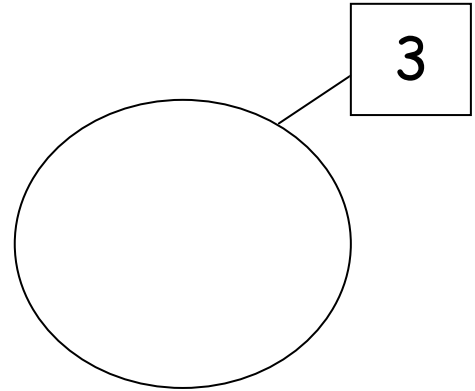
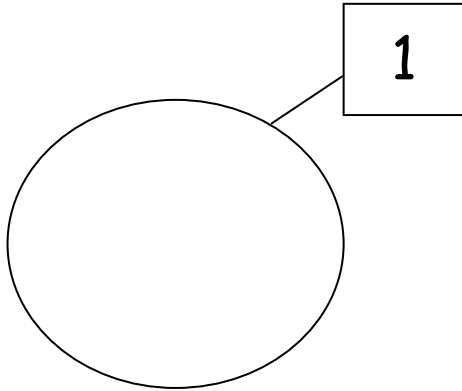
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

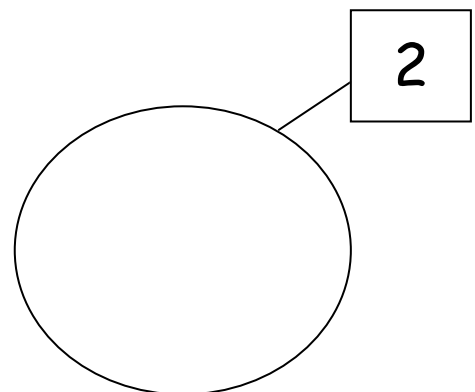
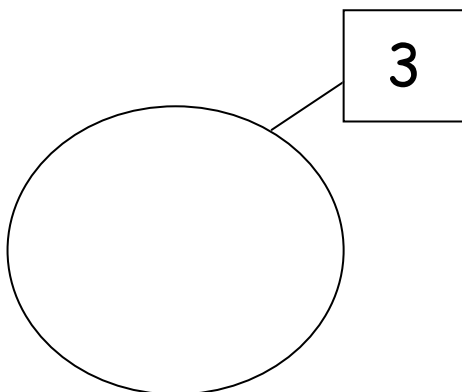
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

1	3
---	---

3	2
---	---

2	3
---	---

1	3
---	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

3	1
---	---

1	3
---	---

2	3
---	---

3	2
---	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

1	3
---	---

3	1
---	---

1	3
---	---

3	2
---	---

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● Càlcul mental | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ $2+1, 1+2, 1+1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ $3-1, 2-1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ◆ Contar amb monedes de 1 cèntim de Euro | | |

Nom

Data

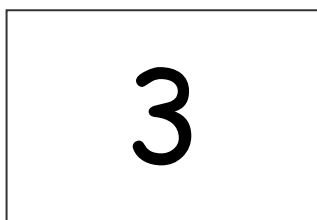
Presentació de monedes



Nom

Data

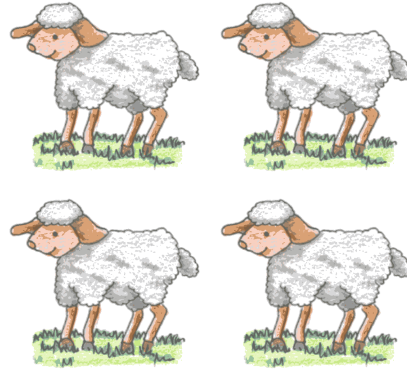
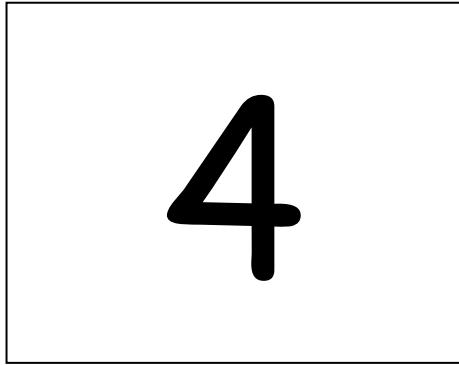
Presentació de monedes



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

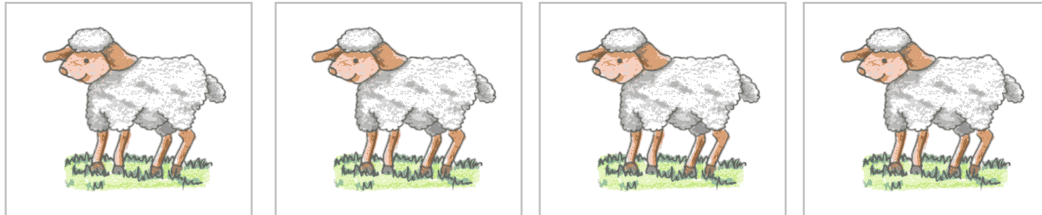
Activitats Orals

	si	no
● número i associació de dits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● contar oralment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● contar objectes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

4

4

1

3

Nom

Data

Correspondència model present entre números

4

1

4

3

Nom

Data

Correspondència model present entre números

4

2

1

4

Nom

Data

Correspondència model absent de números

4

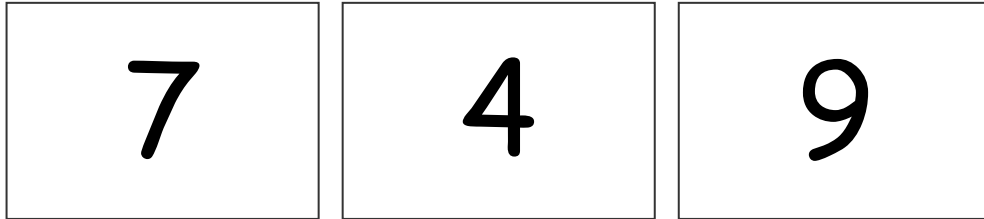
5

8

Nom

Data

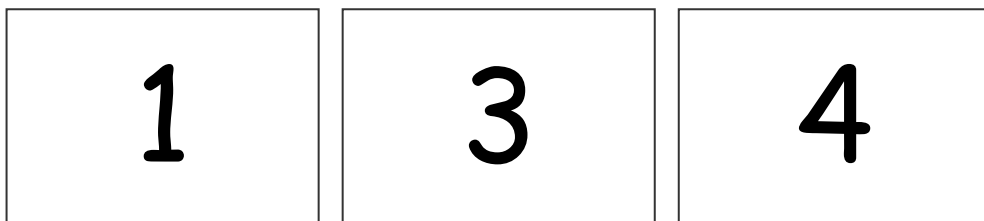
Correspondència model absent de números



Nom

Data

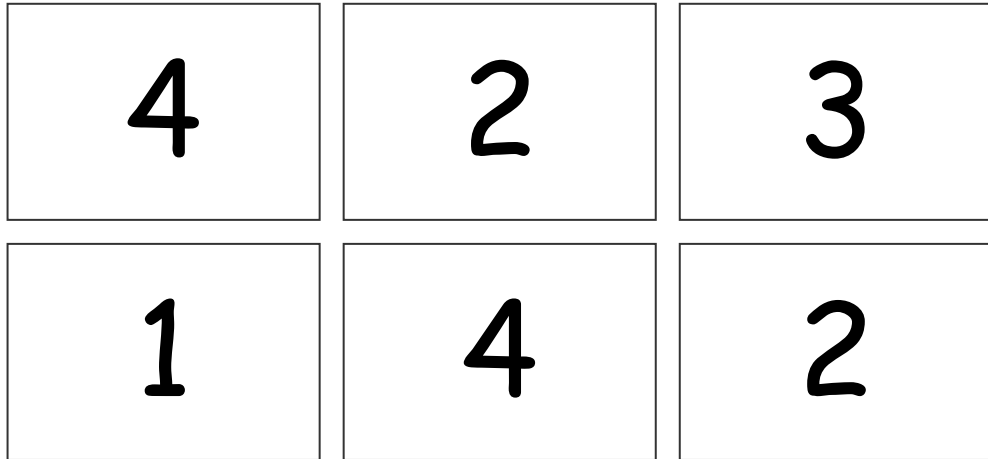
Identificació de números



Nom

Data

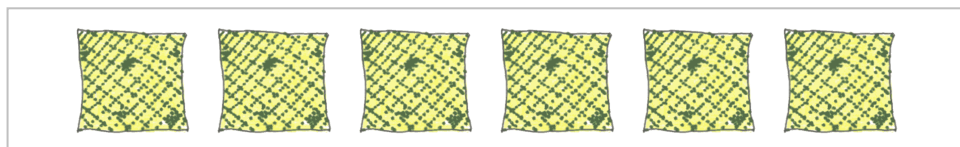
Lectura de números



Nom

Data

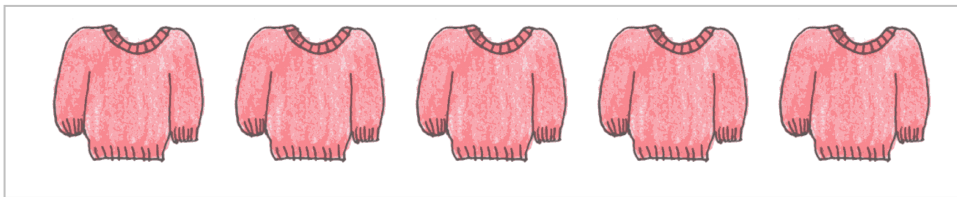
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

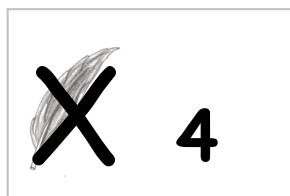
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

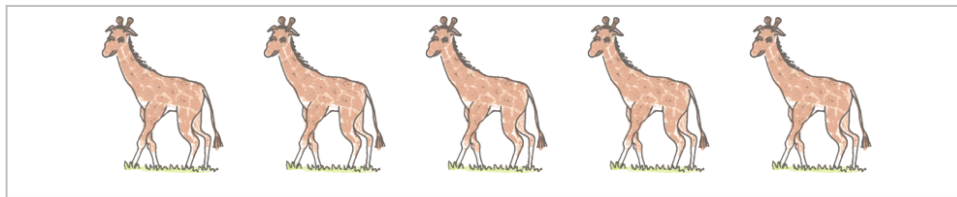
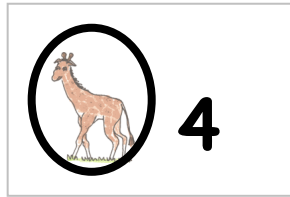
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

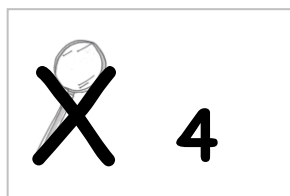
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

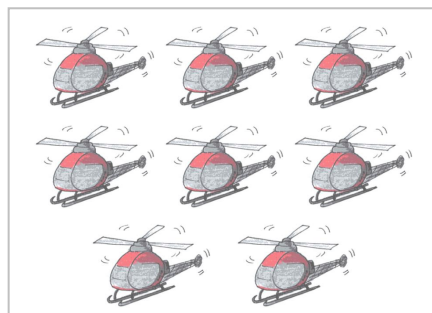
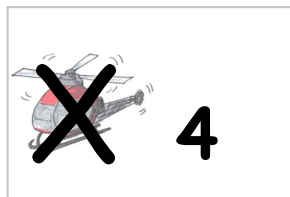
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

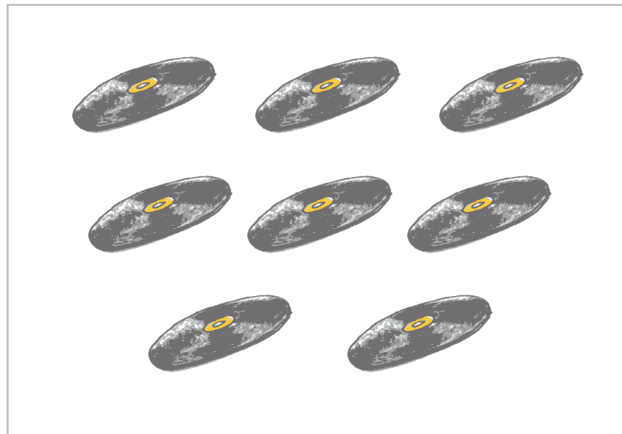
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

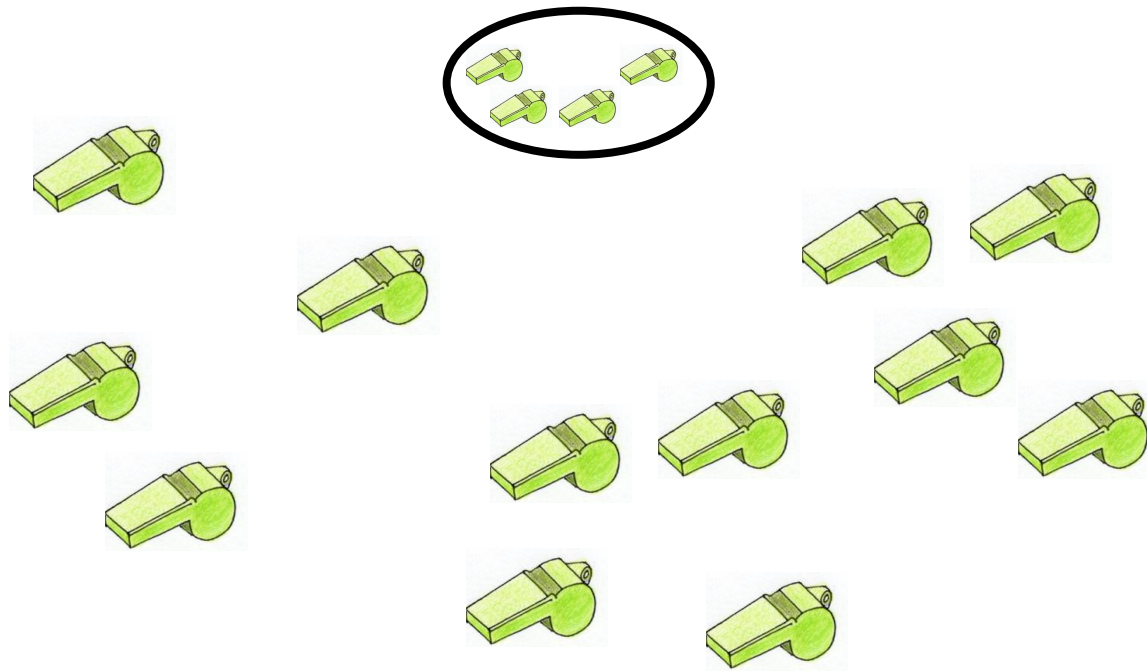
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

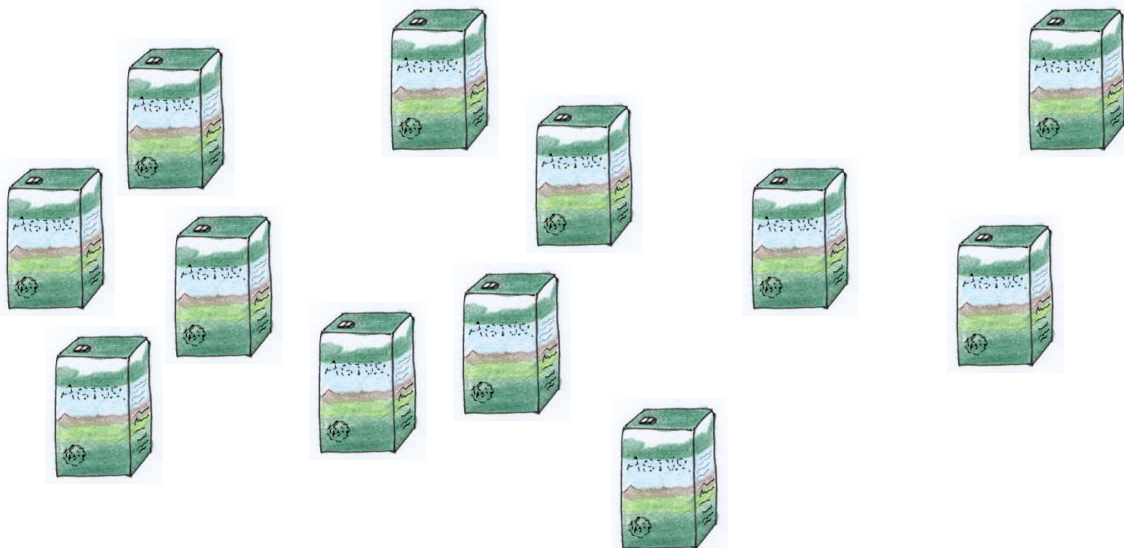
Agrupar de 4 en 4



Nom

Data

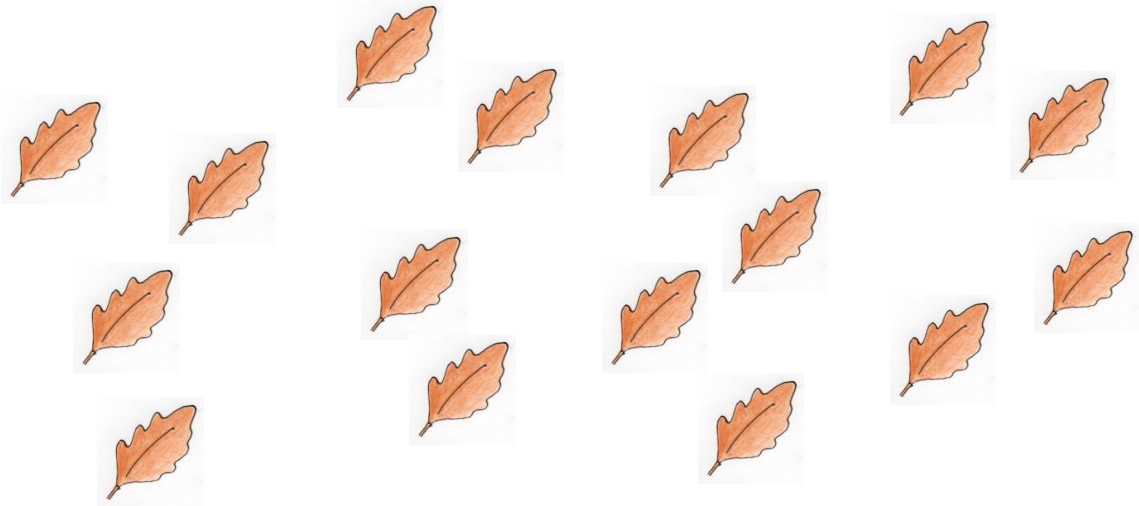
Agrupar de 4 en 4



Nom

Data

Agrupar de 4 en 4



Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

4

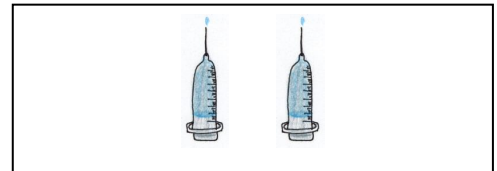
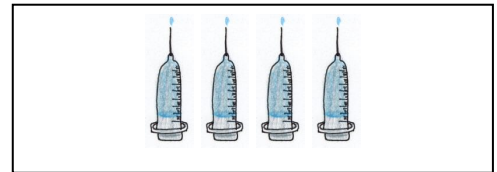
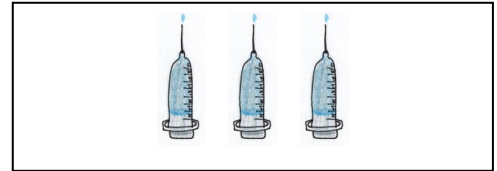


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

4

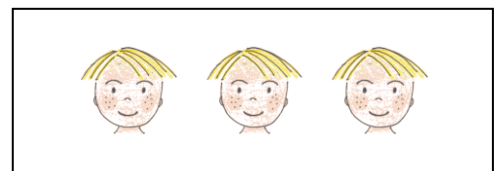
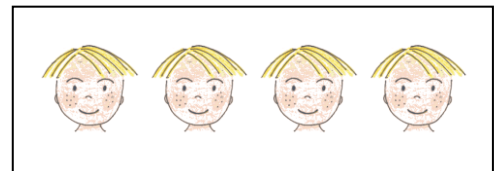


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

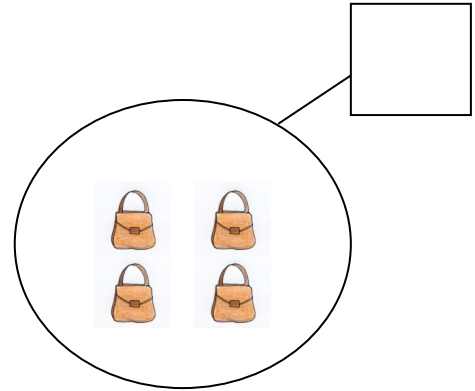
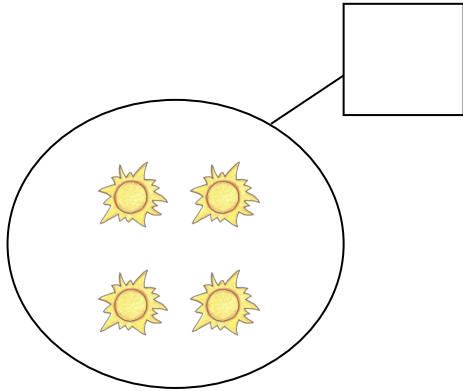
4



Nom

Data

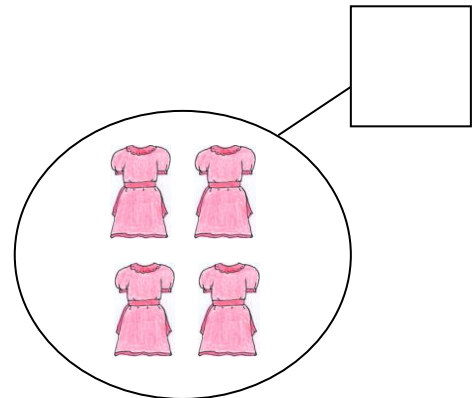
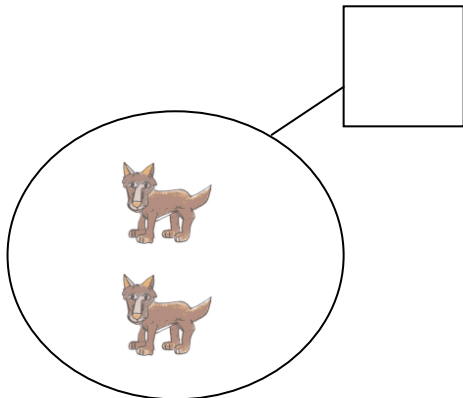
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

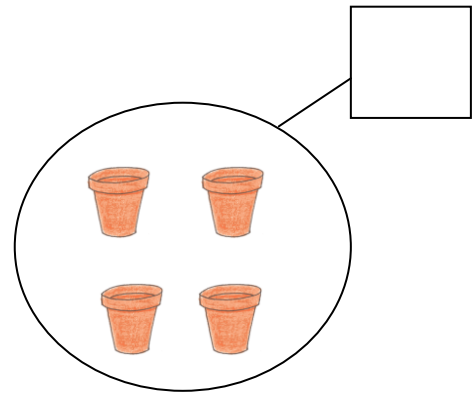
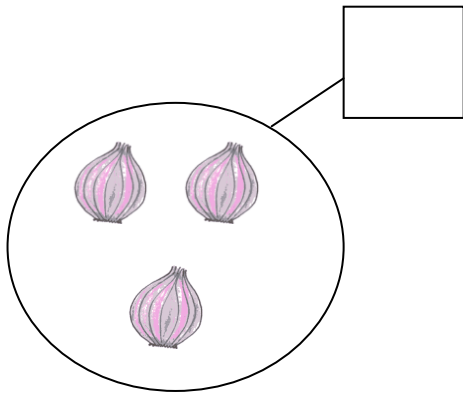
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

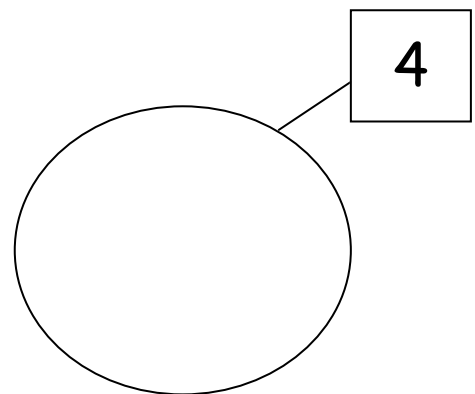
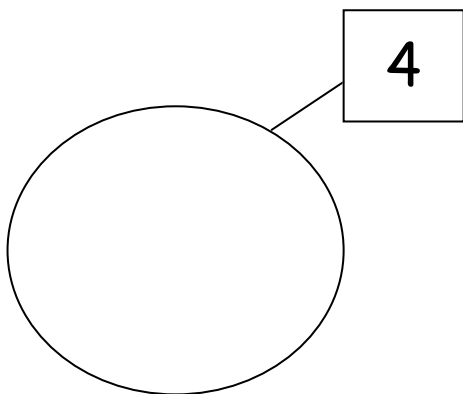
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

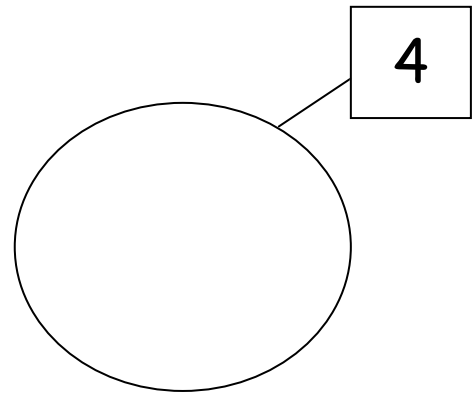
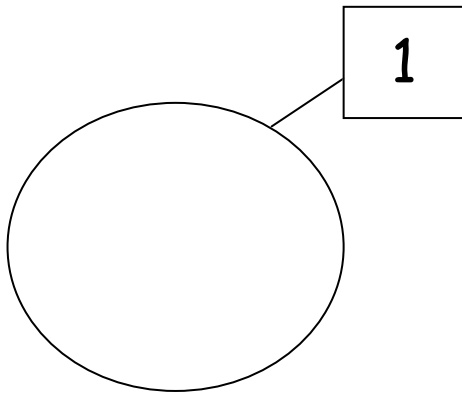
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

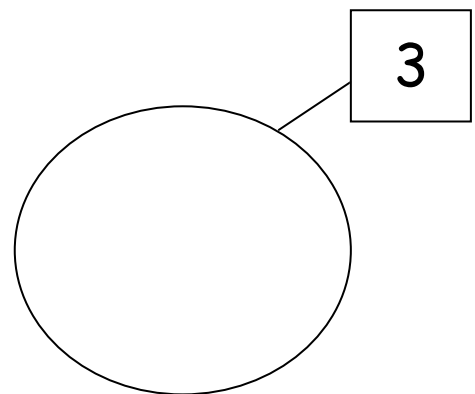
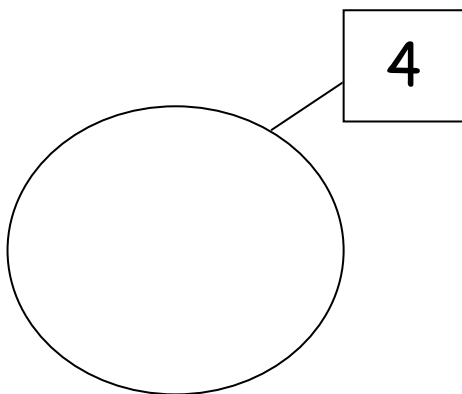
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

4	2
---	---

1	4
---	---

4	3
---	---

2	4
---	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

3	4
---	---

4	1
---	---

2	4
---	---

4	3
---	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

3	4
---	---

4	1
---	---

4	3
---	---

2	4
---	---

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ 3+1, 1+3, 2+1, 1+2, 1+1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ 4-1, 3-1, 2-1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 2, de 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 4, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 4 amb monedes de 1 cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Presentació de monedes



Nom

Data

Presentació de monedes



Nom

Data

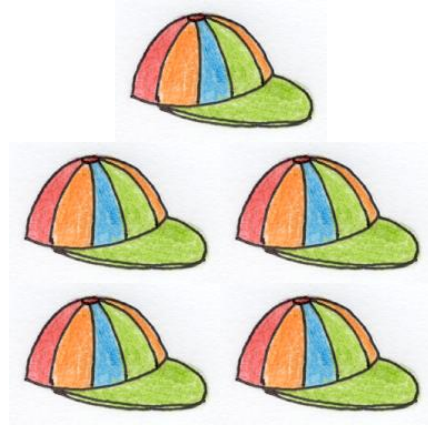
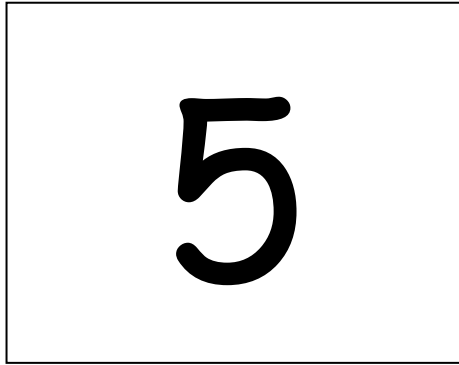
Presentació de monedes



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Activitats Orals

- número i associació de dits
- contar oralment
- contar objectes

si no

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

5

5

1

3

Nom

Data

Correspondència model present entre números

5

1

5

3

Nom

Data

Correspondència model present entre números

5

2

1

5

Nom

Data

Correspondència model absent de números

9

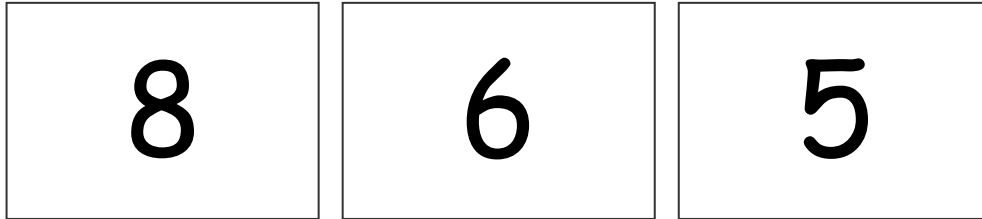
5

7

Nom

Data

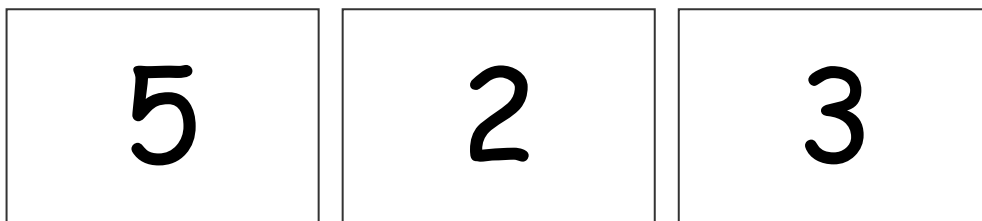
Correspondència model absent de números



Nom

Data

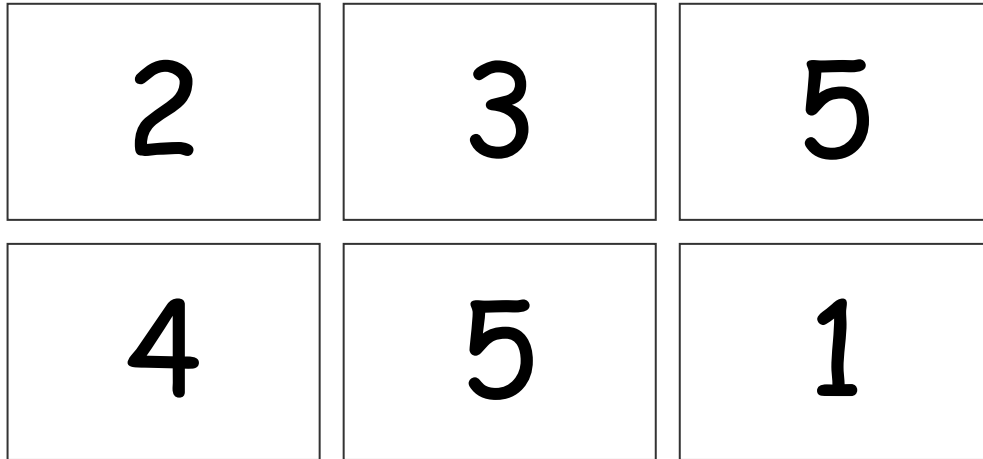
Identificació de números



Nom

Data

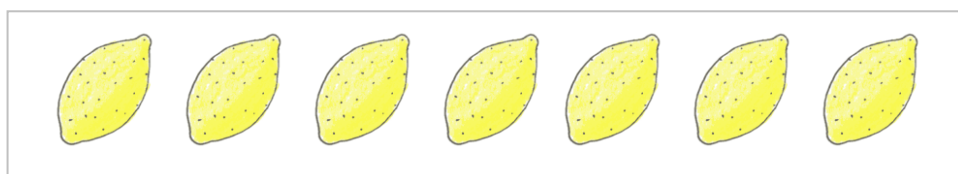
Lectura de números



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

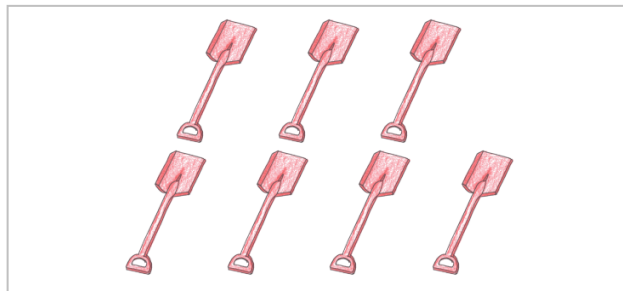
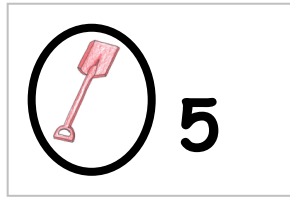
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

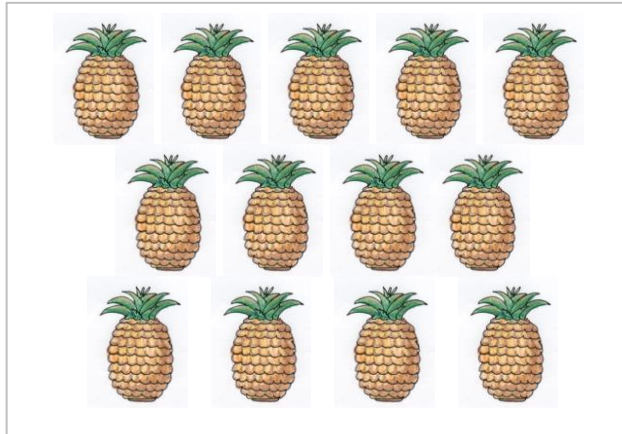
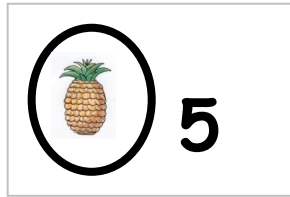
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

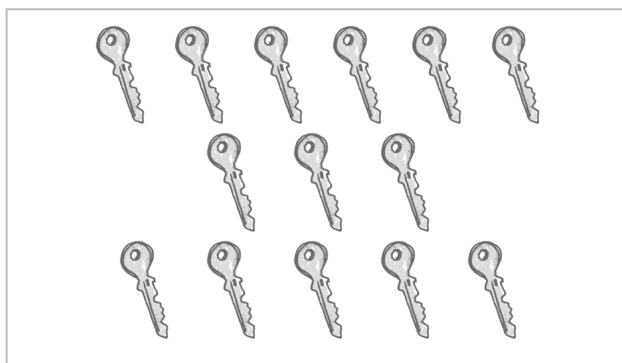
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

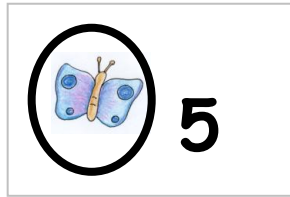
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

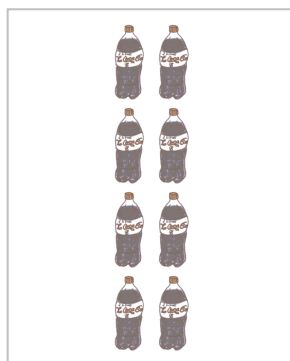
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

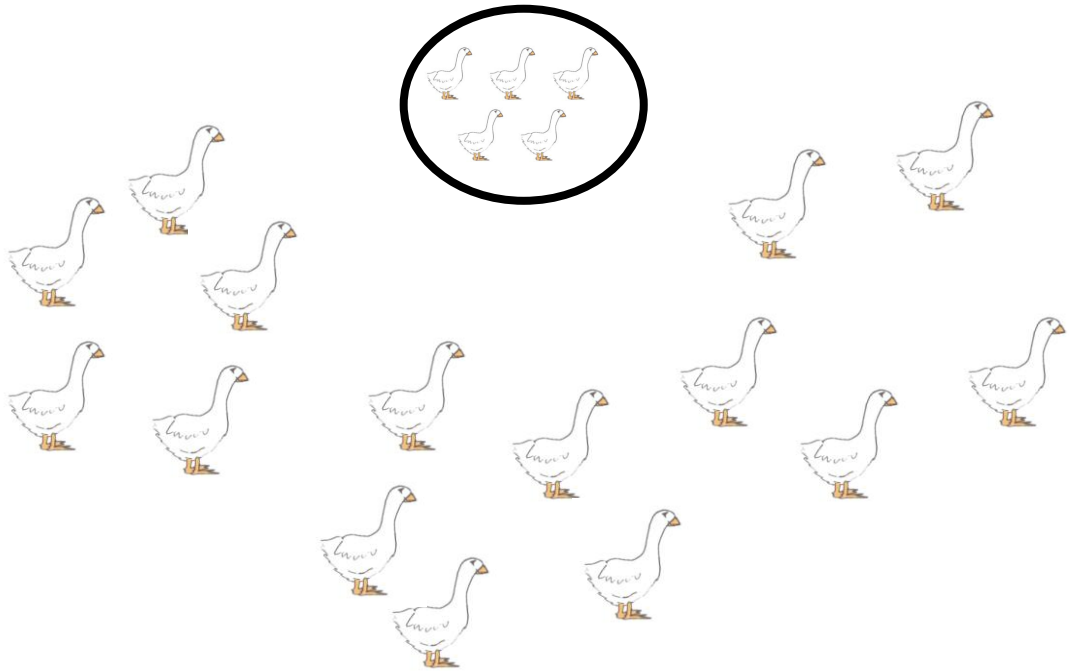
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

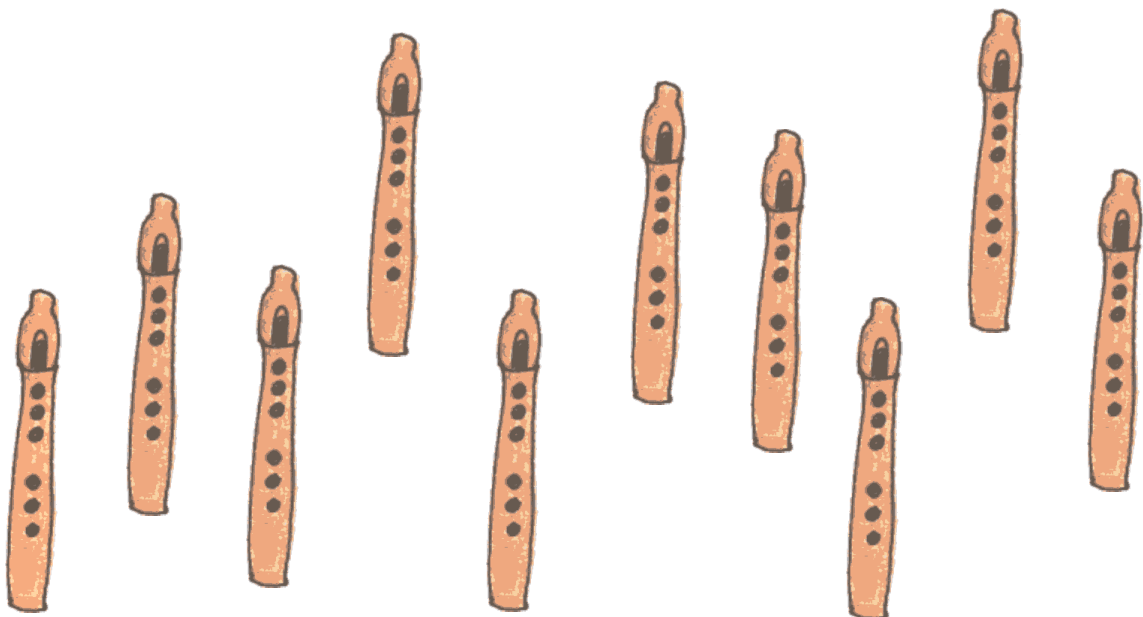
Agrupar de 5 en 5



Nom

Data

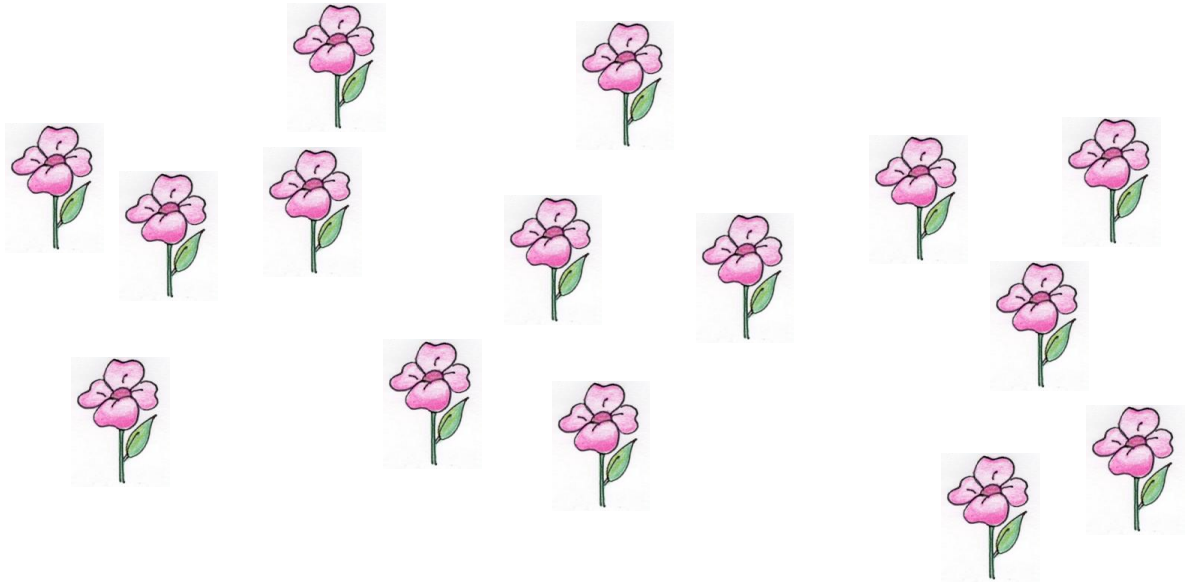
Agrupar de 5 en 5



Nom

Data

Agrupar de 5 en 5

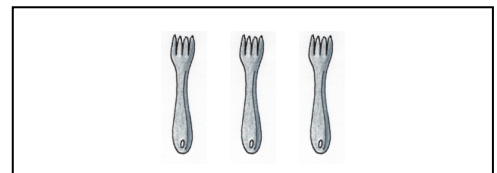
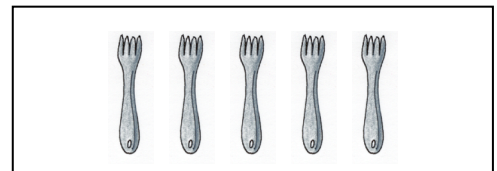


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

5

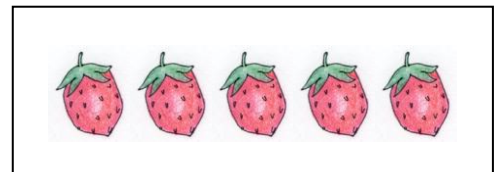
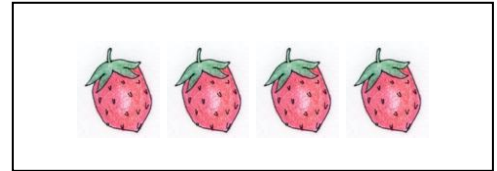


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

5

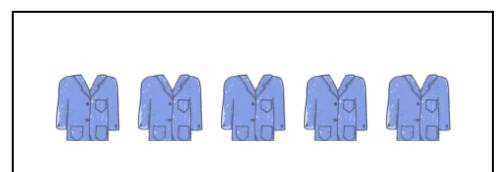
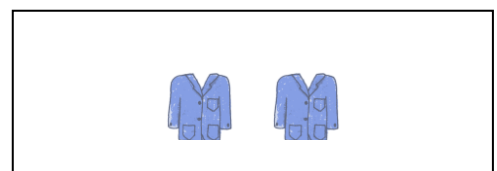
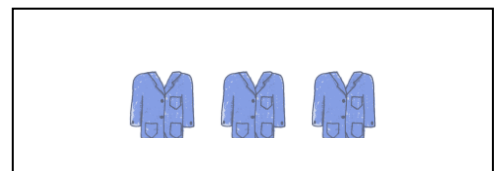


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

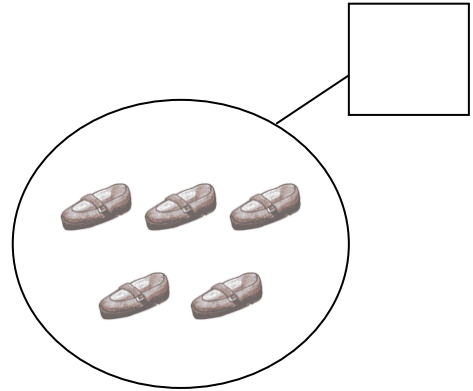
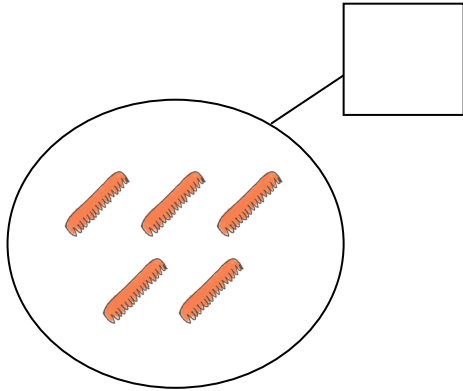
5



Nom

Data

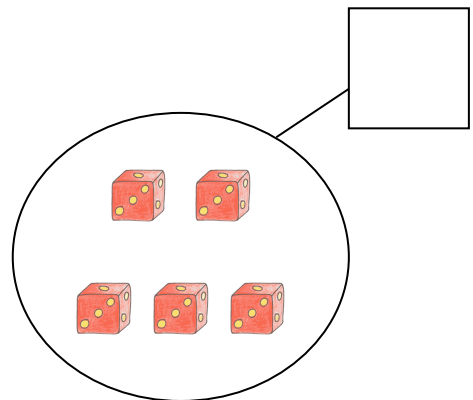
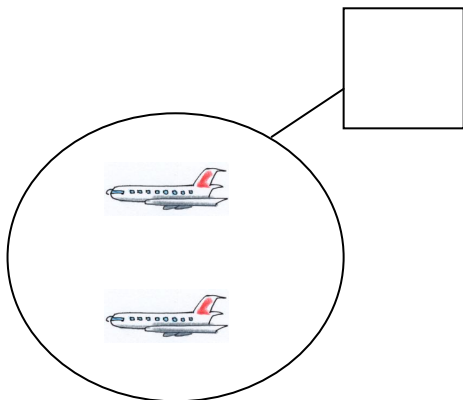
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

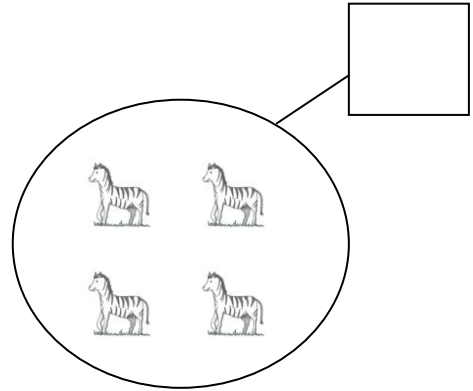
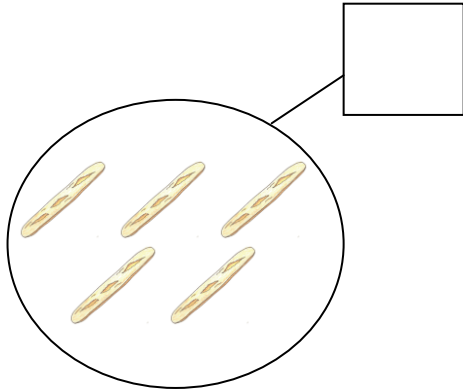
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

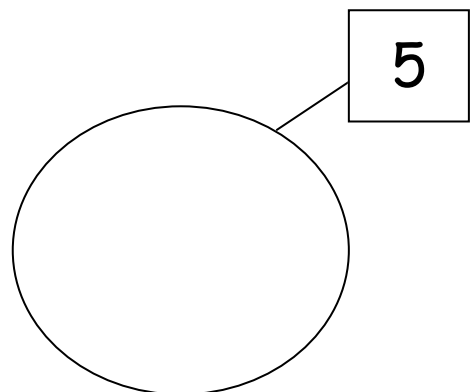
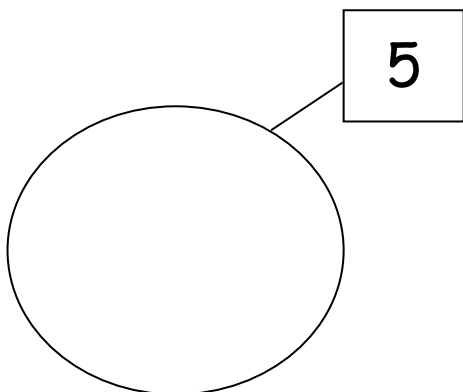
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

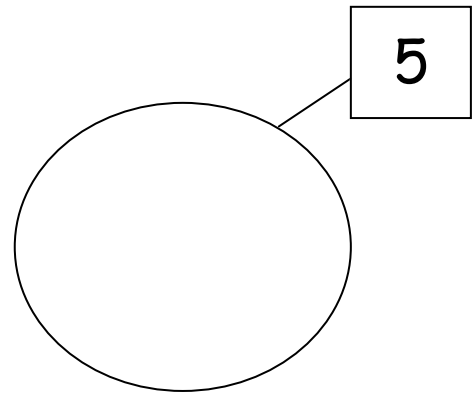
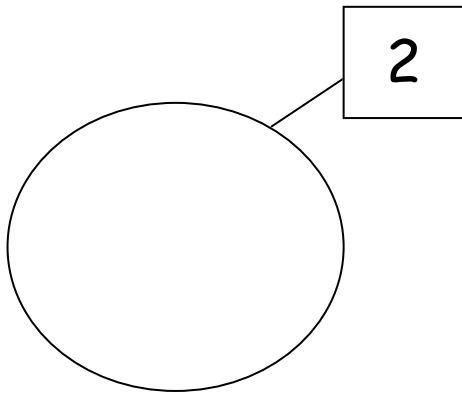
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

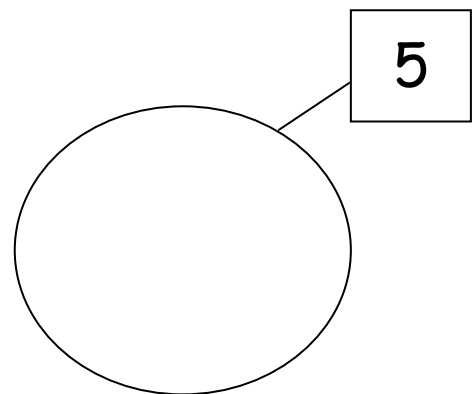
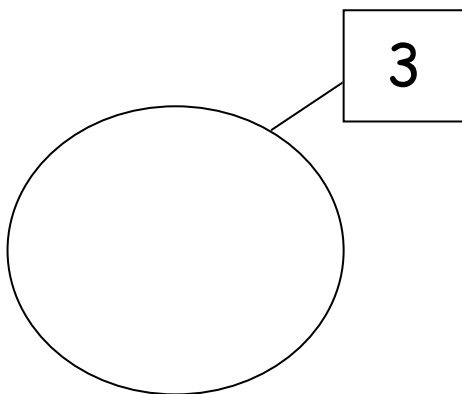
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

1	5
---	---

5	2
---	---

3	5
---	---

4	5
---	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

4	5
---	---

5	1
---	---

2	5
---	---

5	3
---	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

5	4
---	---

1	5
---	---

5	3
---	---

2	5
---	---

Nom

Data

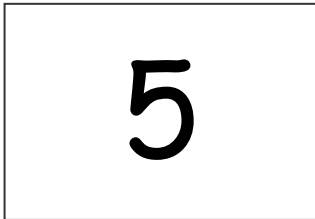
Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ $4+1, 1+4, 3+1, 1+3, 2+1, 1+2, 1+1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ $5-1, 4-1, 3-1, 2-1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 4, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Presentació de monedes



Nom

Data

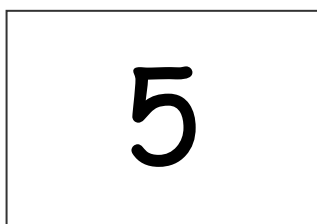
Presentació de monedes



Nom

Data

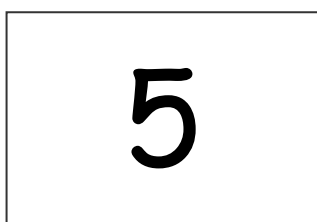
Presentació de monedes



Nom

Data

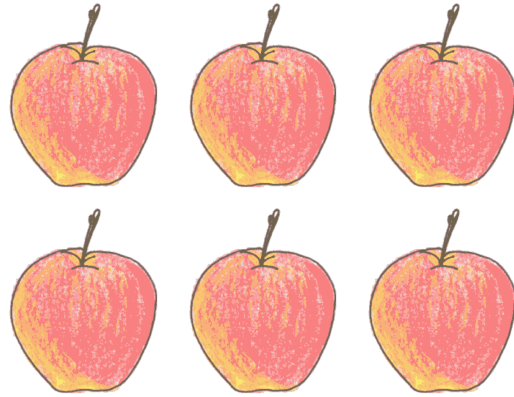
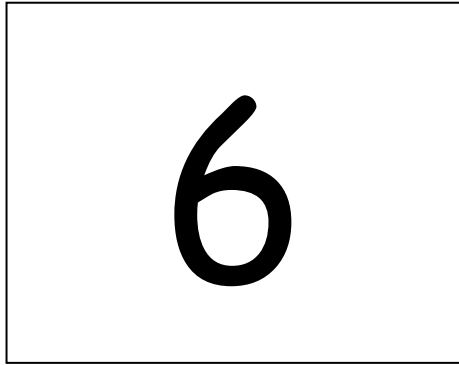
Presentació de monedes



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Activitats Orals

- número i associació de dits
- contar oralment
- contar objectes

si no

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

6

3

6

5

Nom

Data

Correspondència model present entre números

6

6

4

5

Nom

Data

Correspondència model present entre números

6

2

1

6

Nom

Data

Correspondència model absent de números

7

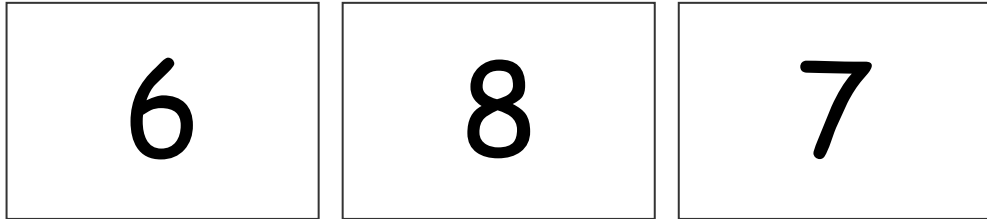
6

9

Nom

Data

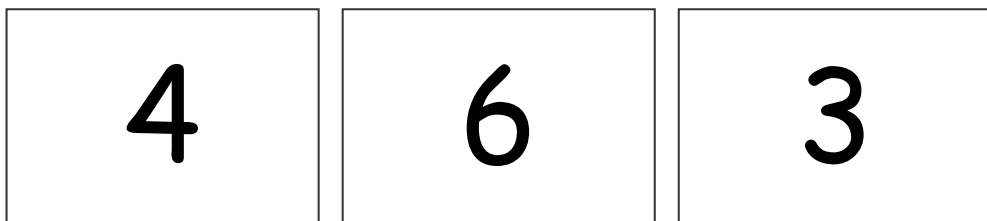
Correspondència model absent de números



Nom

Data

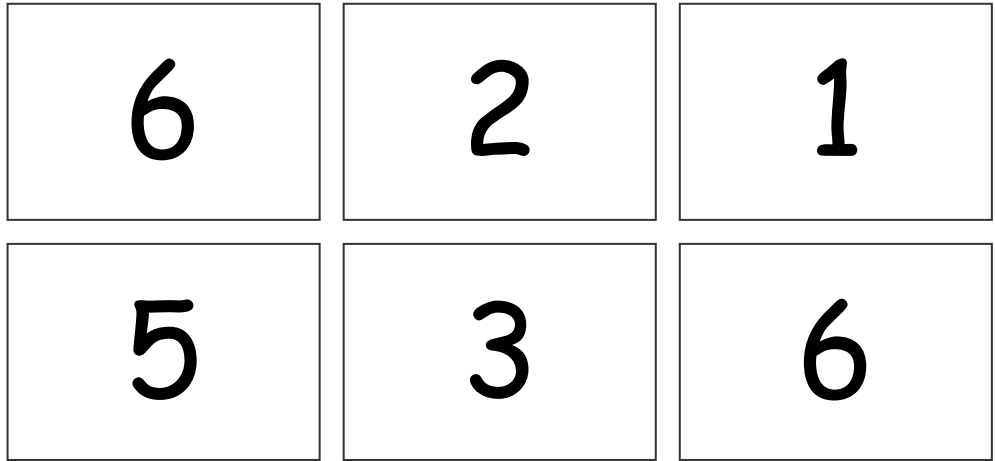
Identificació de números



Nom

Data

Lectura de números



Nom

Data

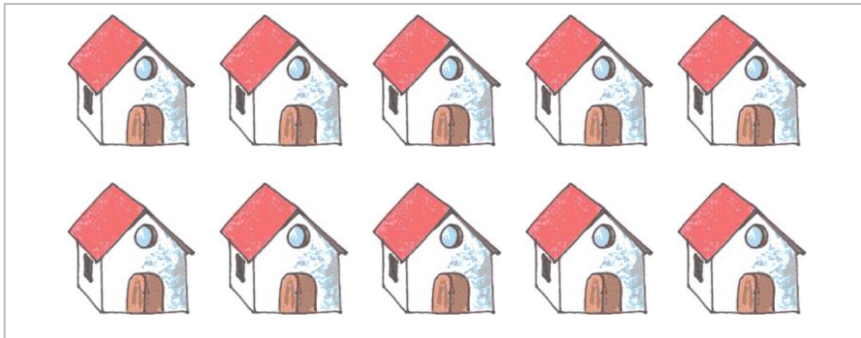
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

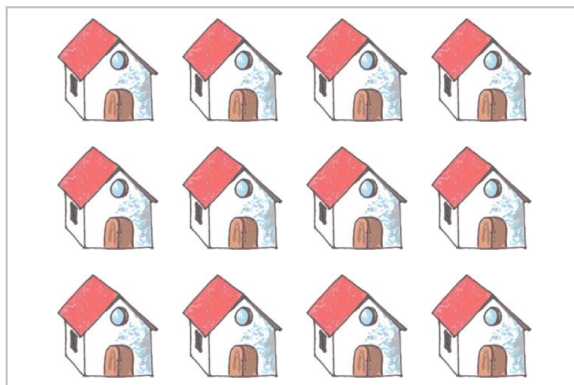
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

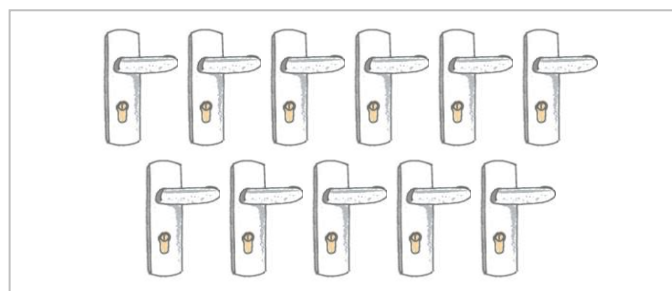
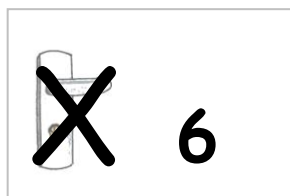
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

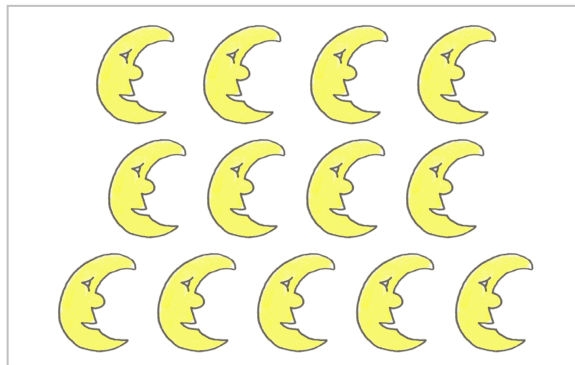
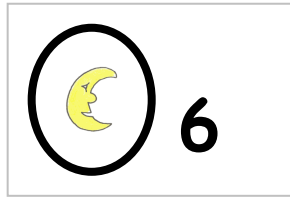
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

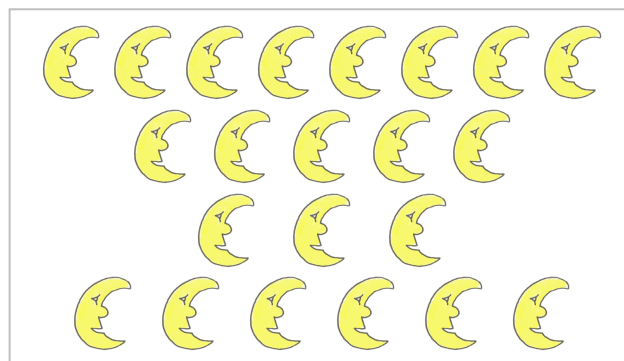
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

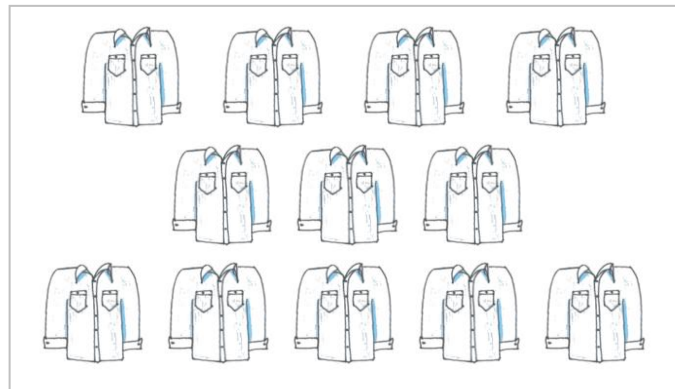
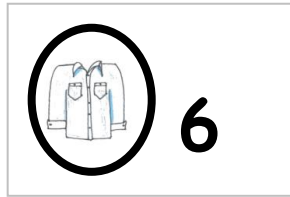
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

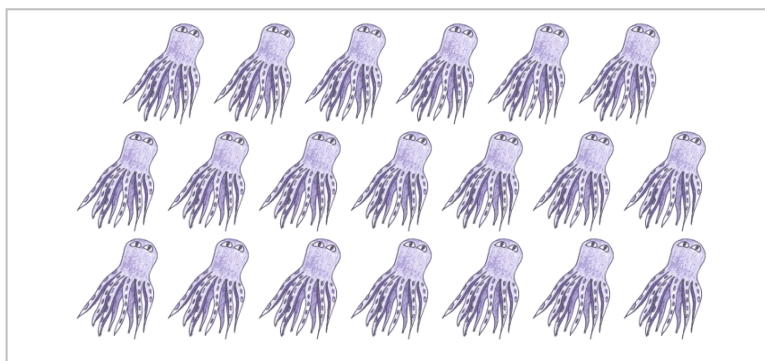
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

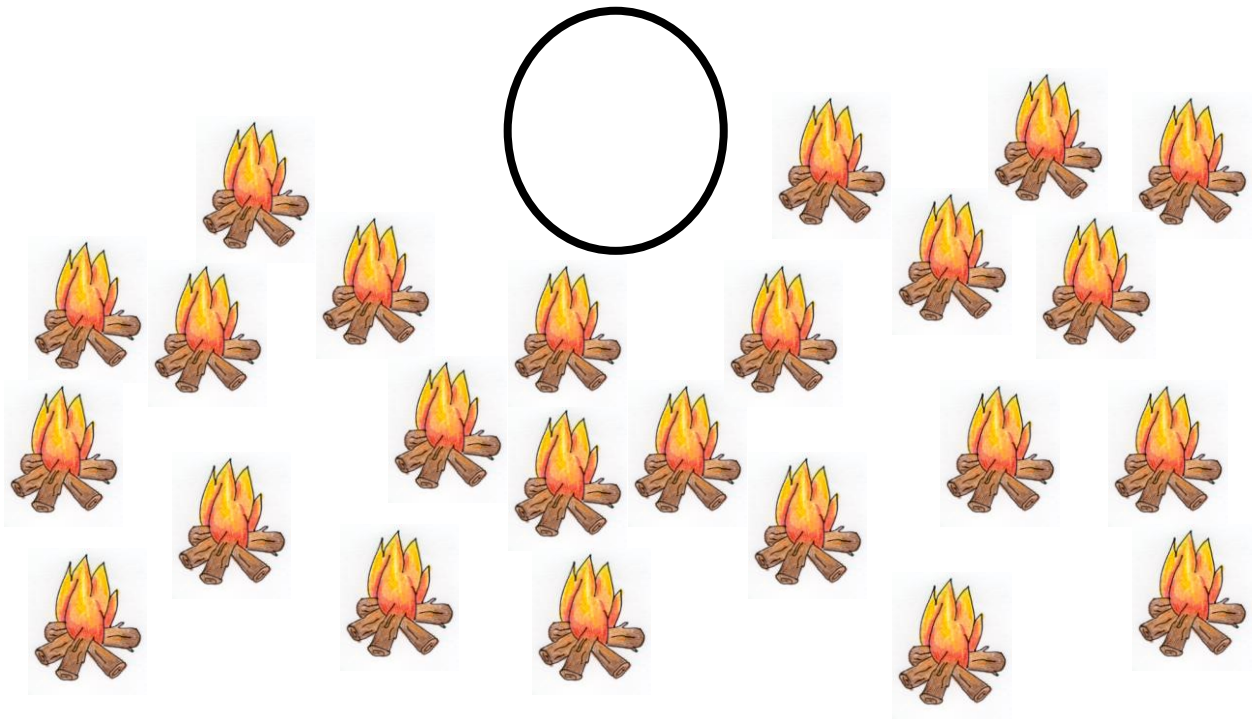
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

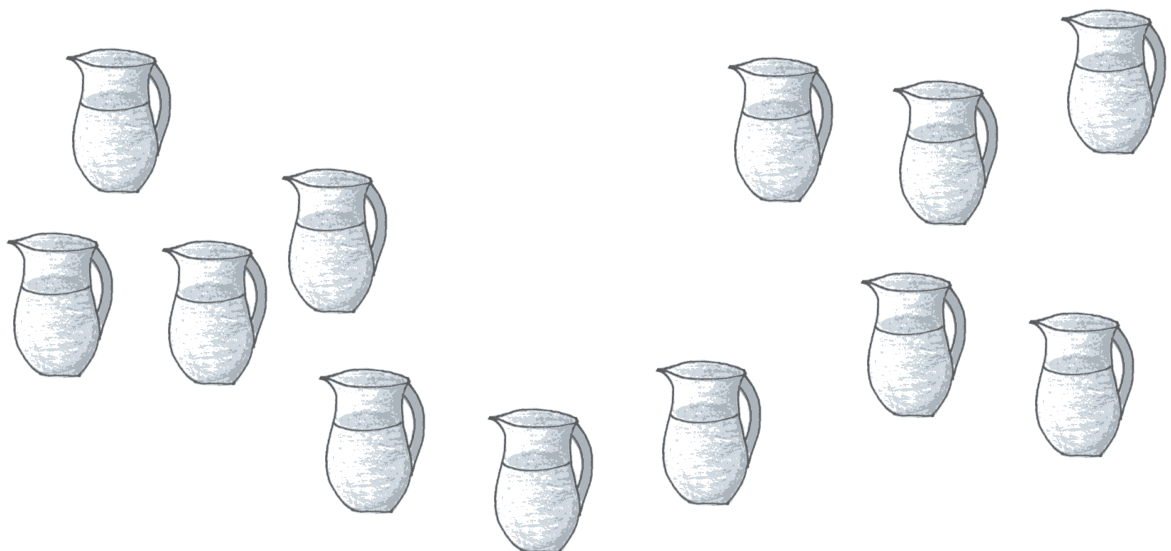
Agrupar de 6 en 6



Nom

Data

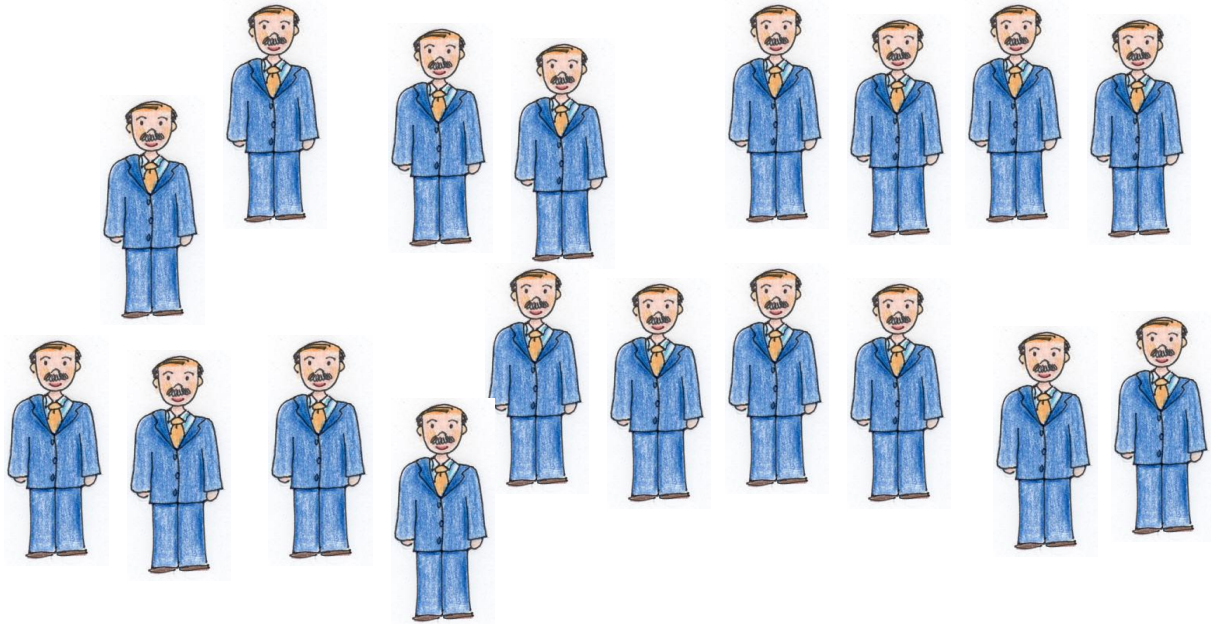
Agrupar de 6 en 6



Nom

Data

Agrupar de 6 en 6

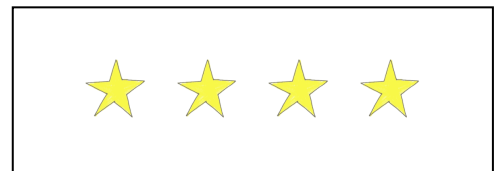


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

6

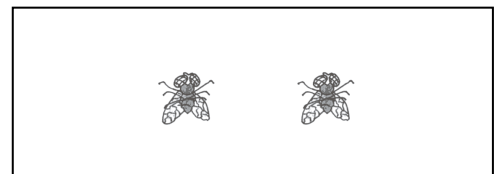
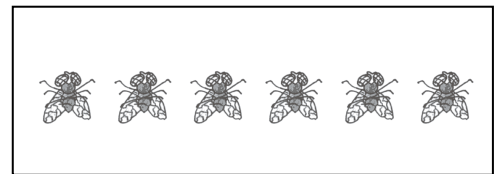
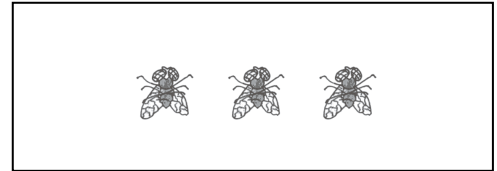


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

6

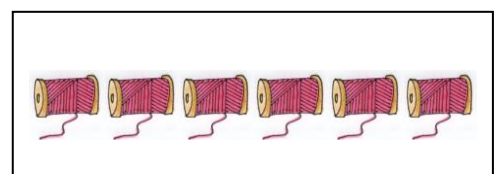
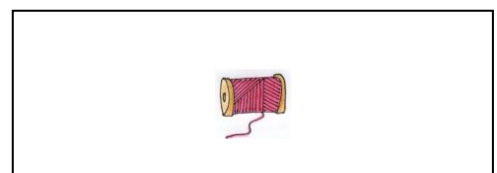
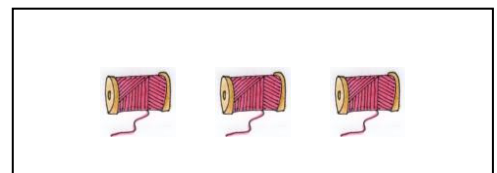


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

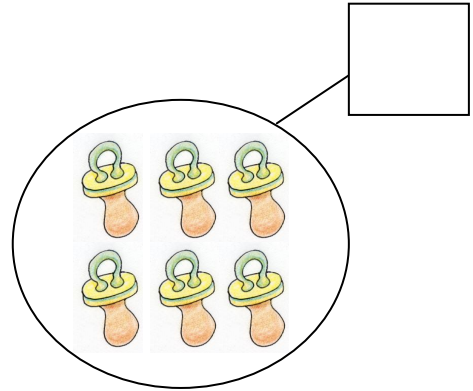
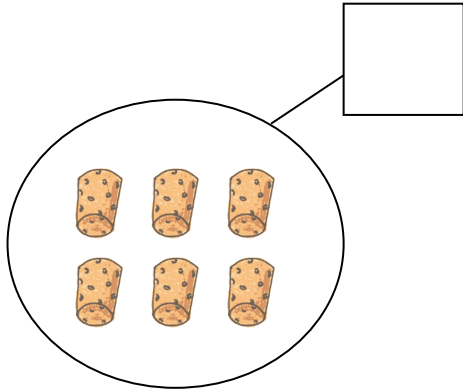
6



Nom

Data

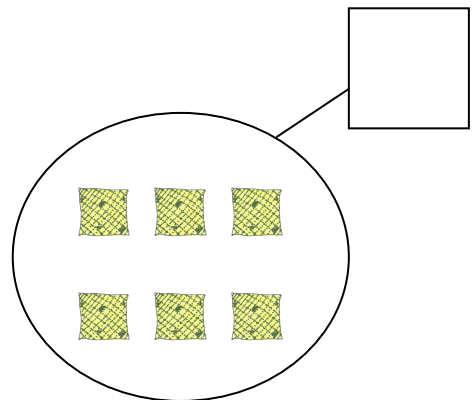
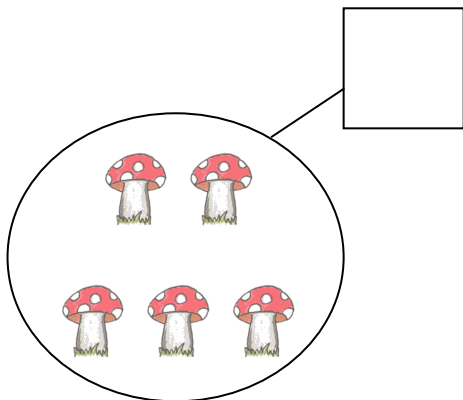
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

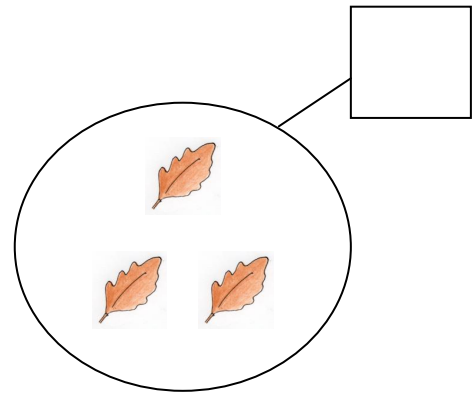
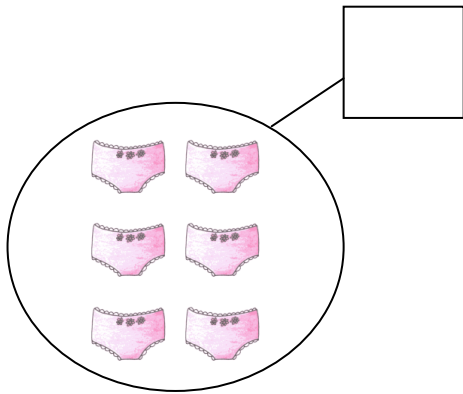
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

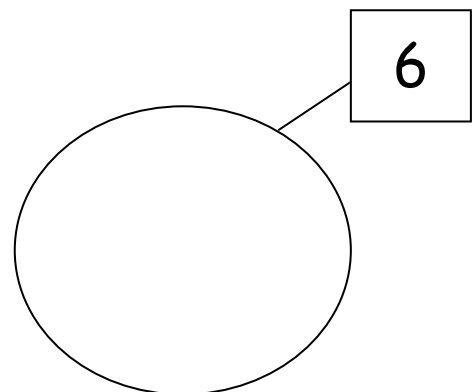
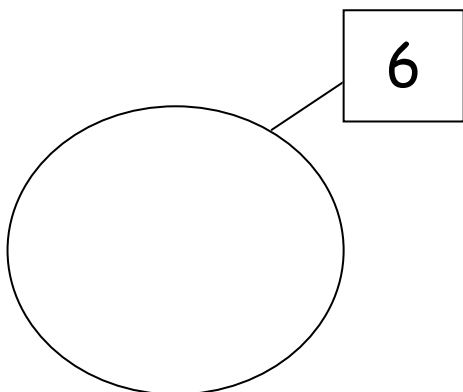
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

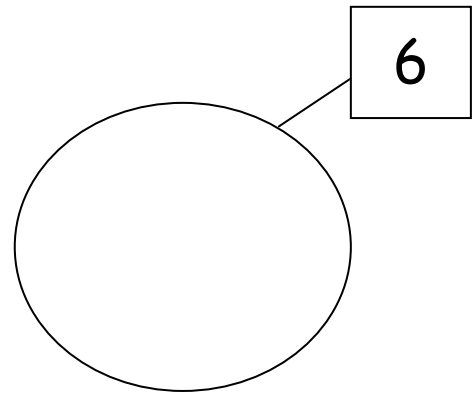
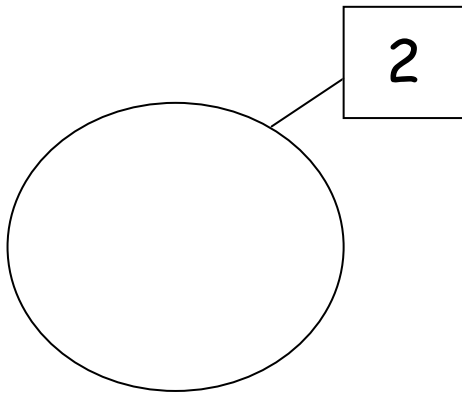
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

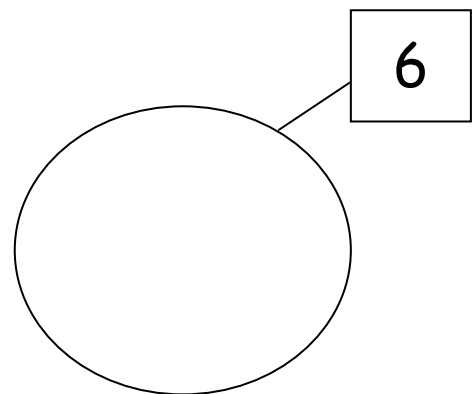
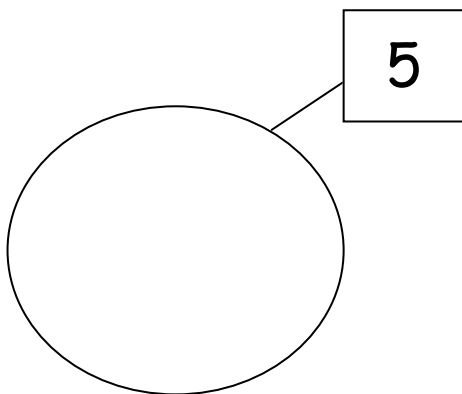
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

1	6
---	---

6	5
---	---

3	6
---	---

4	6
---	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

6	5
---	---

1	6
---	---

6	3
---	---

4	6
---	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

5	6
---	---

6	1
---	---

2	6
---	---

6	5
---	---

Nom

Data

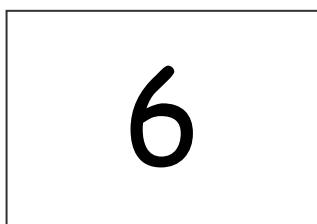
Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ $5+1, 1+5, 4+1, 1+4, 3+1, 1+3, 2+1, 1+2, 1+1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ $5-1, 4-1, 3-1, 2-1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2, de 5 en 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 6 amb monedes de 1 cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

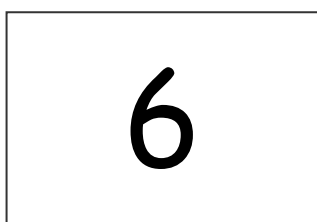
Presentació de monedes



Nom

Data

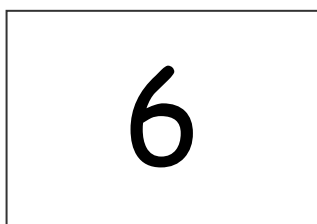
Presentació de monedes



Nom

Data

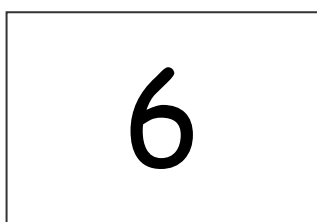
Presentació de monedes



Nom

Data

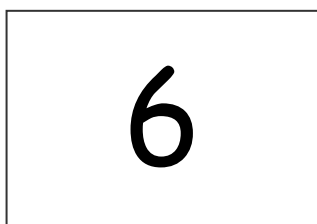
Presentació de monedes



Nom

Data

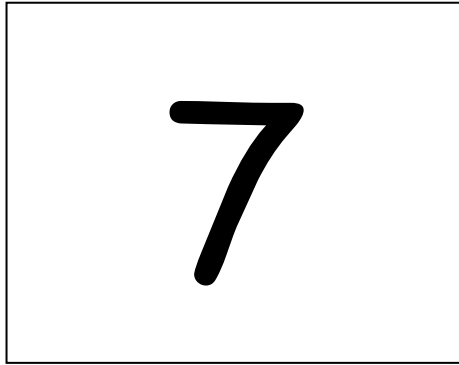
Presentació de monedes



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ● número i associació de dits | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● contar oralment | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● contar objectes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

7

7

6

5

Nom

Data

Correspondència model present entre números

7

6

4

7

Nom

Data

Correspondència model present entre números

7

1

7

2

Nom

Data

Correspondència model absent de números

7

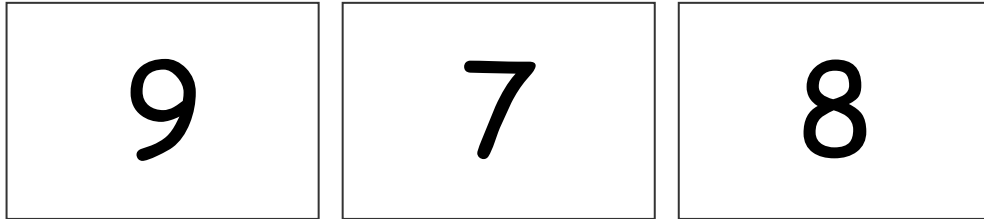
8

9

Nom

Data

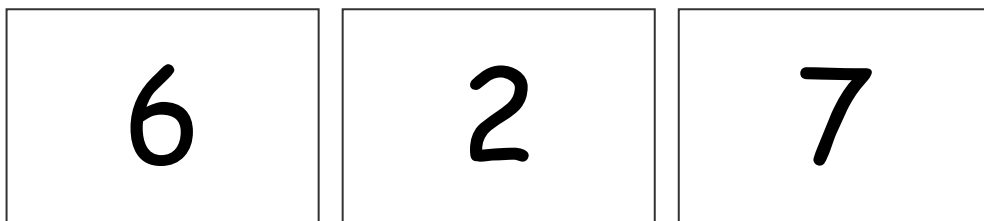
Correspondència model absent de números



Nom

Data

Identificació de números



Nom

Data

Lectura de números

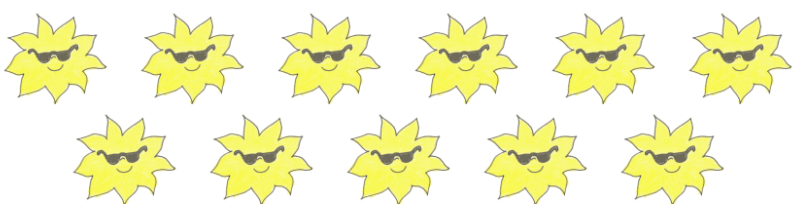
7	1	4
3	7	5

Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar

 7


--

Nom

Data

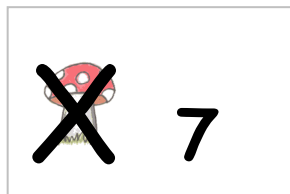
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

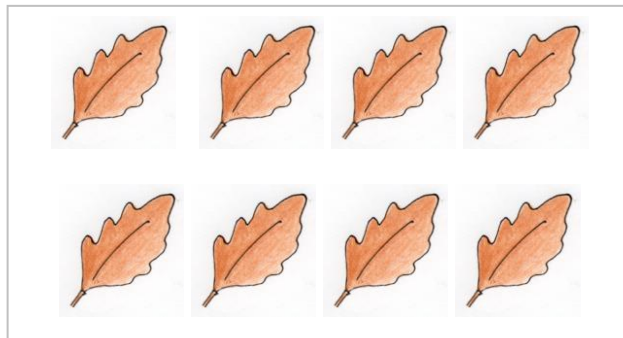
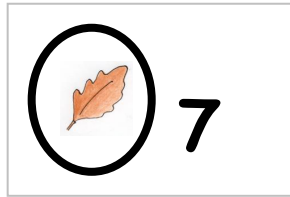
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

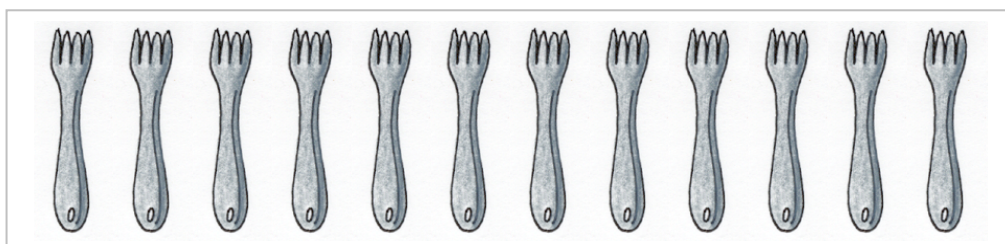
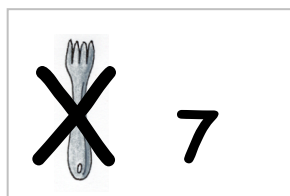
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

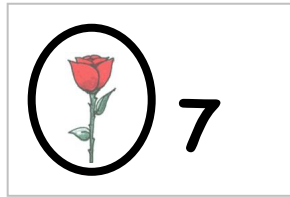
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

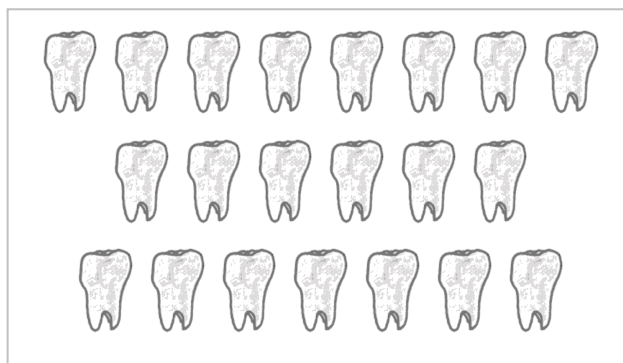
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

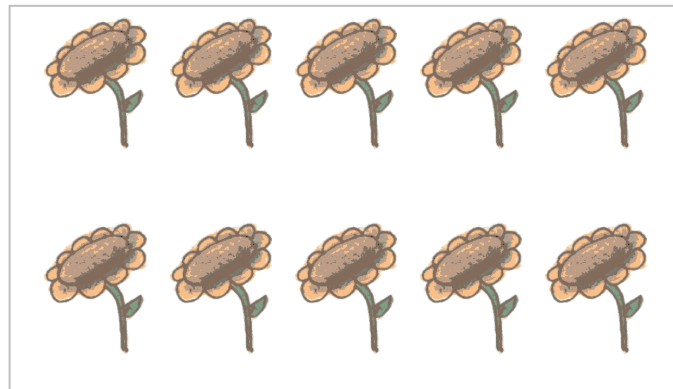
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

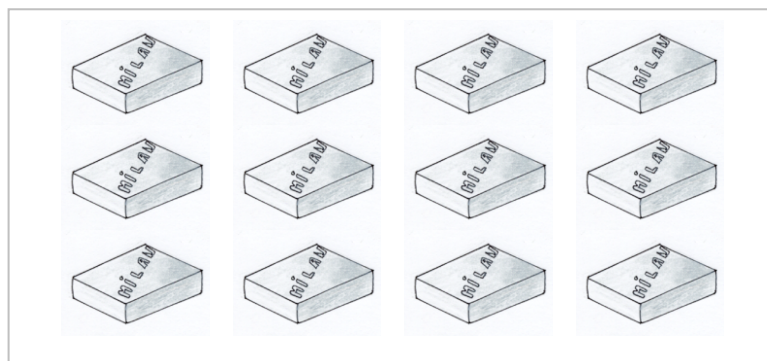
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

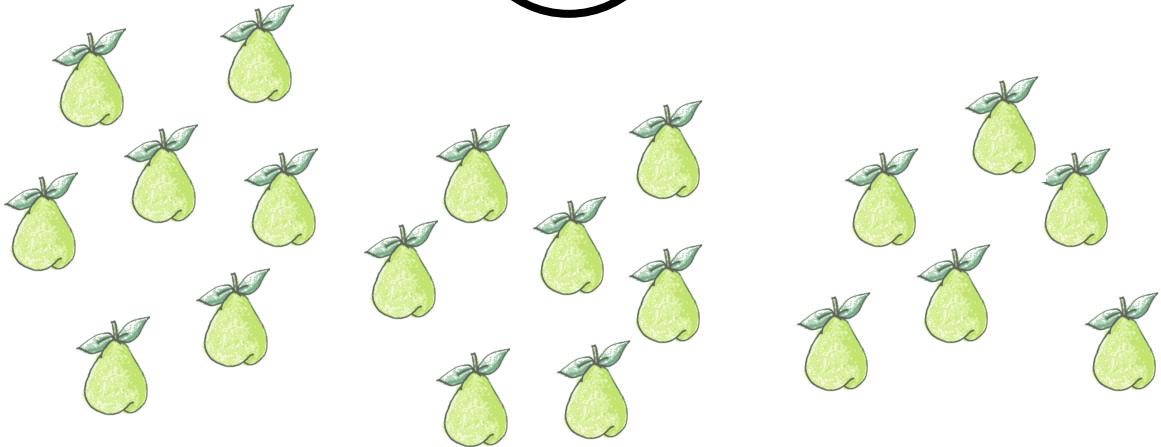
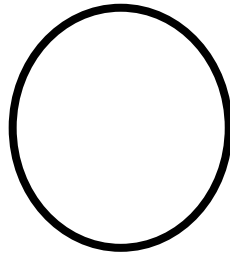
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

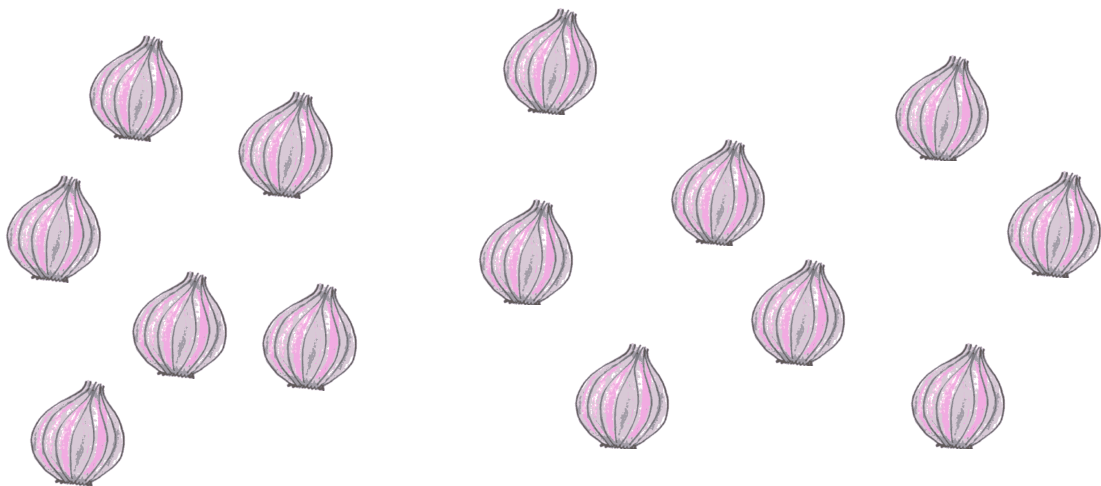
Agrupar de 7 en 7



Nom

Data

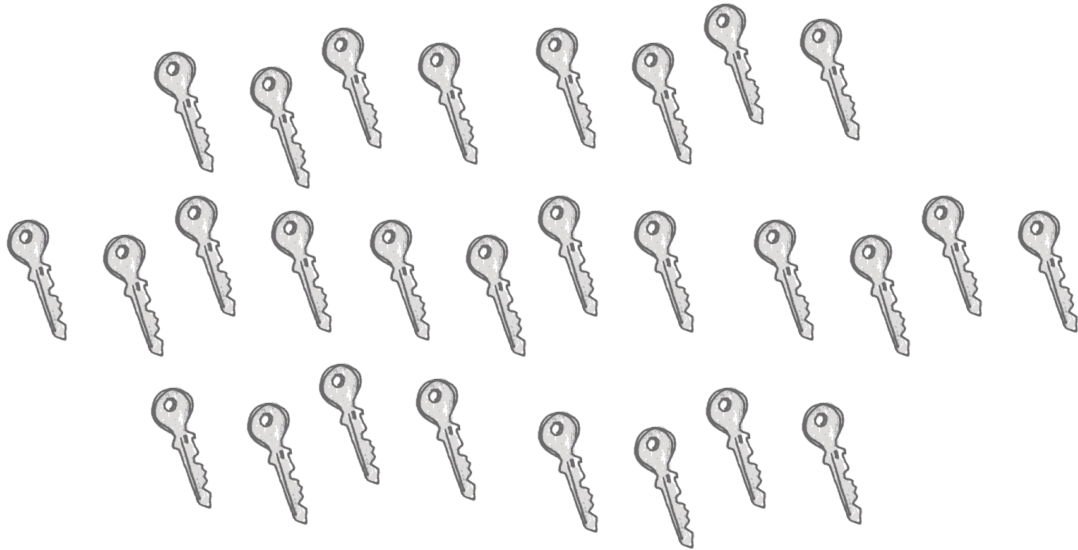
Agrupar de 7 en 7



Nom

Data

Agrupar de 7 en 7

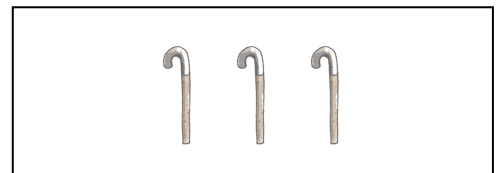


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

7

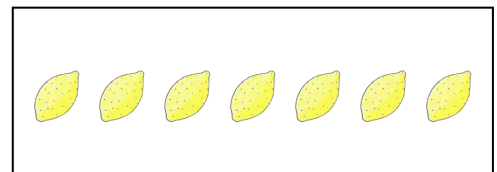
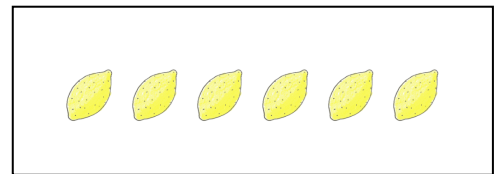
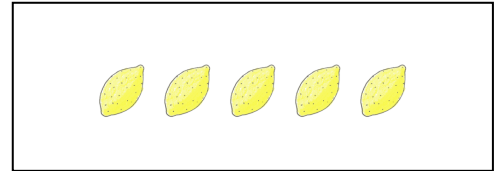


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

7

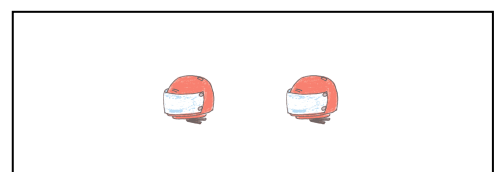
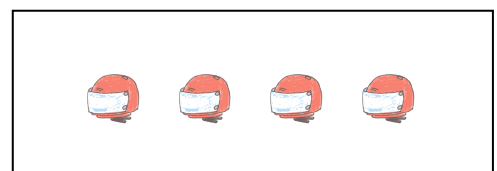
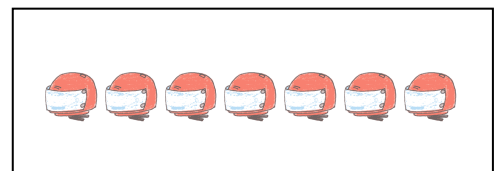


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

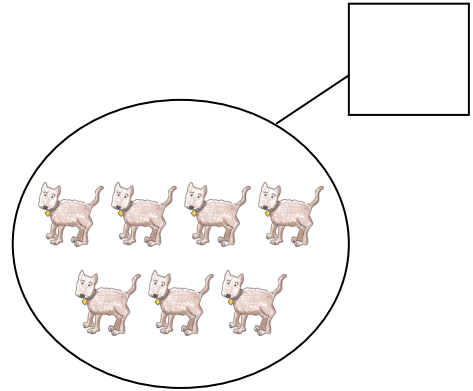
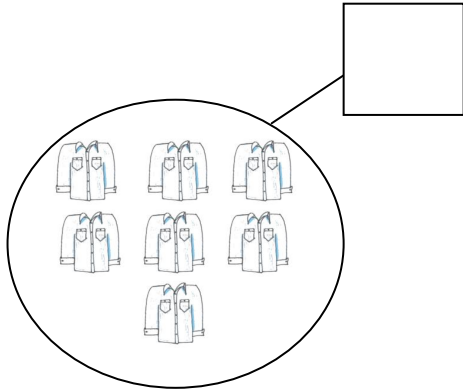
7



Nom

Data

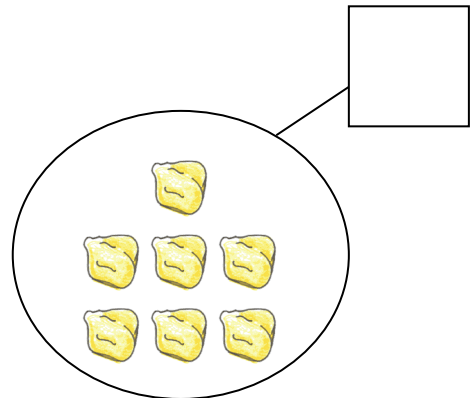
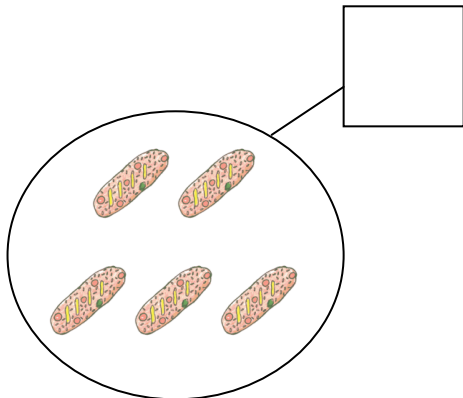
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

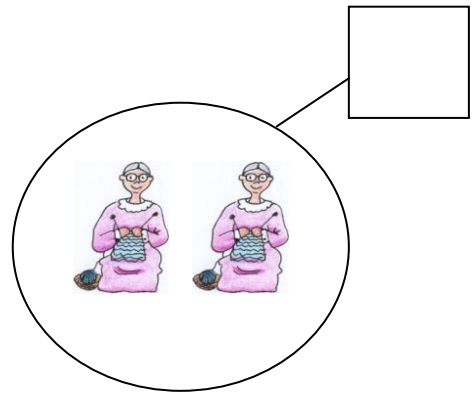
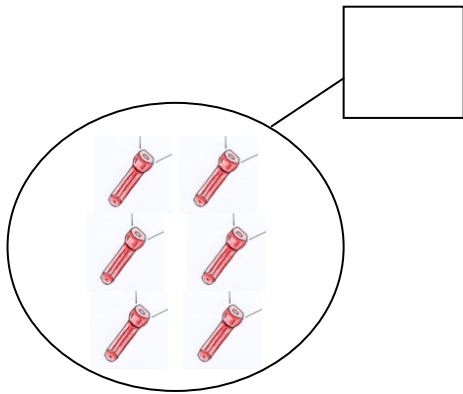
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

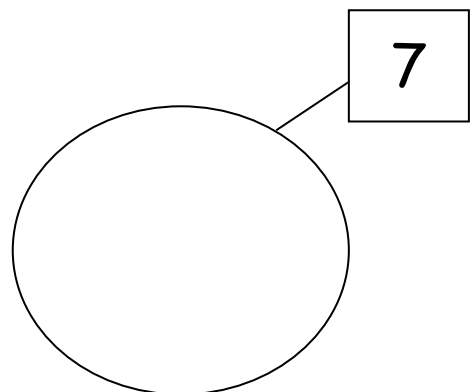
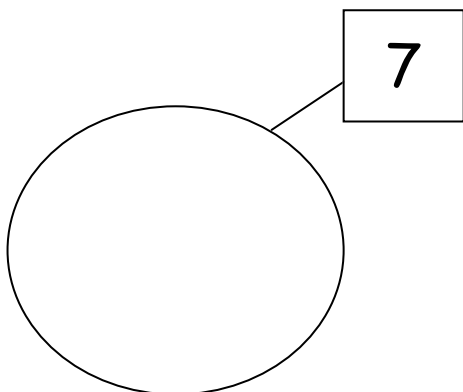
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

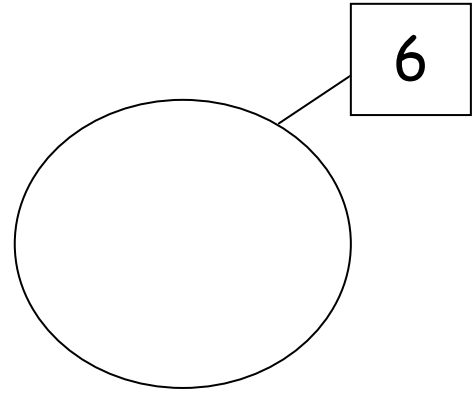
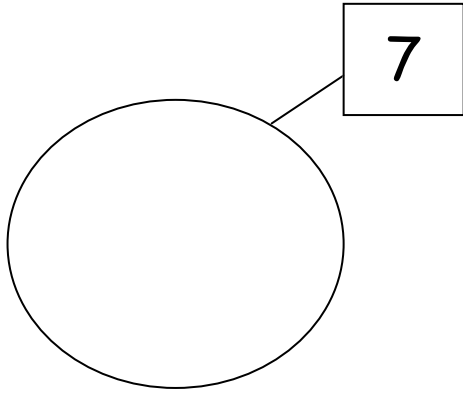
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

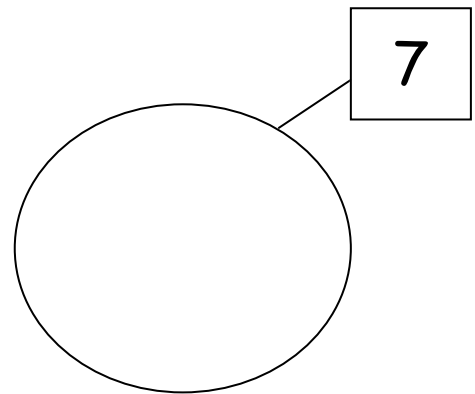
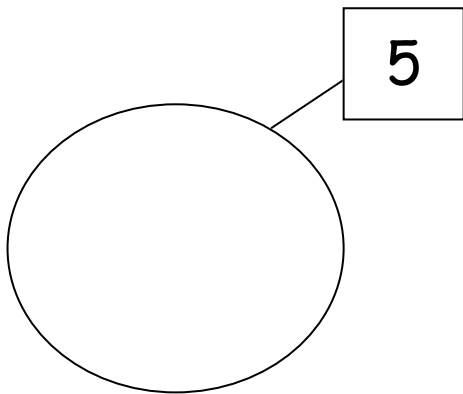
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

2	7
---	---

7	1
---	---

3	7
---	---

4	7
---	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

6	7
---	---

1	7
---	---

7	5
---	---

7	6
---	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

5	7
---	---

7	3
---	---

2	7
---	---

7	4
---	---

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ 6+1, 1+6, 5+1, 1+5, 4+1, 1+4, 3+1, 1+3, 2+1, 1+2, 1+1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ 7-1, 6-1, 5-1, 4-1, 3-1, 2-1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2, de 5 en 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 7 amb monedes de 1 cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Presentació de monedes



Nom

Data

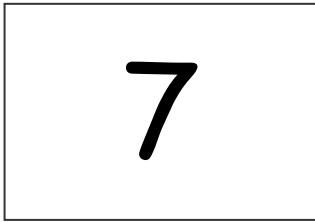
Presentació de monedes



Nom

Data

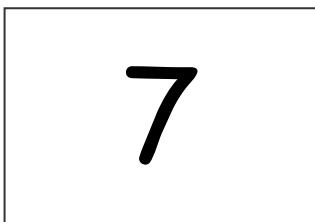
Presentació de monedes



Nom

Data

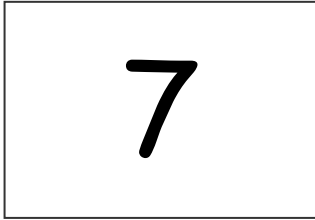
Presentació de monedes



Nom

Data

Presentació de monedes



Nom

Data

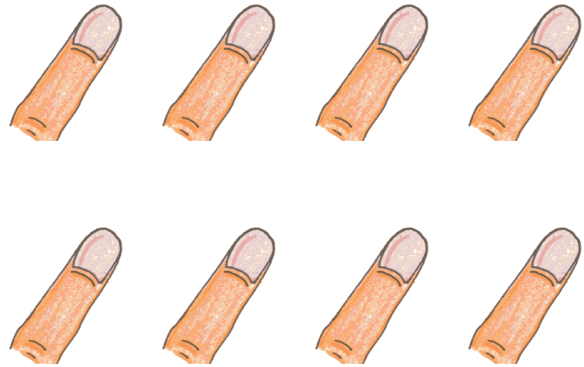
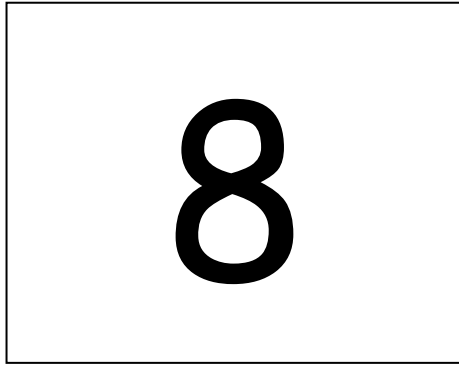
Presentació de monedes



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Activitats Orals

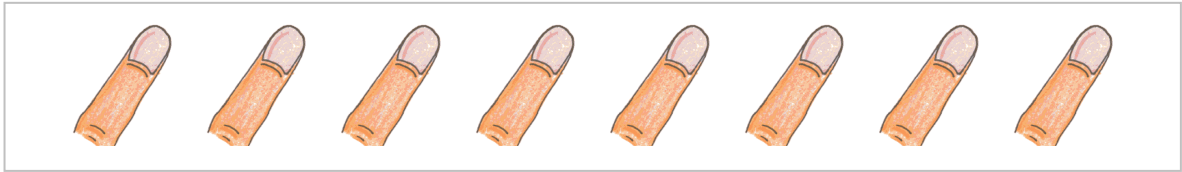
- número i associació de dits
- contar oralment
- contar objectes

si no

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

8

7

6

8

Nom

Data

Correspondència model absent de números

9

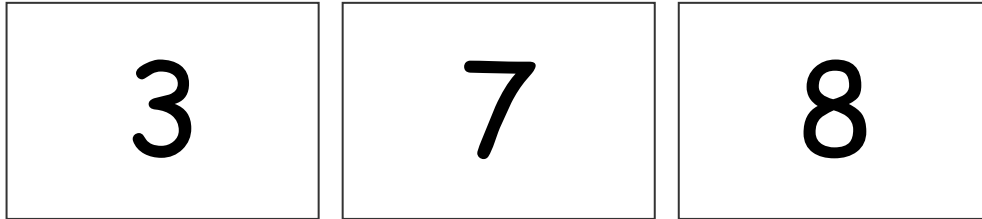
8

10

Nom

Data

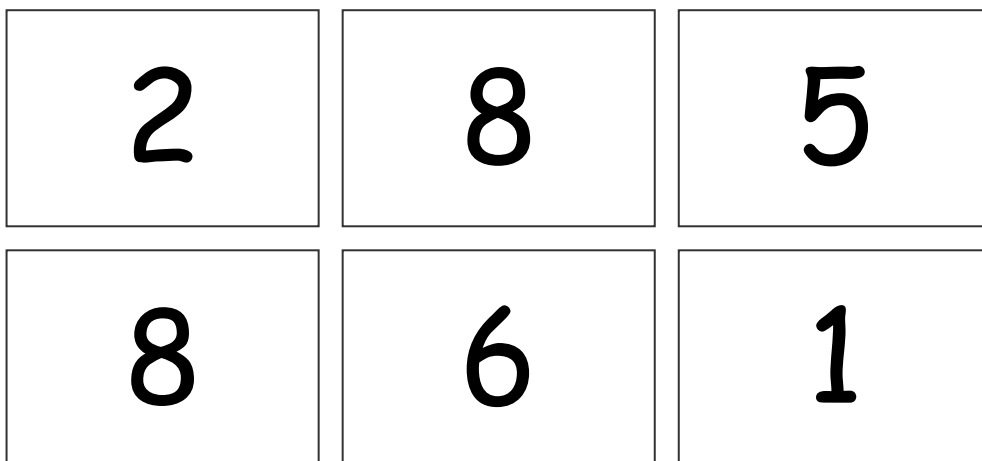
Identificació de números



Nom

Data

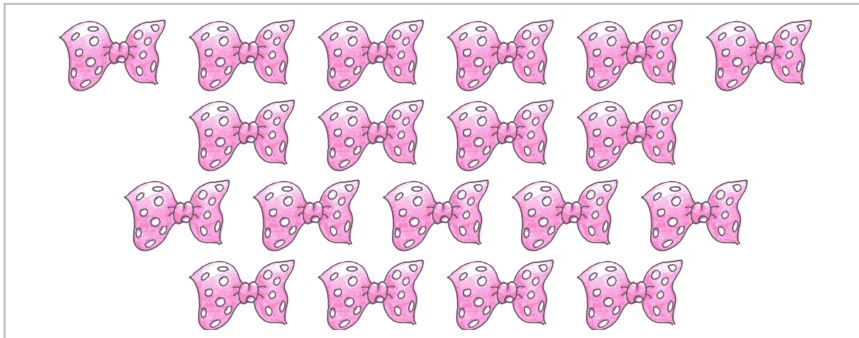
Lectura de números



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

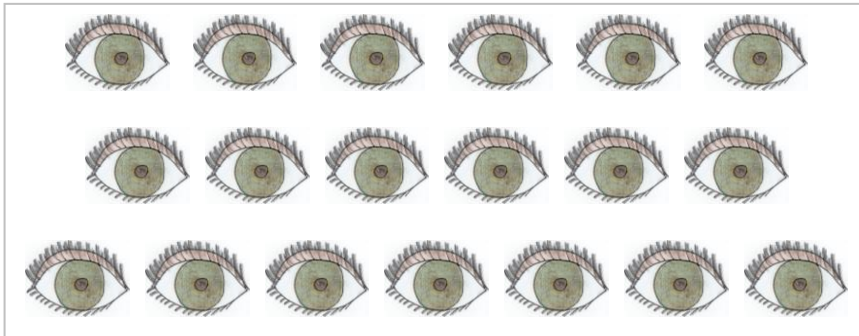
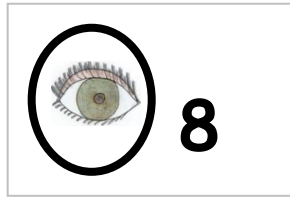
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

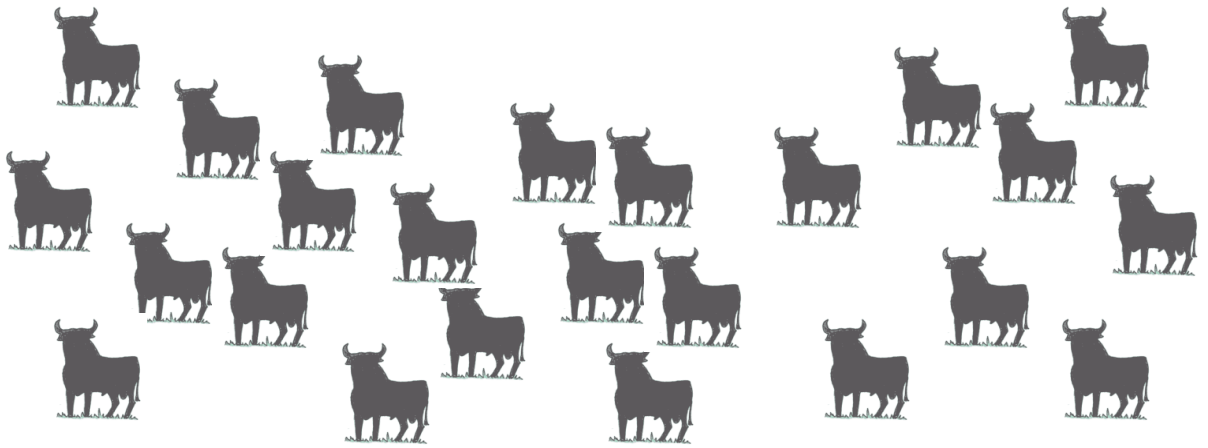
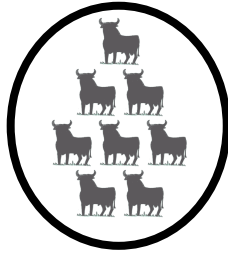
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

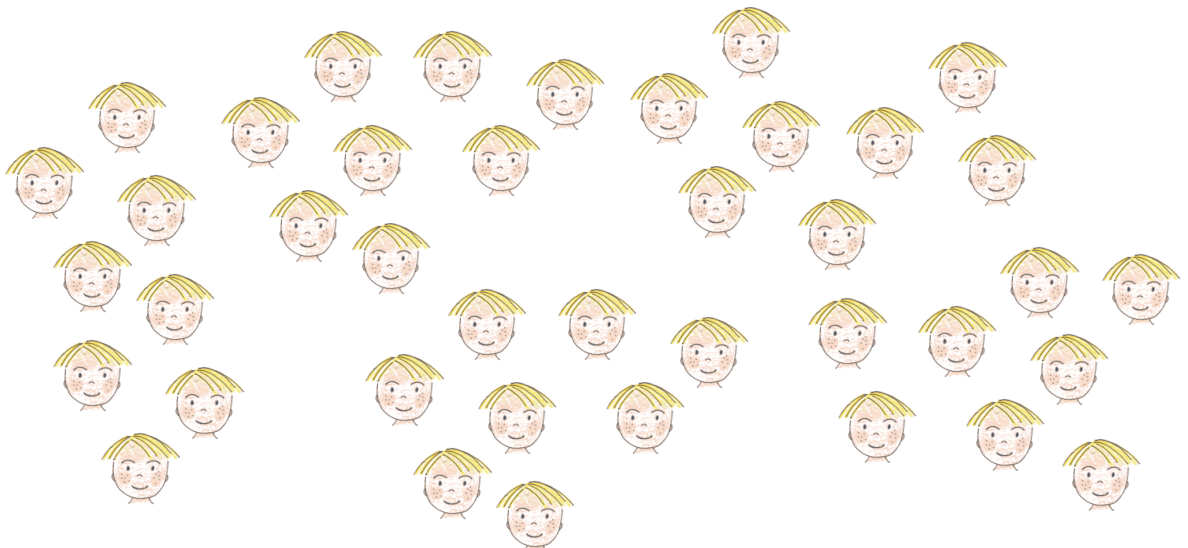
Agrupar de 8 en 8



Nom

Data

Agrupar de 8 en 8

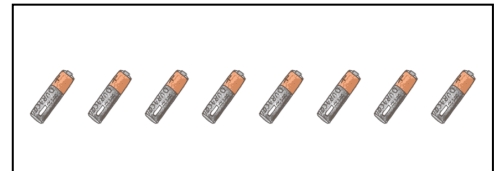
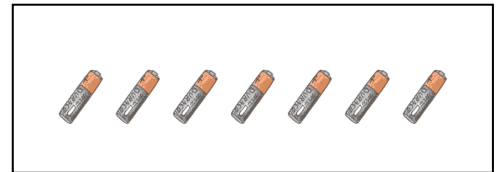
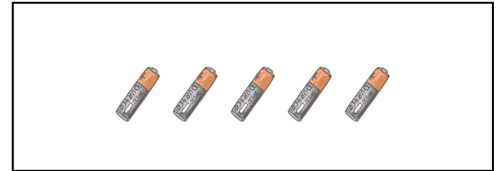


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

8

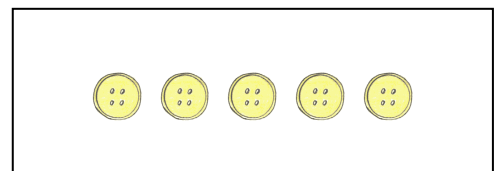
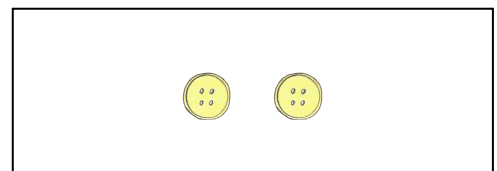
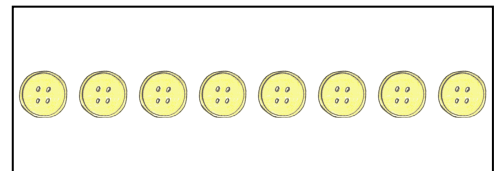


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

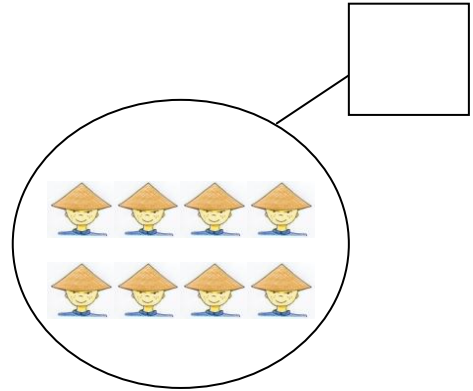
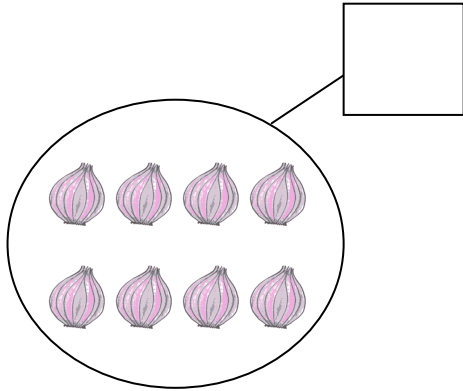
8



Nom

Data

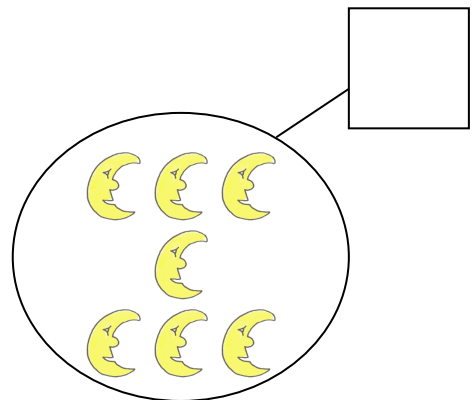
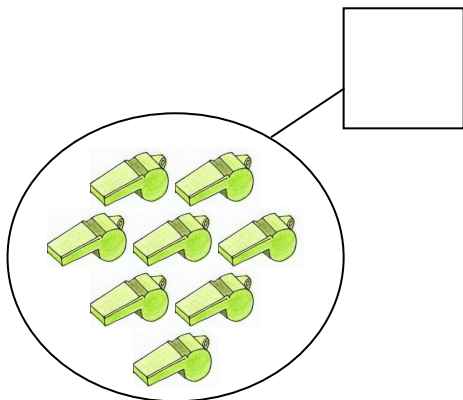
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

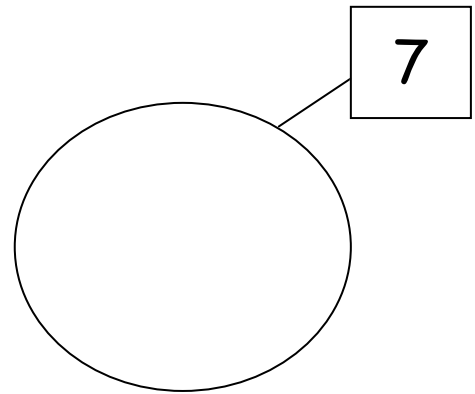
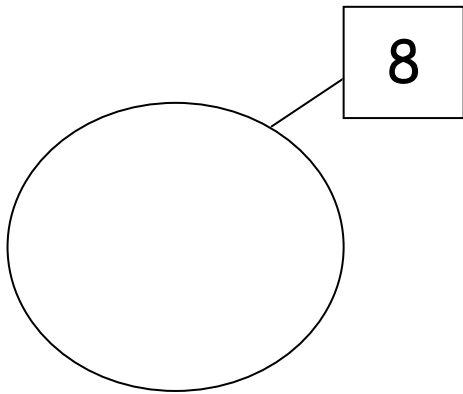
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

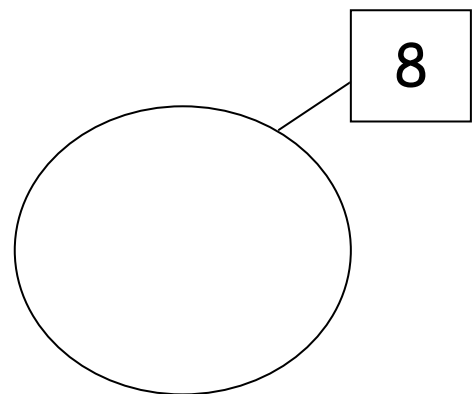
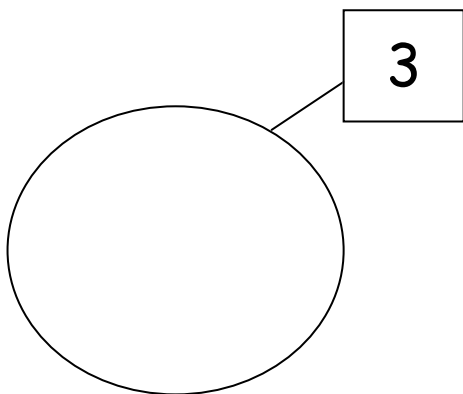
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

2	8
---	---

8	1
---	---

3	8
---	---

4	8
---	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

8	7
---	---

5	8
---	---

8	6
---	---

1	8
---	---

Nom

Data

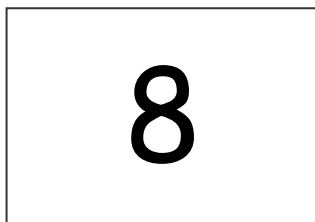
Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ $7+1, 1+7, 6+1, 1+6, 5+1, 1+5, 4+1, 1+4, 3+1, 1+3, 2+1, 1+2, 1+1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ $8-1, 7-1, 6-1, 5-1, 4-1, 3-1, 2-1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 4, de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2 i de 5 en 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 8 amb monedes de 1 cèntim de Euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-

Nom

Data

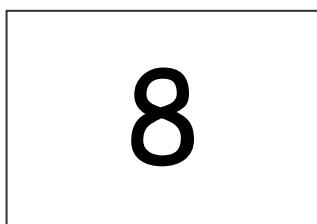
Presentació de monedes



Nom

Data

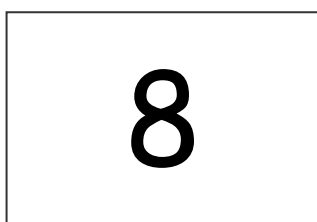
Presentació de monedes



Nom

Data

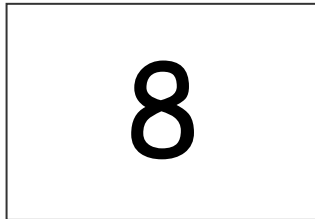
Presentació de monedes



Nom

Data

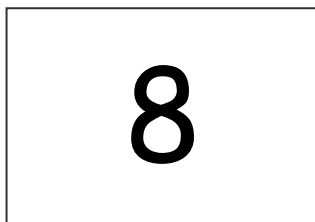
Presentació de monedes



Nom

Data

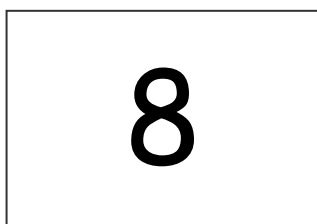
Presentació de monedes



Nom

Data

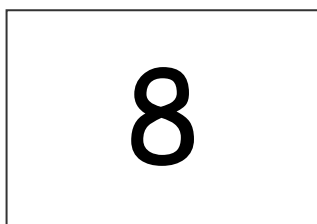
Presentació de monedes



Nom

Data

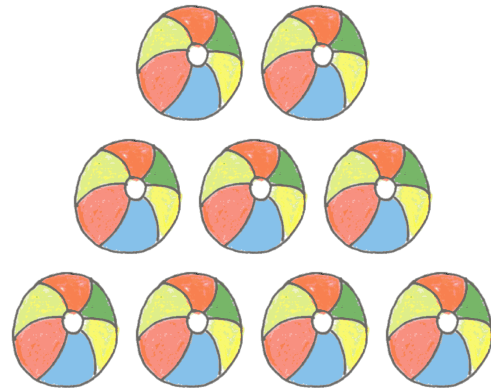
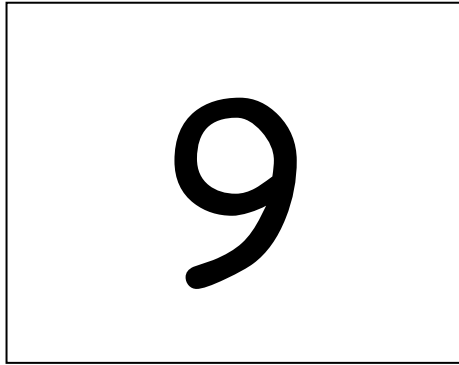
Presentació de monedes



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

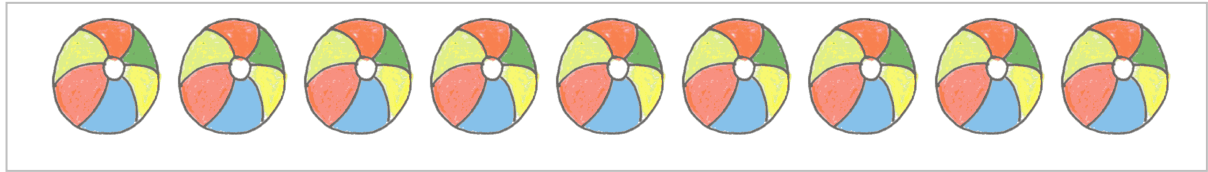
Activitats Orals

	si	no
● número i associació de dits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● contar oralment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● contar objectes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

9

9

6

8

Nom

Data

Correspondència model absent de números

15

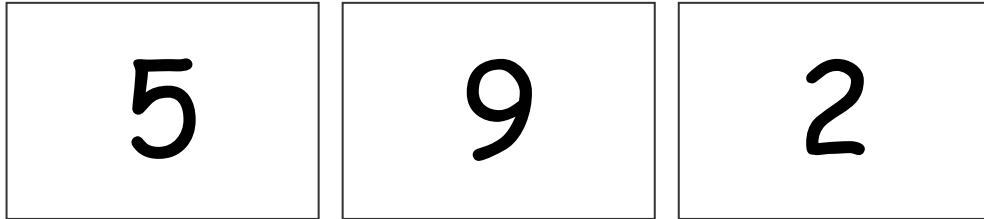
10

9

Nom

Data

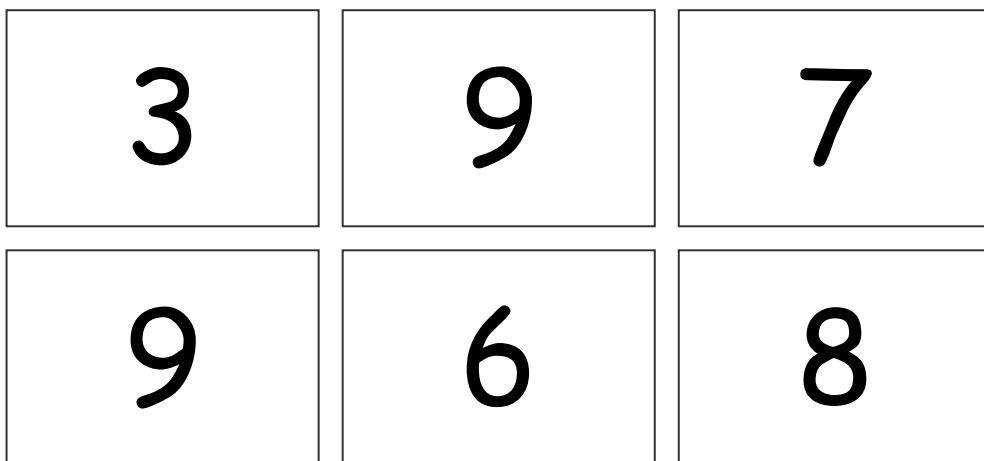
Identificació de números



Nom

Data

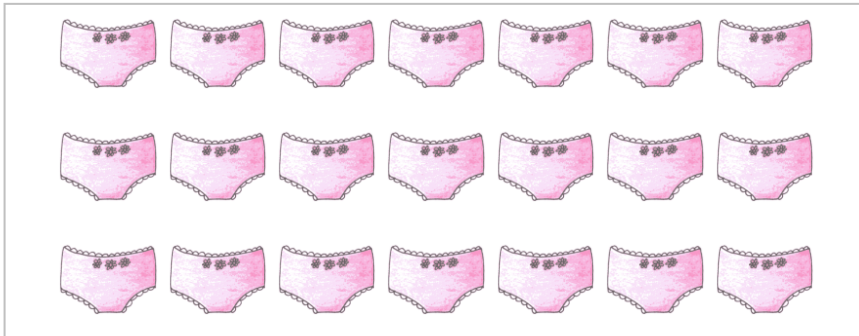
Lectura de números



Nom

Data

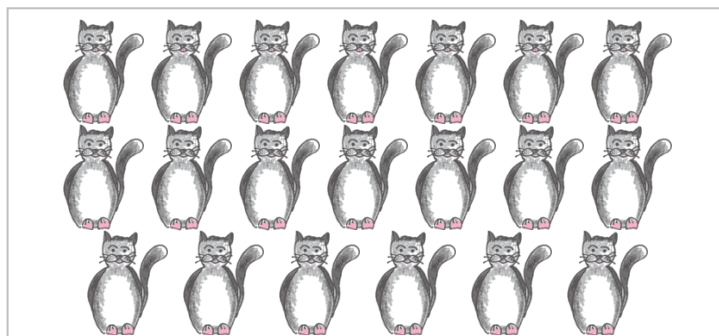
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

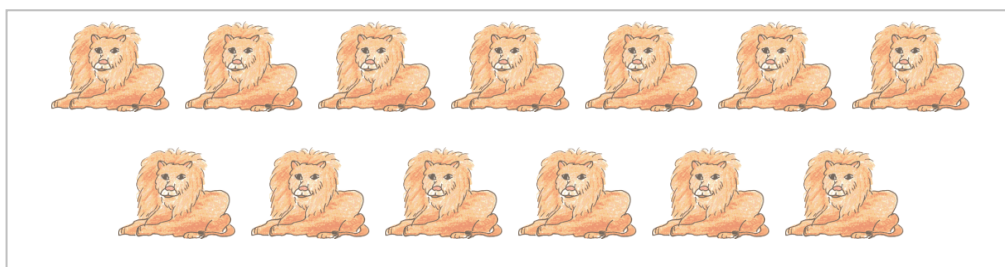
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

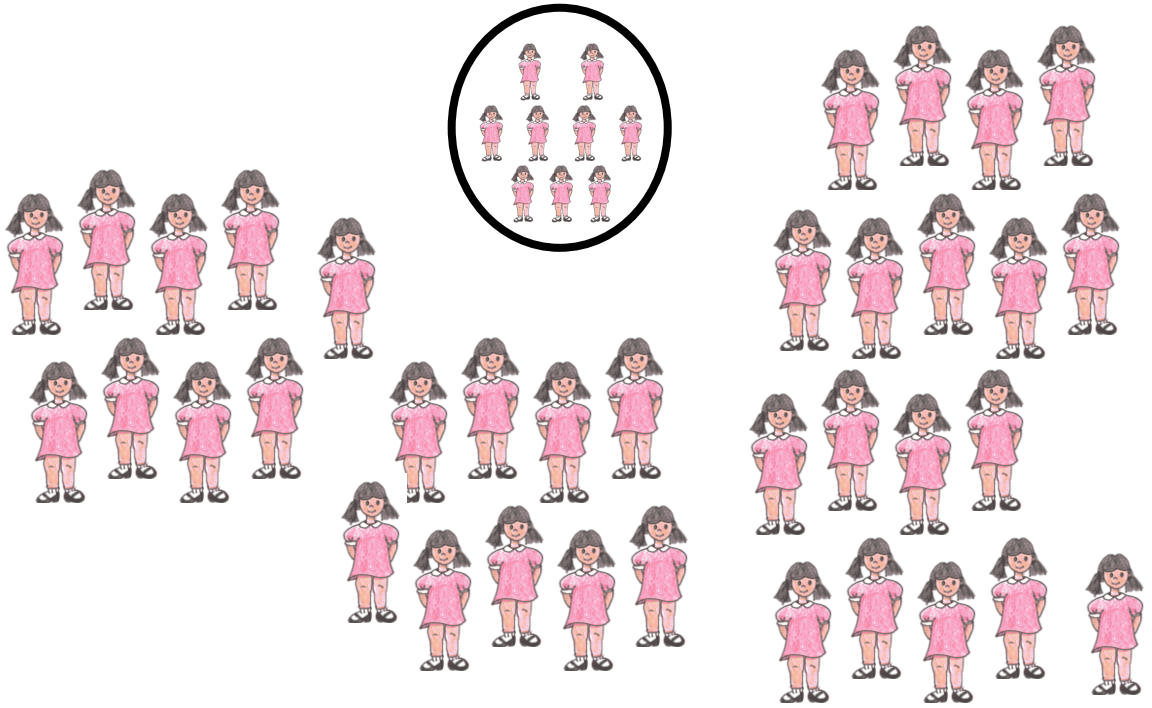
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

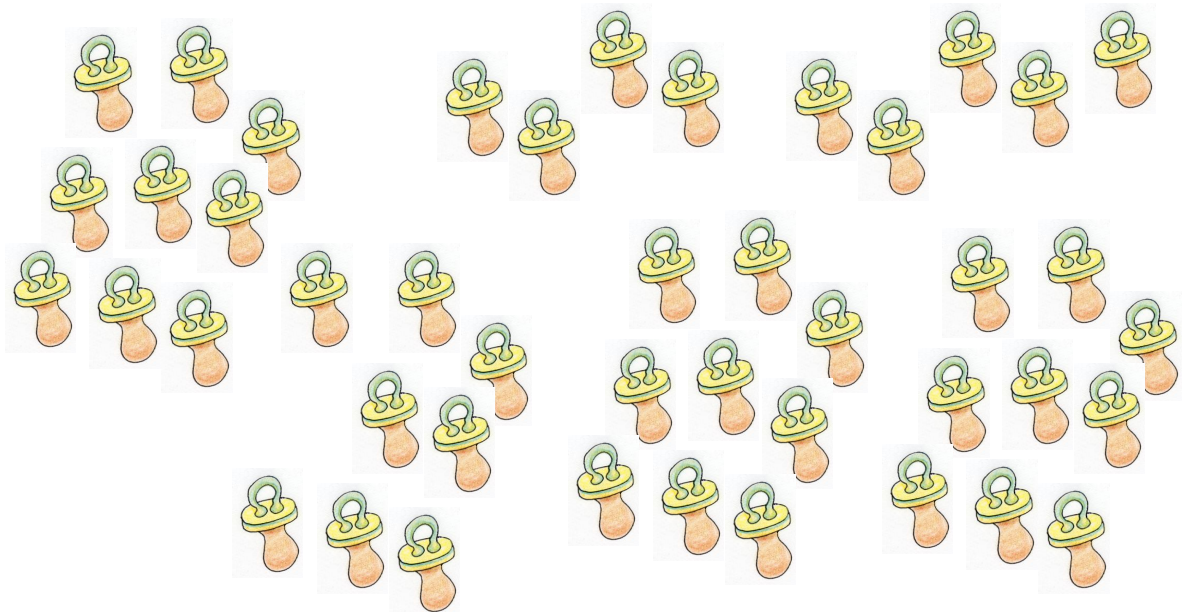
Agrupar de 9 en 9



Nom

Data

Agrupar de 9 en 9

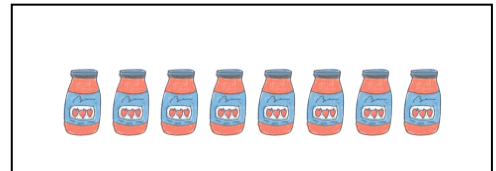
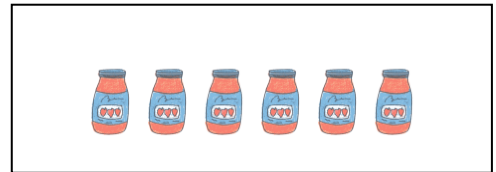
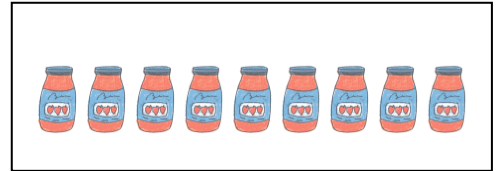


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

9

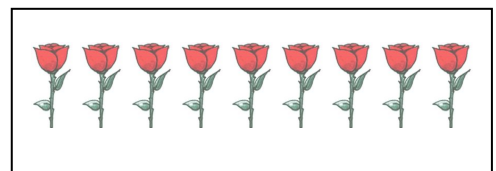
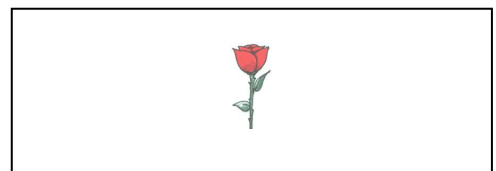
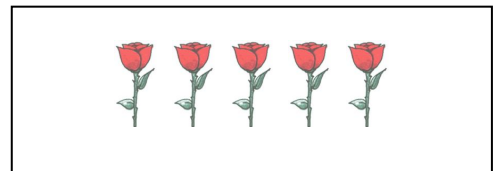


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

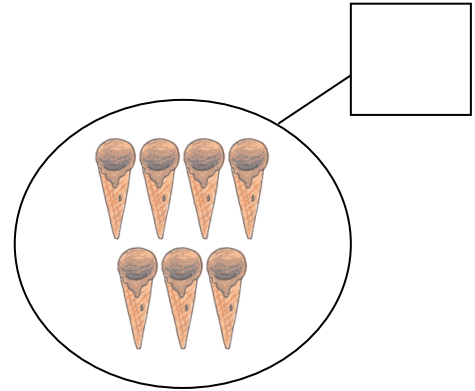
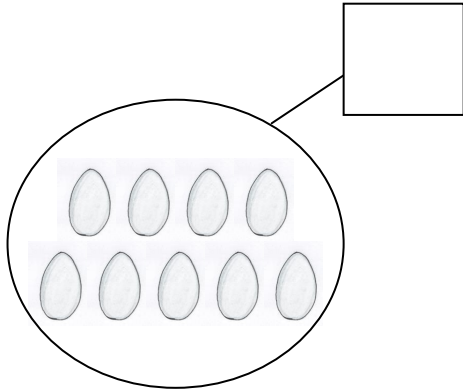
9



Nom

Data

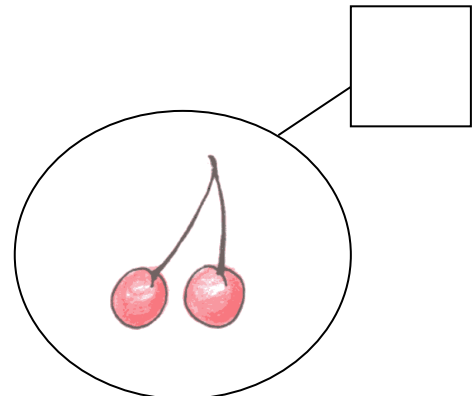
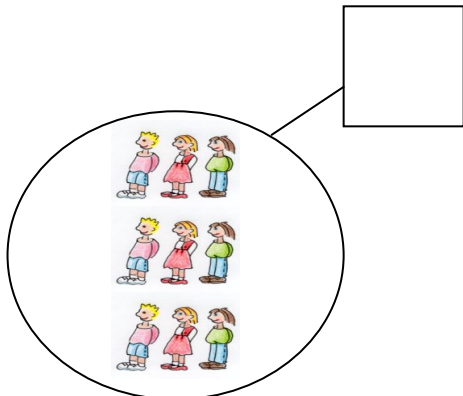
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

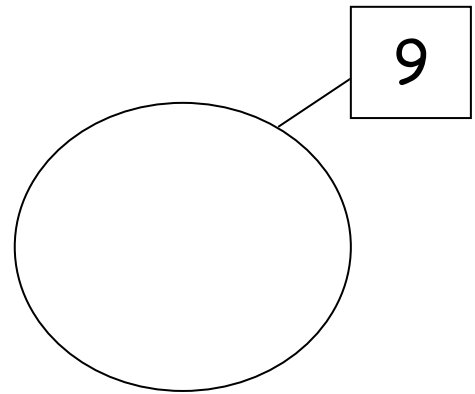
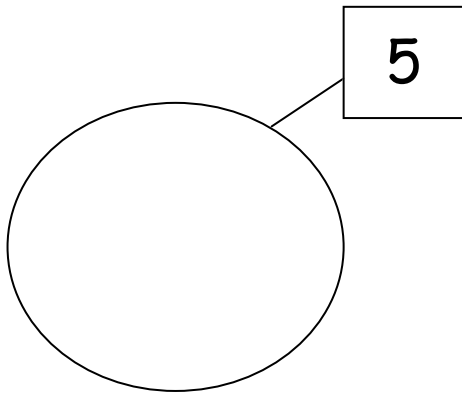
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

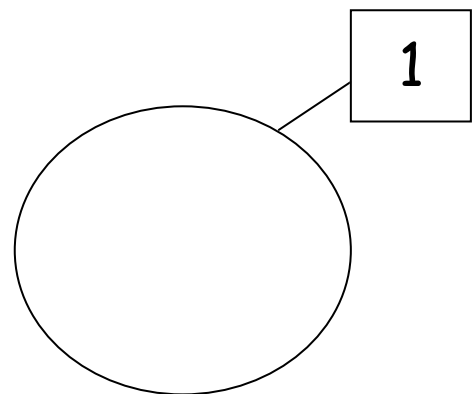
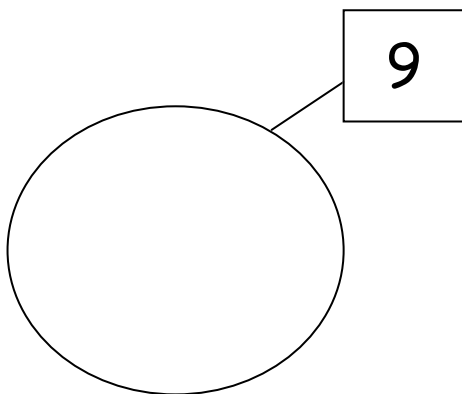
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

7	9
---	---

2	9
---	---

9	5
---	---

8	9
---	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

1	9
---	---

9	1
---	---

3	9
---	---

4	9
---	---

Nom

Data

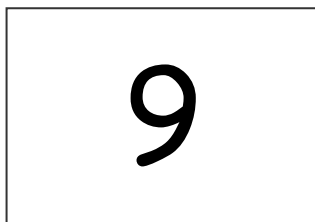
Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ $8+1, 1+8, 7+1, 1+7, 6+1, 1+6, 5+1, 1+5,$
$4+1, 1+4, 3+1, 1+3, 2+1, 1+2, 1+1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ $9-1, 8-1, 7-1, 6-1, 5-1, 4-1, 3-1, 2-1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 4, de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 9 amb monedes de 1 cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-

Nom

Data

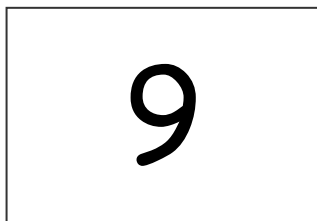
Presentació de monedes



Nom

Data

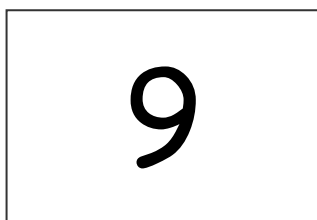
Presentació de monedes



Nom

Data

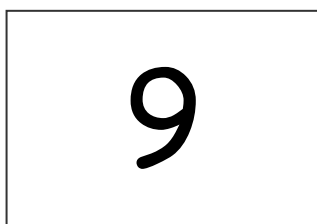
Presentació de monedes



Nom

Data

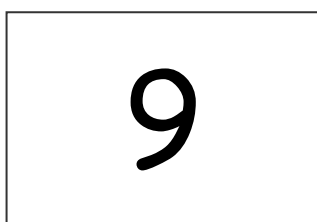
Presentació de monedes



Nom

Data

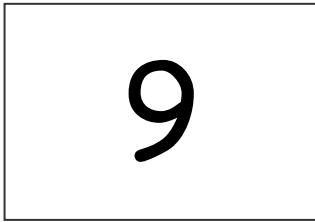
Presentació de monedes



Nom

Data

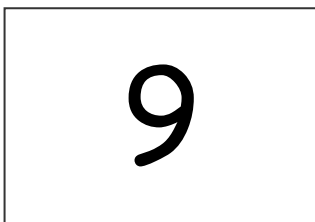
Presentació de monedes



Nom

Data

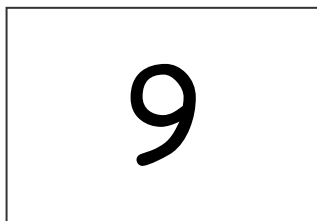
Presentació de monedes



Nom

Data

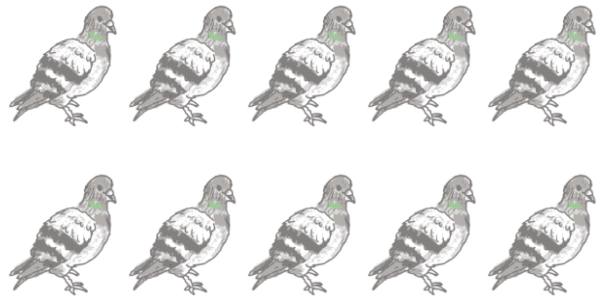
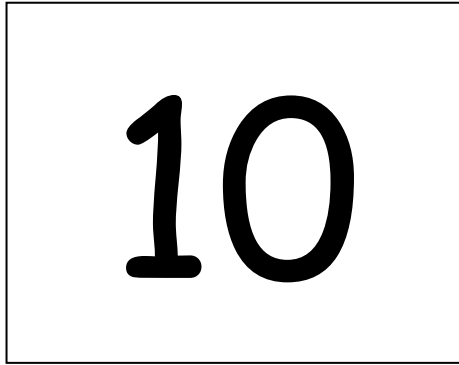
Presentació de monedes



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

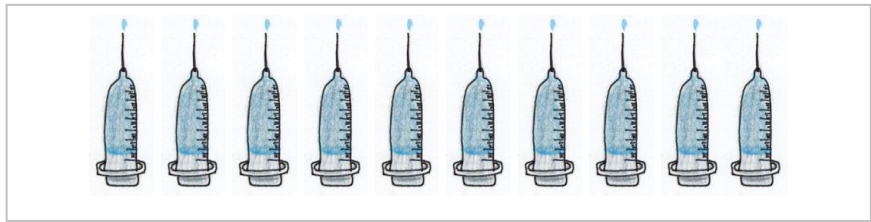
Activitats Orals

	si	no
● número i associació de dits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● contar oralment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● contar objectes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

10

9

10

8

Nom

Data

Correspondència model absent de números

10

1

9

Nom

Data

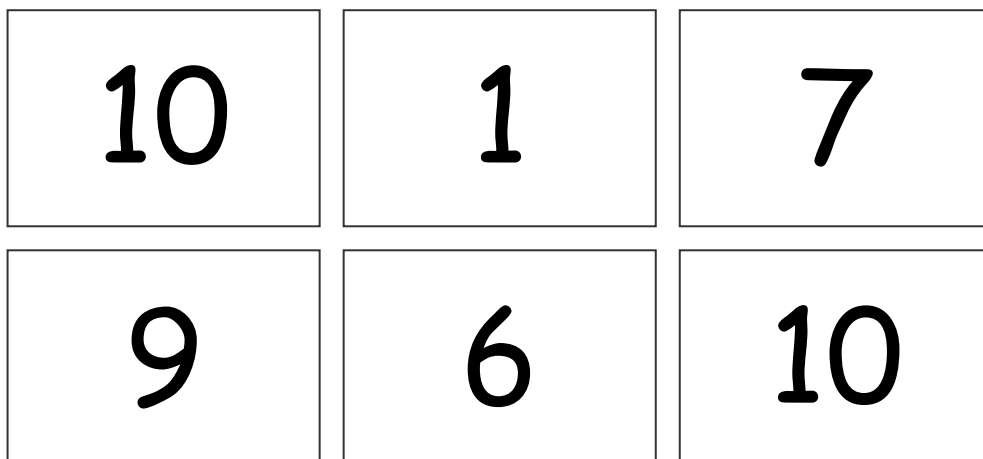
Identificació de números



Nom

Data

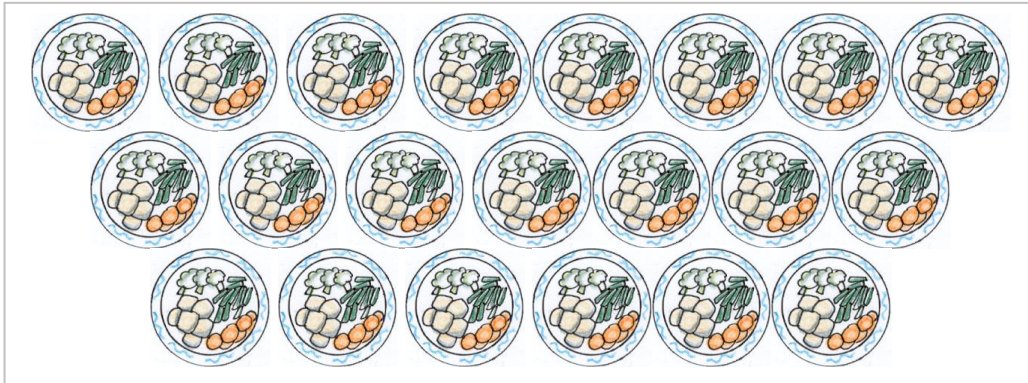
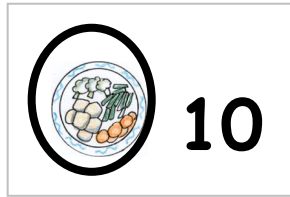
Lectura de números



Nom

Data

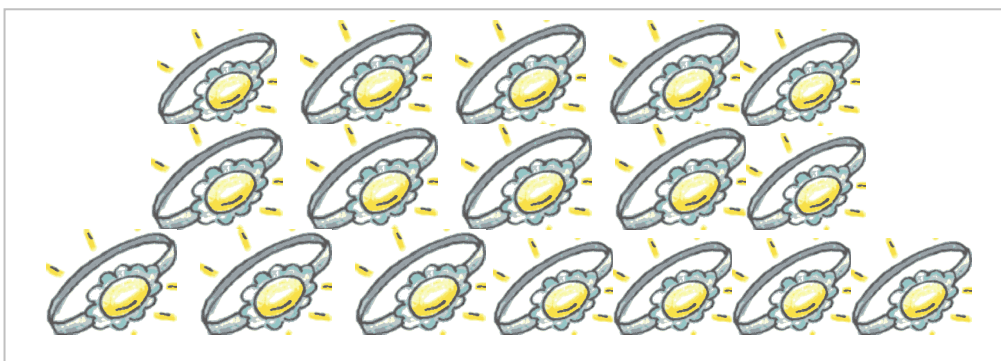
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

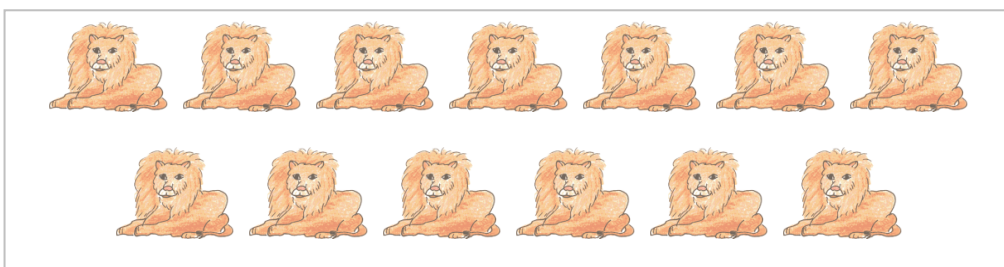
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

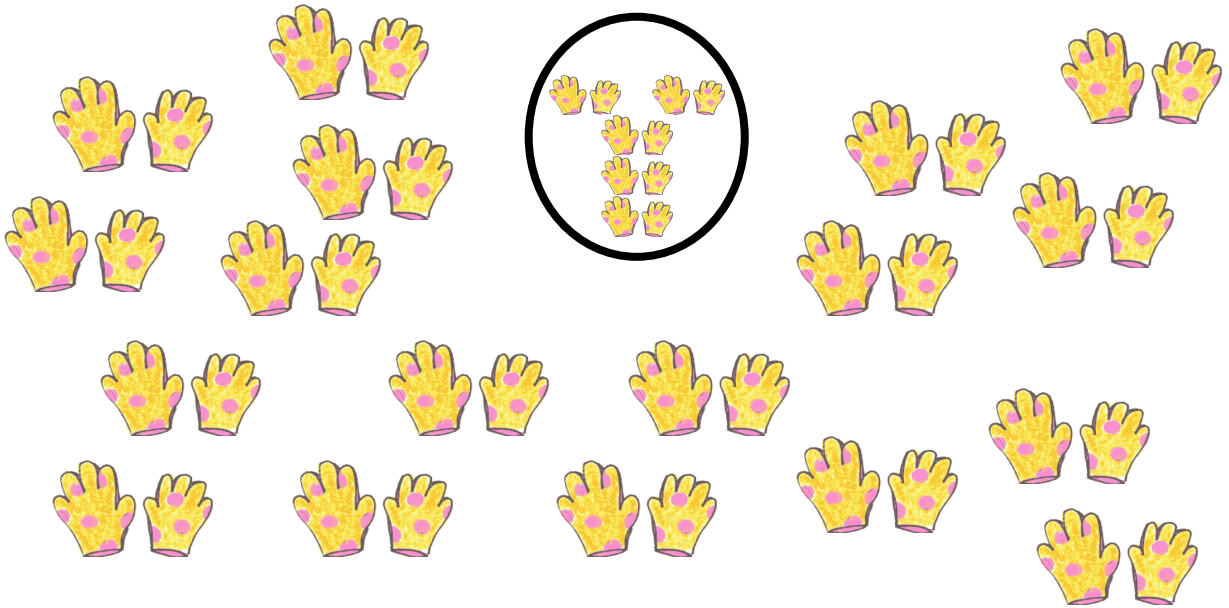
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

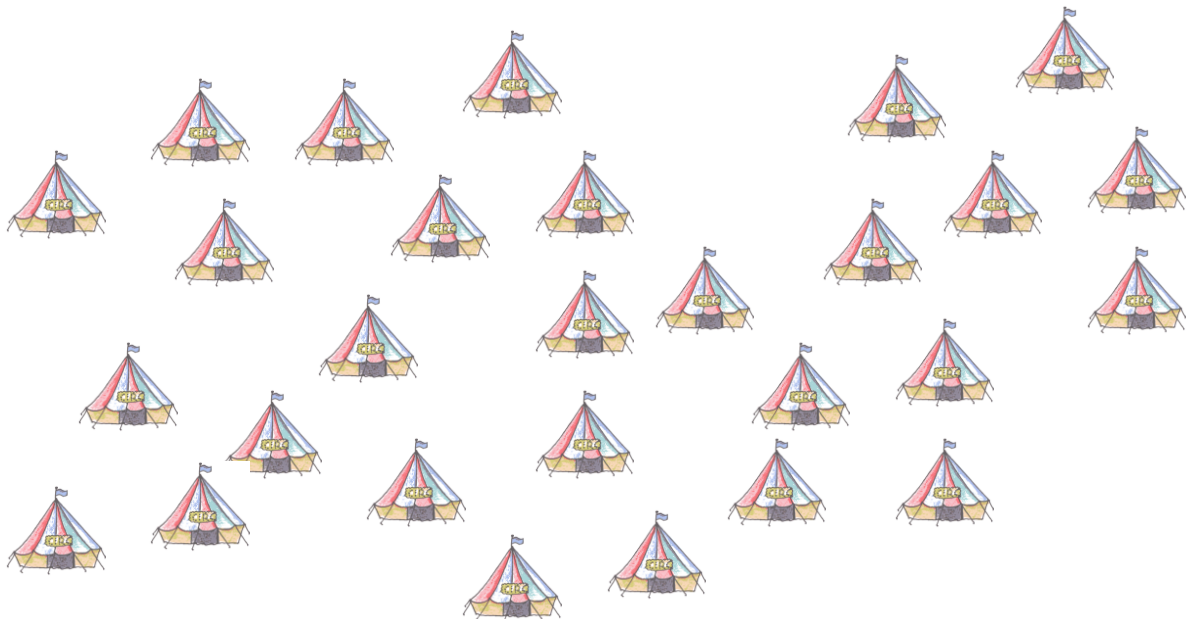
Agrupar de 10 en 10



Nom

Data

Agrupar de 10 en 10

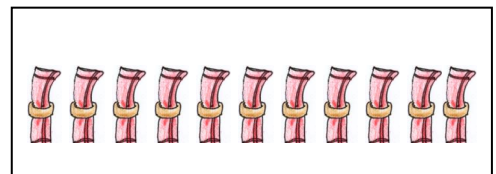
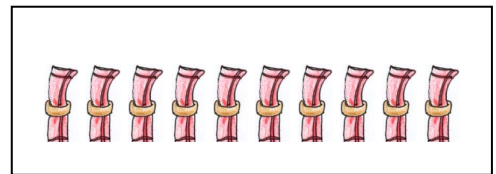
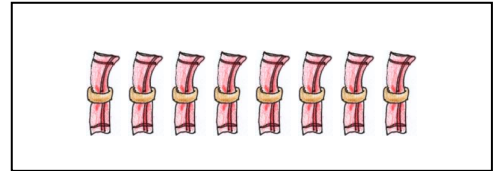


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

10

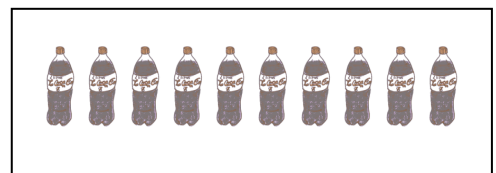
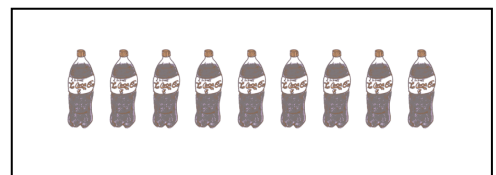
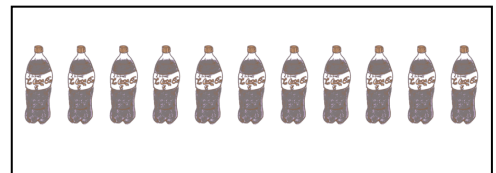


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

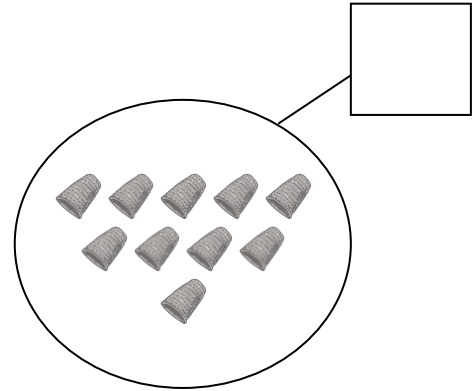
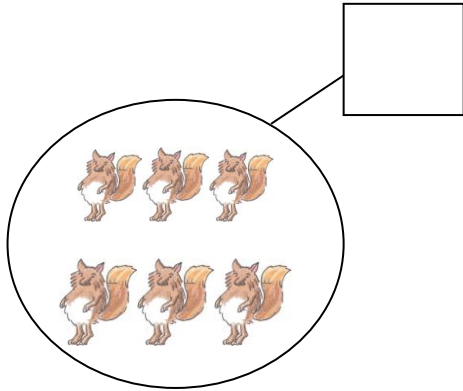
10



Nom

Data

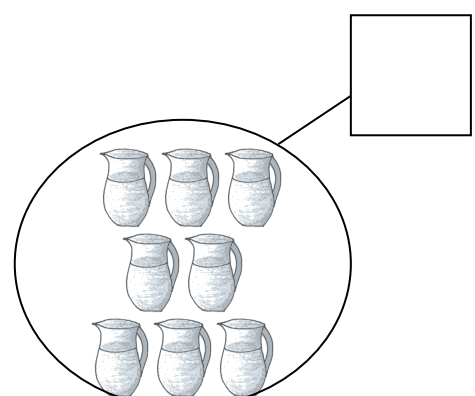
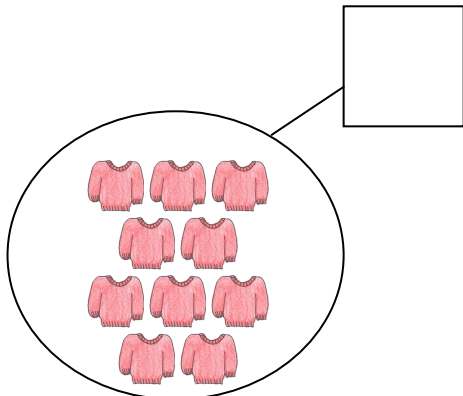
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

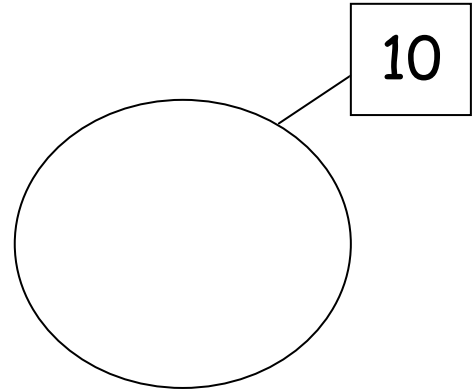
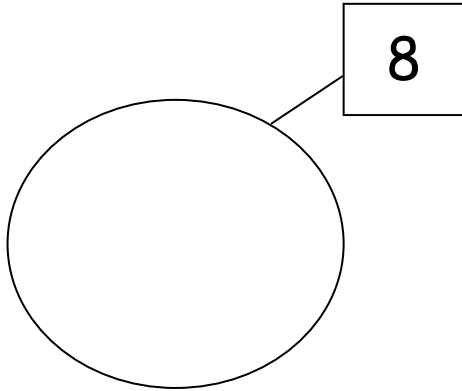
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

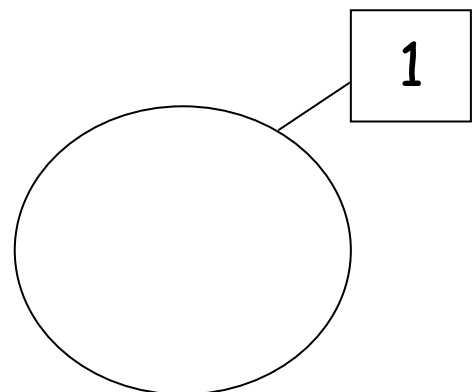
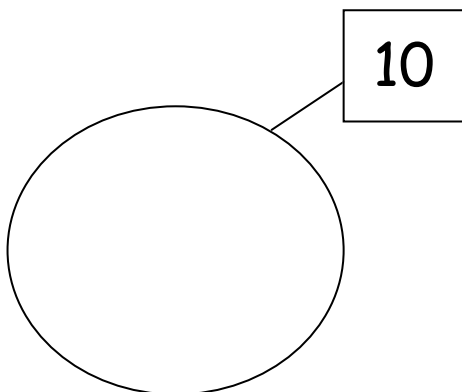
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

10	9
----	---

4	1
---	---

1	10
---	----

8	6
---	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

10	8
----	---

9	10
---	----

3	9
---	---

4	7
---	---

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ 9+1, 1+9, 8+1, 1+8, 7+1, 1+7, 6+1, 1+6, 5+1, 1+5, 4+1, 1+4, 3+1, 1+3, 2+1, 1+2, 1+1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ 10-1, 9-1, 8-1, 7-1, 6-1, 5-1, 4-1, 3-1, 2-1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 5, de 4, de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 10, de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| de 5 en 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 10 amb monedes de 1 cèntim de euro | | |

Nom

Data

Presentació de monedes

10



Nom

Data

Presentació de monedes

10



Nom

Data

Presentació de monedes

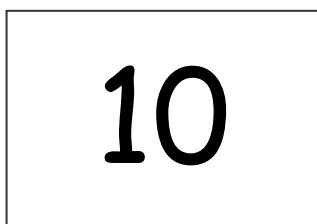
10



Nom

Data

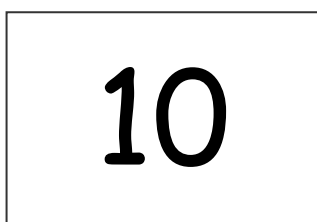
Presentació de monedes



Nom

Data

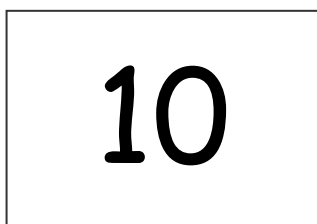
Presentació de monedes



Nom

Data

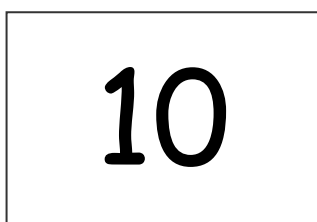
Presentació de monedes



Nom

Data

Presentació de monedes



Nom

Data

Presentació de monedes

10



Nom

Data

Presentació de monedes

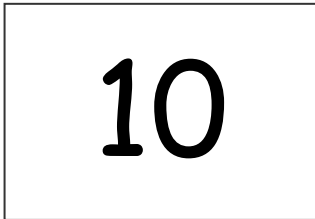
10



Nom

Data

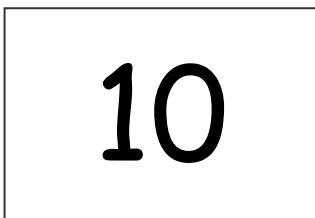
Presentació de monedes



Nom

Data

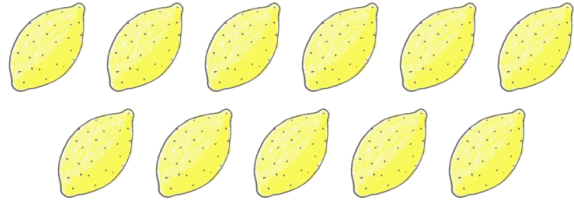
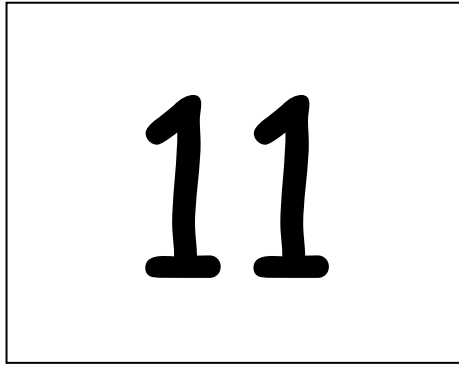
Presentació de monedes



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Activitats Orals

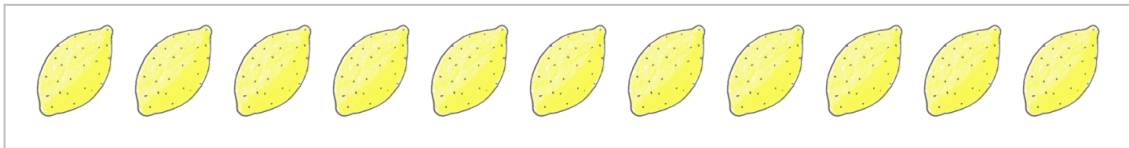
- contar oralment
- contar objectes

si no

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

11

11

1

10

Nom

Data

Correspondència model absent de números

1

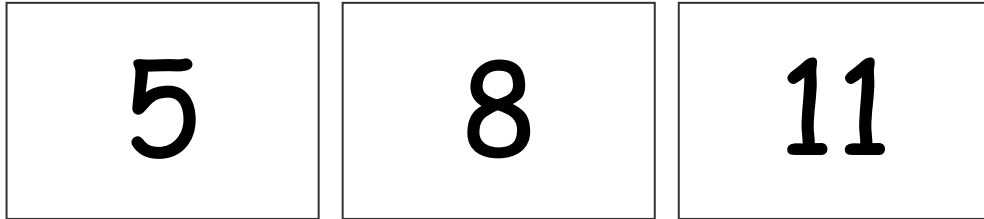
11

7

Nom

Data

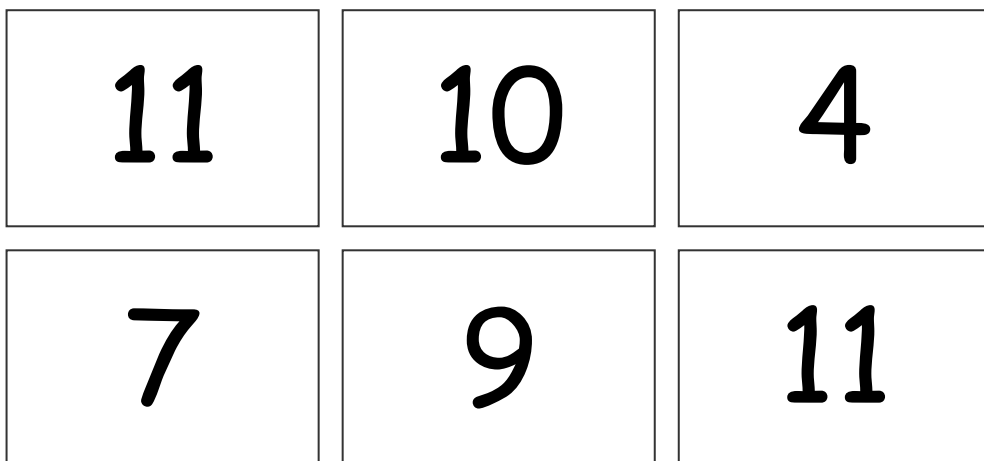
Identificació de números



Nom

Data

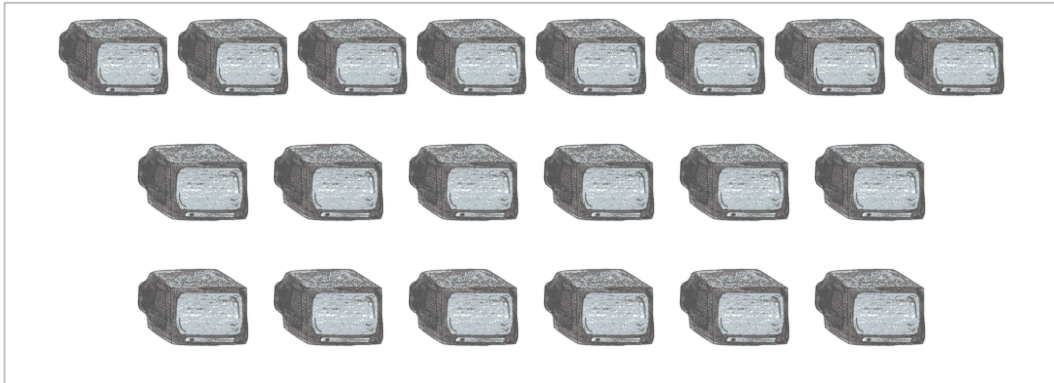
Lectura de números



Nom

Data

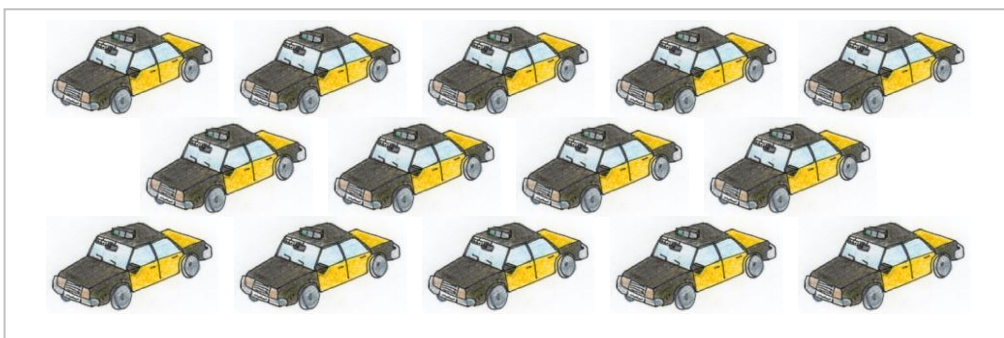
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

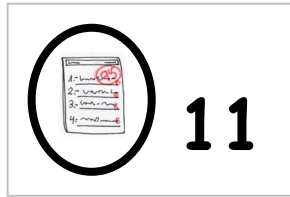
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

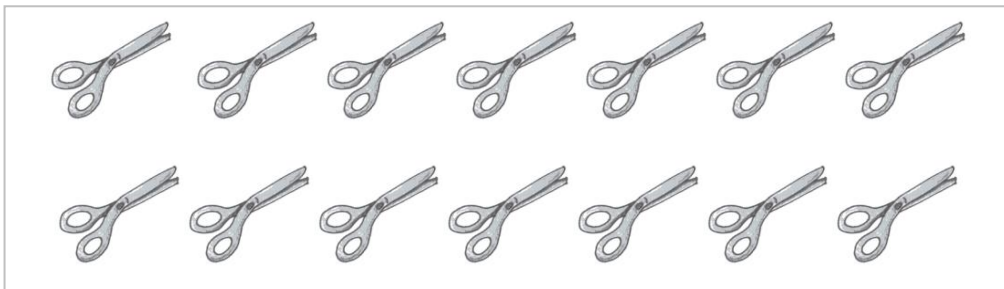
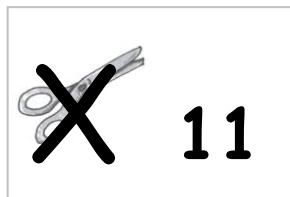
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar

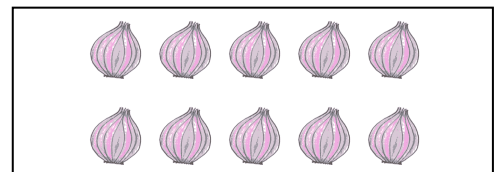
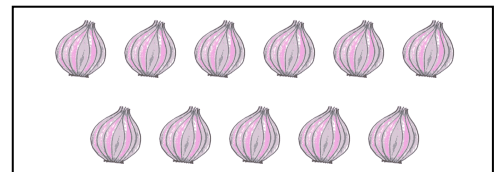
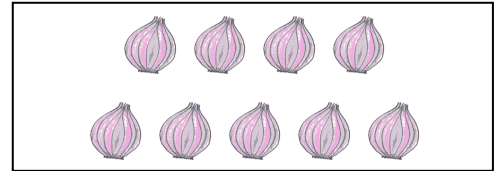


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

11

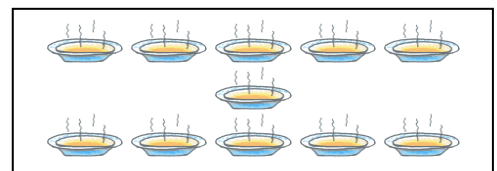
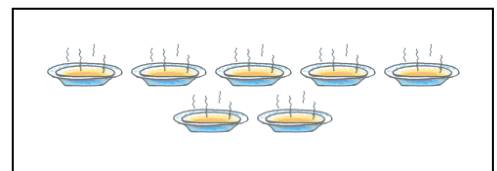
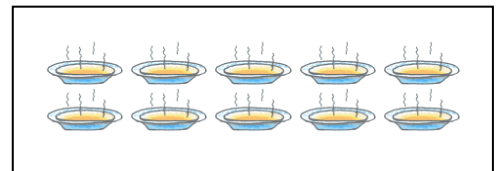


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

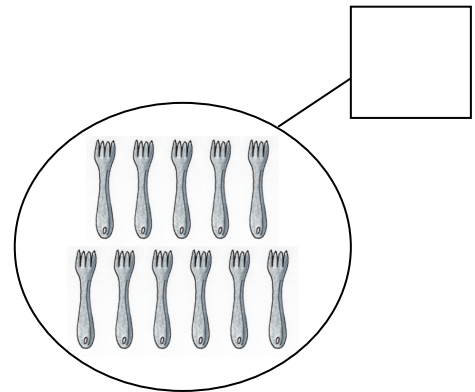
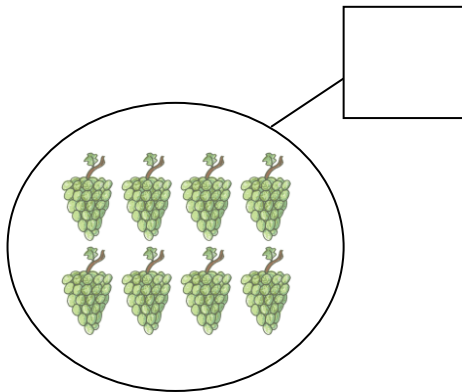
11



Nom

Data

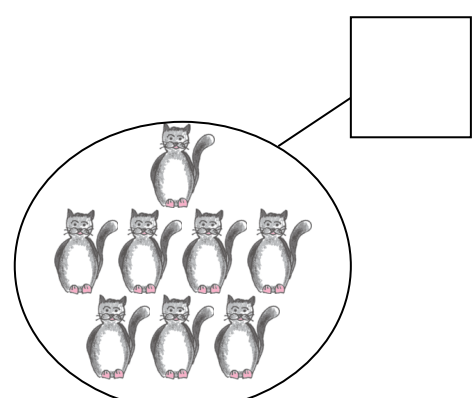
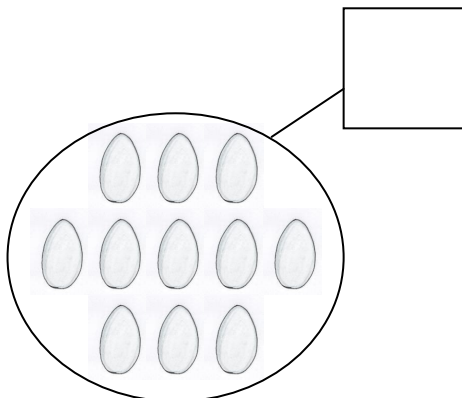
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

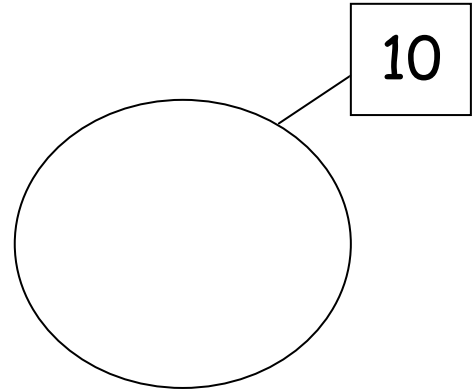
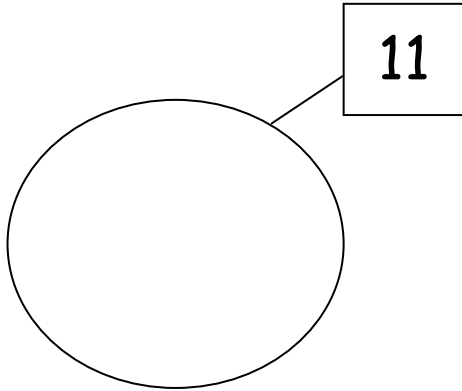
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

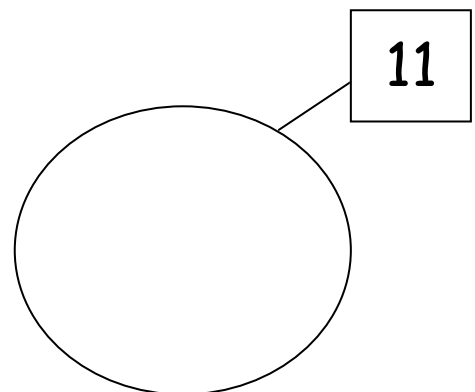
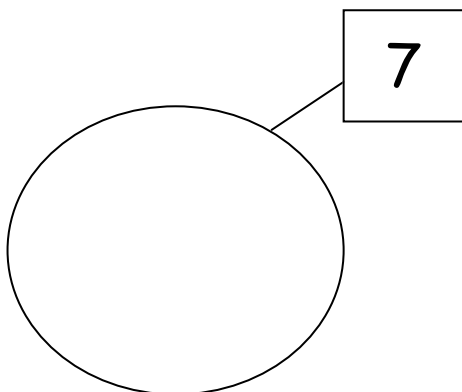
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

10	11
----	----

11	1
----	---

11	5
----	---

7	11
---	----

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

11	3
----	---

5	6
---	---

11	2
----	---

9	7
---	---

Nom

Data

Activitats Orals

	si	no
● Contar des d'un número fins un altre		
● càlcul mental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■ 10+1, 1+10, 9+1, 1+9, 8+1, 1+8, 7+1, 1+7, 6+1, 1+6, 5+1, 1+5, 4+1, 1+4, 3+1, 1+3, 2+1, 1+2, 1+1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■ 11-1, 10-1, 9-1, 8-1, 7-1, 6-1, 5-1, 4-1, 3-1, 2-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■ el doble de 5, de 4, de 3, de 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■ la meitat de 10, de 8, de 6, de 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2, de 5 en 5, de 10 en 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■ contar 11 amb monedes de 1 cèntim de euro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nom

Data

Presentació de monedes

11



Nom

Data

Presentació de monedes

11



Nom

Data

Presentació de monedes

11



Nom

Data

Presentació de monedes

11



Nom

Data

Presentació de monedes

11



Nom

Data

Presentació de monedes

11



Nom

Data

Presentació de monedes

11



Nom

Data

Presentació de monedes

11



Nom

Data

Presentació de monedes

11



Nom

Data

Presentació de monedes

11



Nom

Data

Presentació de monedes

11



Nom

Data

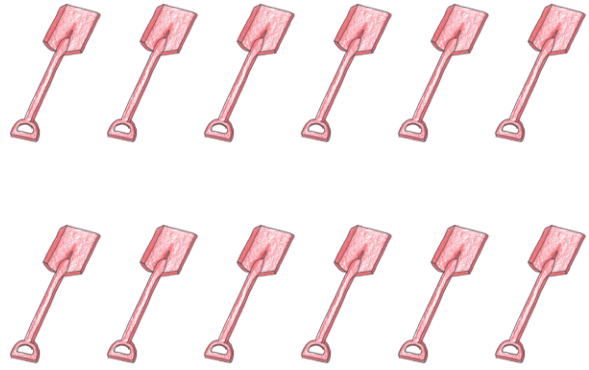
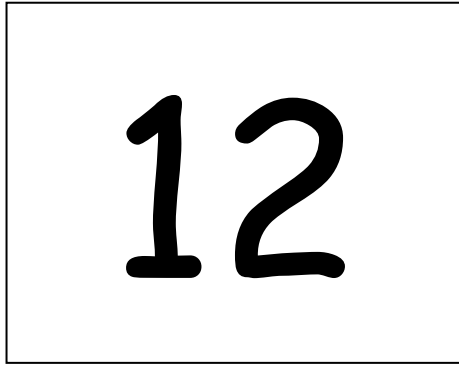
Presentació de monedes



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Activitats Orals

- contar oralment
- contar objectes

si no

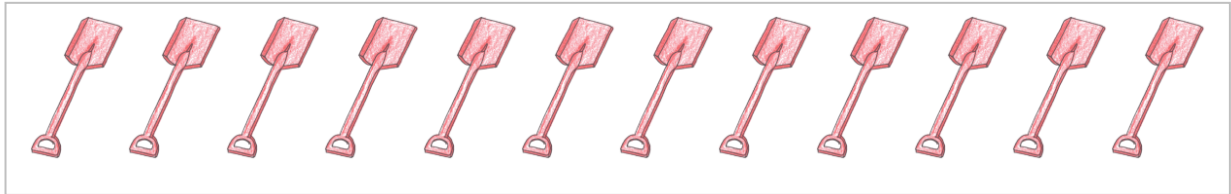
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

12

1

2

12

Nom

Data

Correspondència model absent de números

12

11

3

Nom

Data

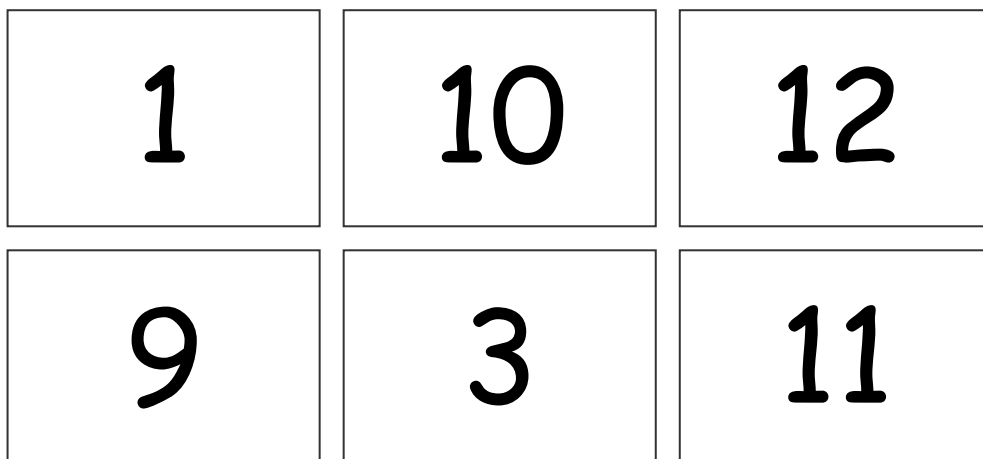
Identificació de números



Nom

Data

Lectura de números



Nom

Data

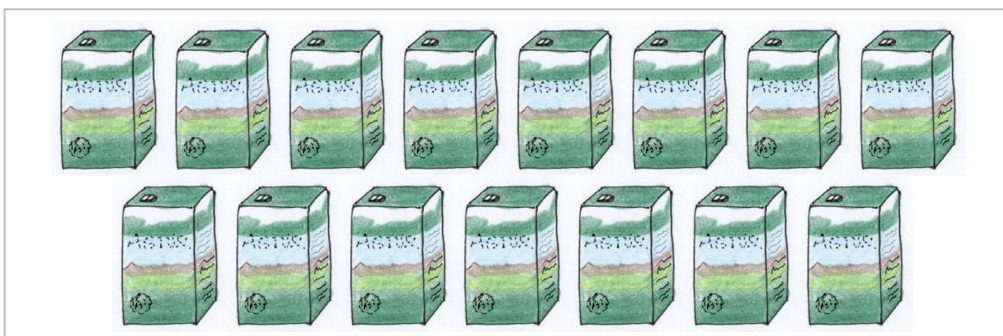
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

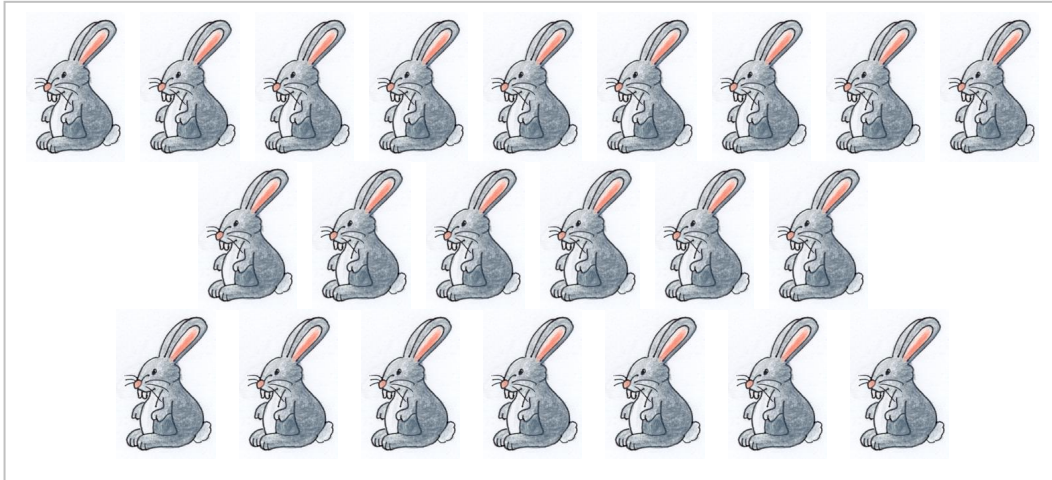
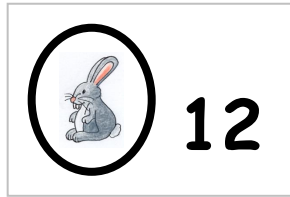
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

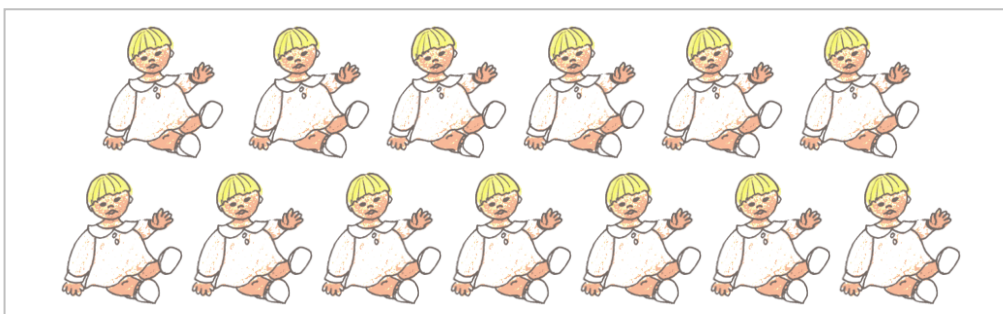
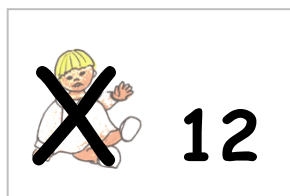
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

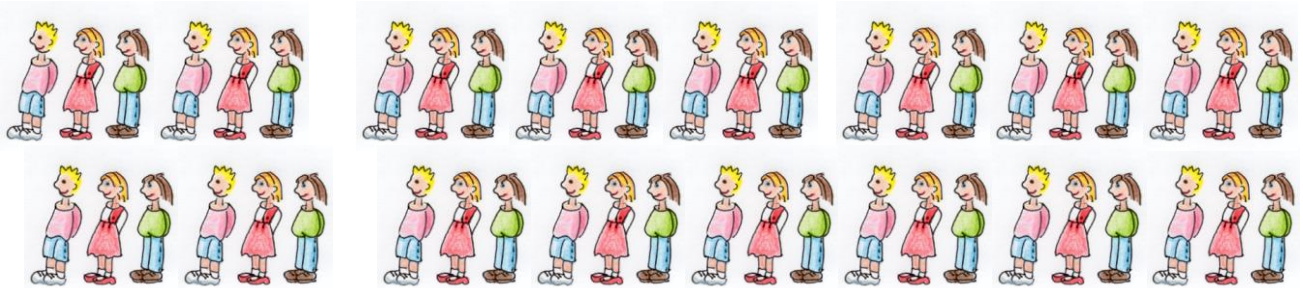
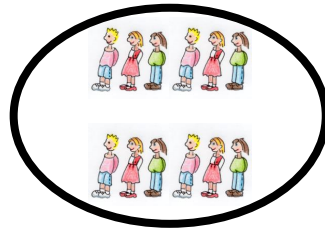
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Agrupar de 12 en 12



Nom

Data

Agrupar de 12 en 12

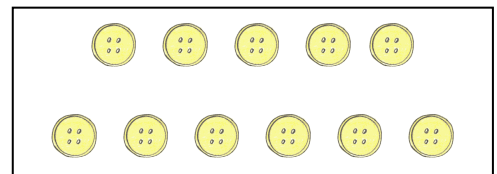
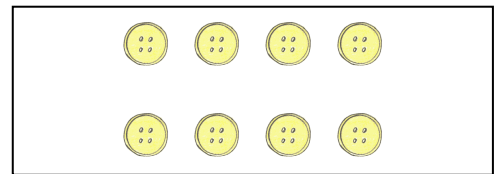
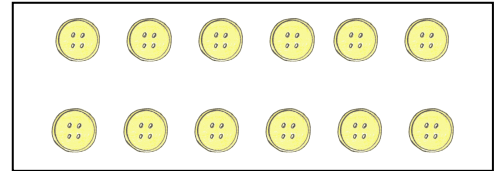


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

12

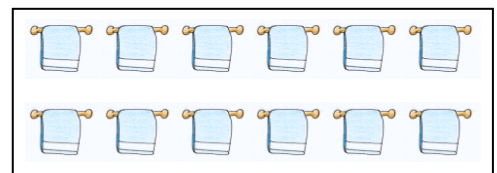
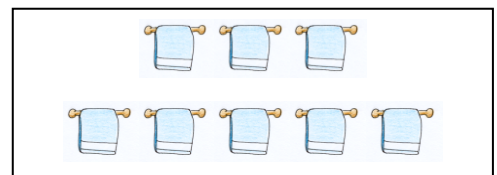
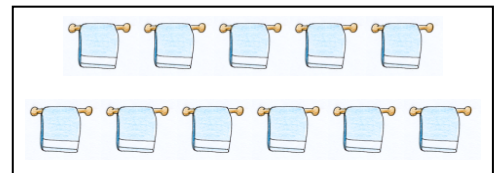


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

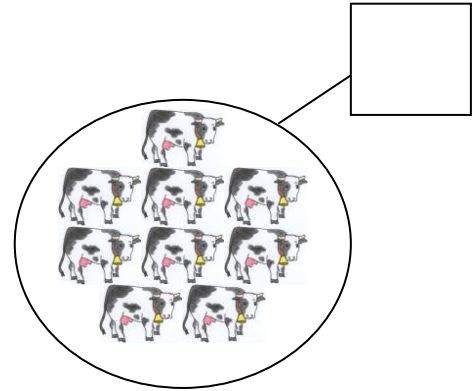
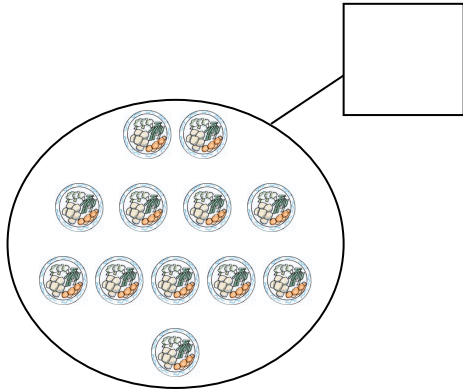
12



Nom

Data

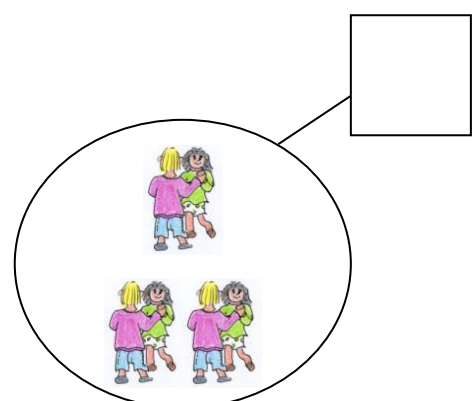
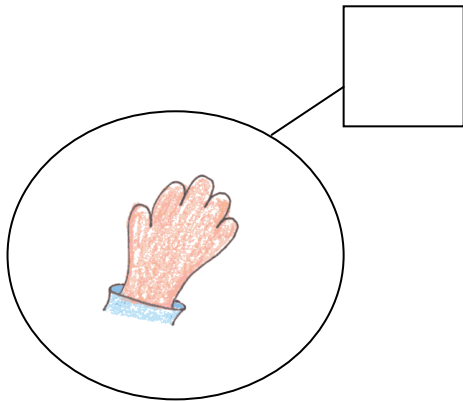
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

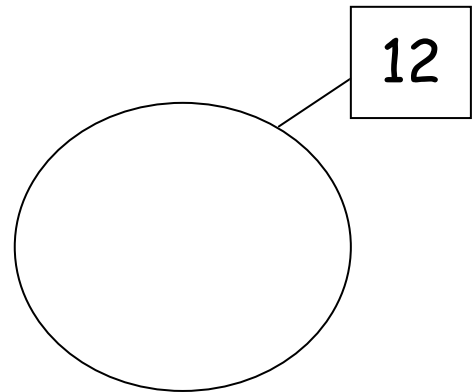
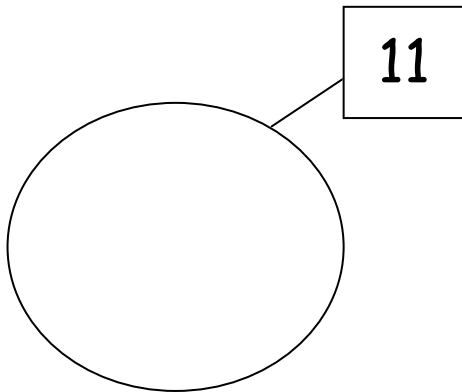
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

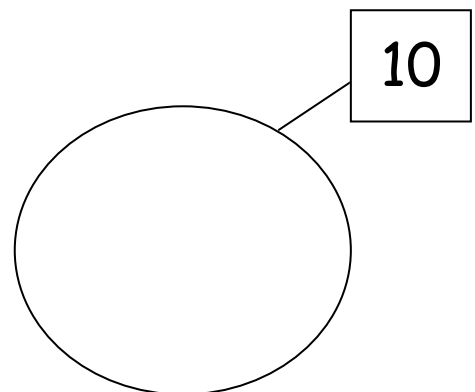
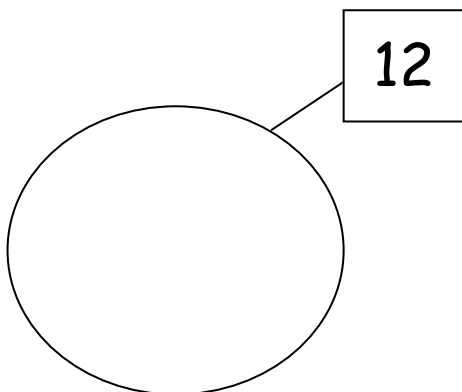
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

12	11
----	----

11	7
----	---

12	3
----	---

9	10
---	----

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

12	1
----	---

2	12
---	----

11	5
----	---

10	11
----	----

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ 11+1, 1+11, 10+1, 1+10, 9+1, 1+9, 8+1, 1+8,
7+1, 1+7, 6+1, 1+6, 5+1, 1+5, 4+1, 1+4, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ 12-1, 11-1, 10-1, 9-1, 8-1, 7-1, 6-1, 5-1, 4-1,
3-1, 2-1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 6, de 5, de 4, de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 12, de 10, de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2
de 5 en 5, de 10 en 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 12 amb monedes de 1 cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-

Nom

Data

Presentació de monedes

12



Nom

Data

Presentació de monedes

12



Nom

Data

Presentació de monedes

12



Nom

Data

Presentació de monedes

12



Nom

Data

Presentació de monedes

12



Nom

Data

Presentació de monedes

12



Nom

Data

Presentació de monedes

12



Nom

Data

Presentació de monedes

12



Nom

Data

Presentació de monedes

12



Nom

Data

Presentació de monedes

12



Nom

Data

Presentació de monedes

12



Nom

Data

Presentació de monedes

12



Nom

Data

Presentació de monedes

12



Nom

Data

Presentació de monedes

12



Nom

Data

Presentació de monedes

12

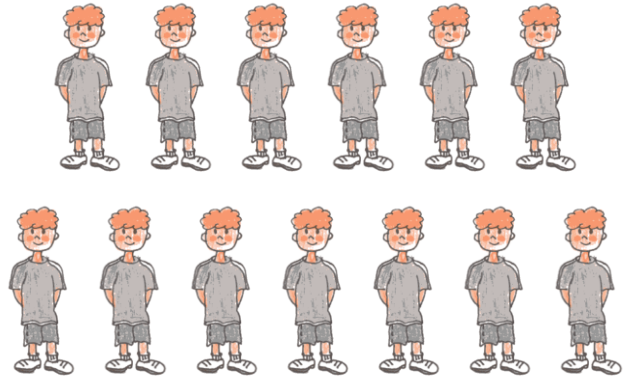


Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat

13



Nom

Data

Activitats Orals

- contar oralment
- contar objectes

si no

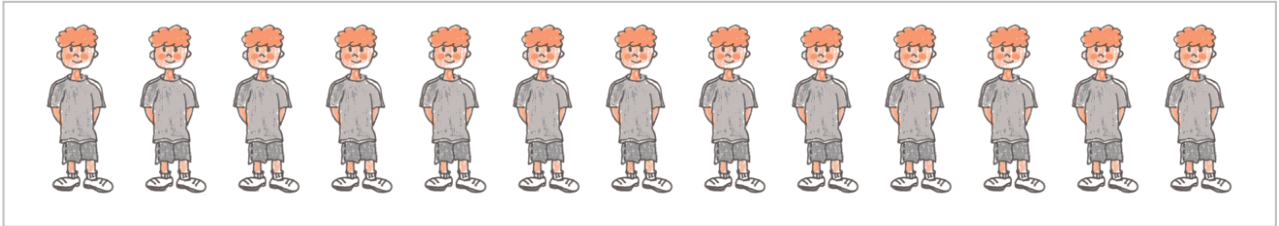
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

13

3

13

1

Nom

Data

Correspondència model absent de números

19

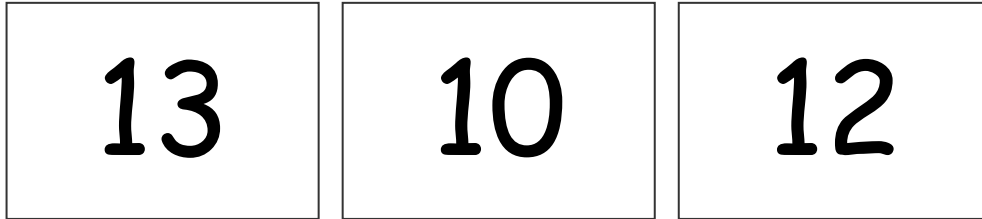
16

13

Nom

Data

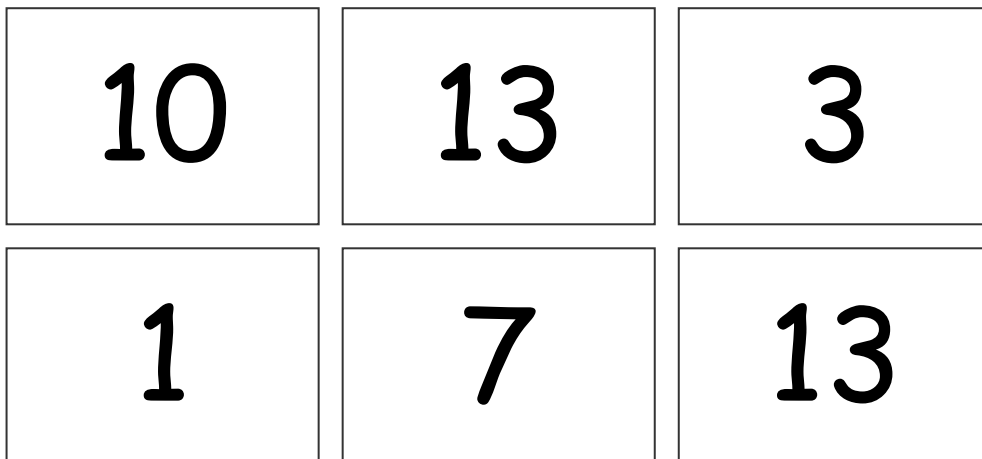
Identificació de números



Nom

Data

Lectura de números



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data


Executar ordres gràfiques que impliquin contar

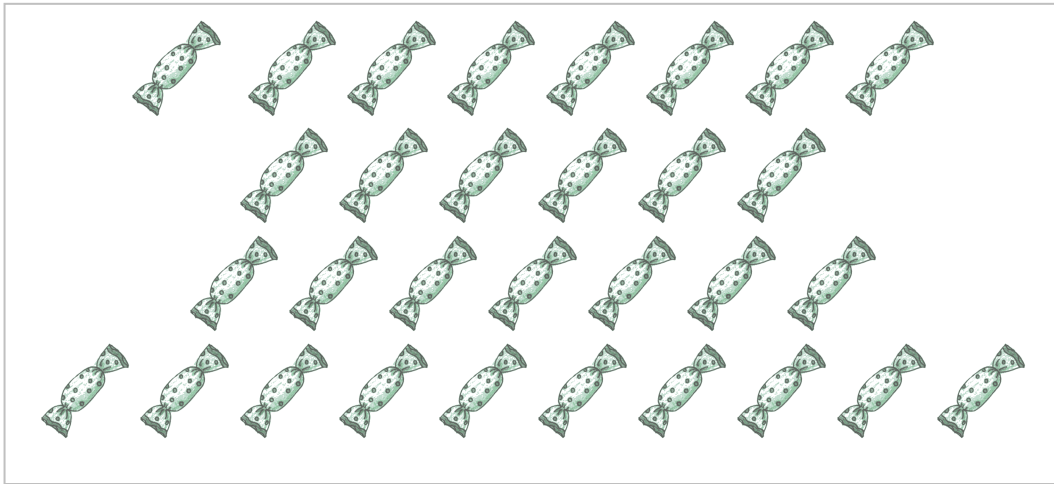


Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar

 **13**

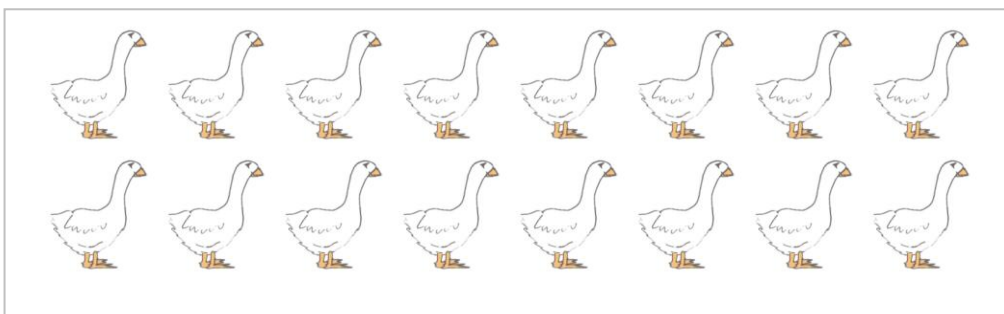


Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar

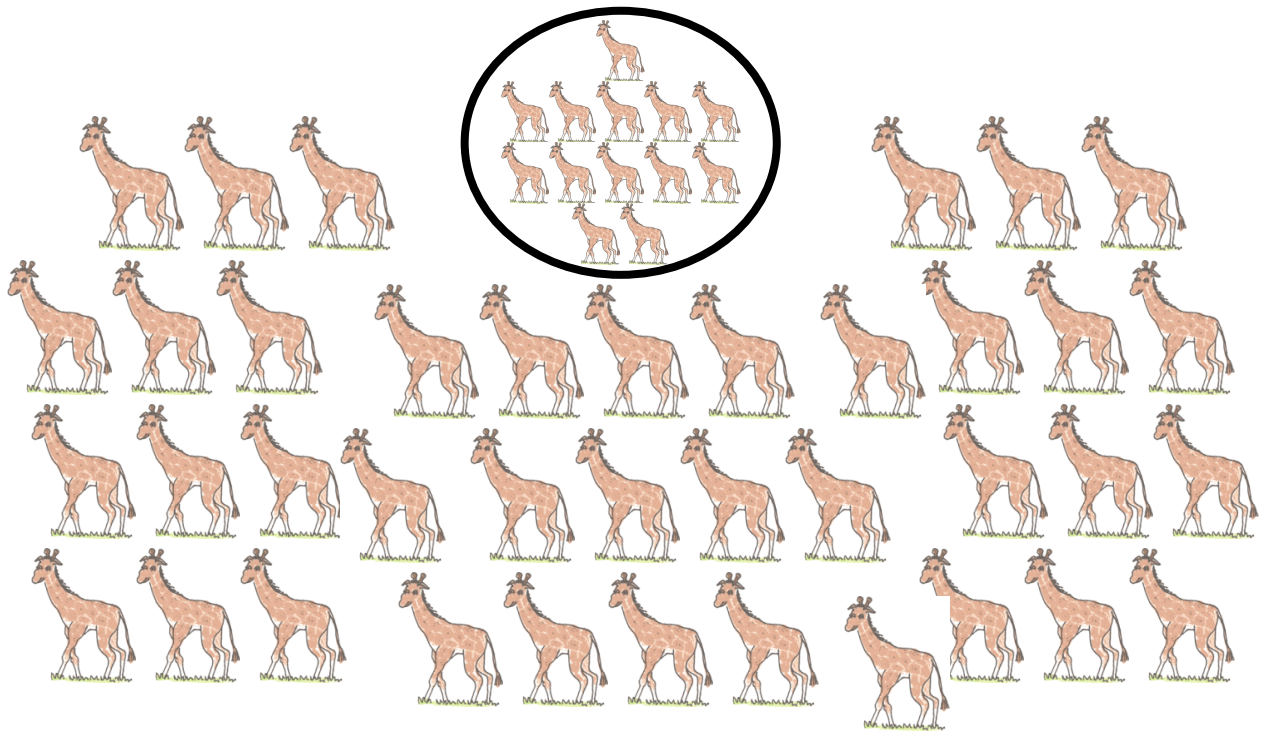
~~~~ **13**



Nom

Data

Agrupar de 13 en 13



Nom

Data

Agrupar de 13 en 13

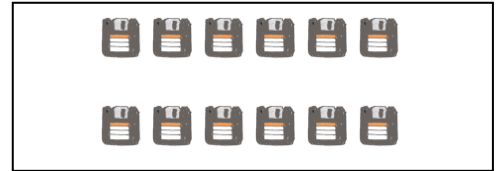


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

13

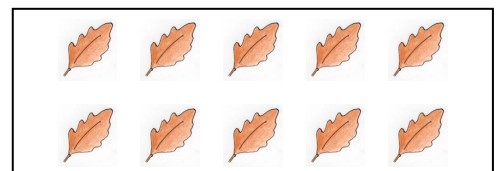
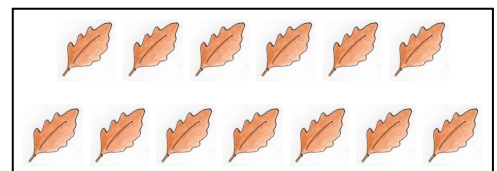
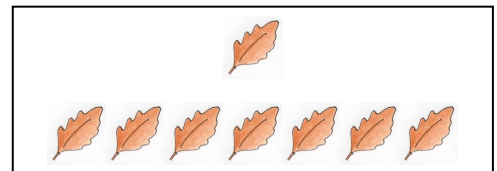


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

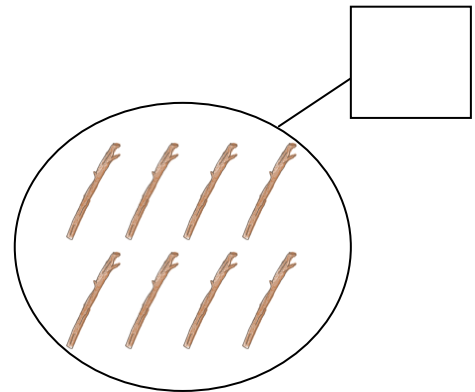
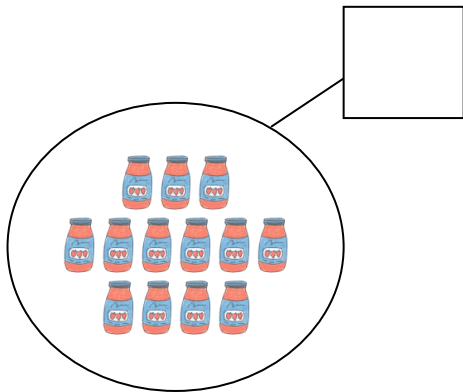
13



Nom

Data

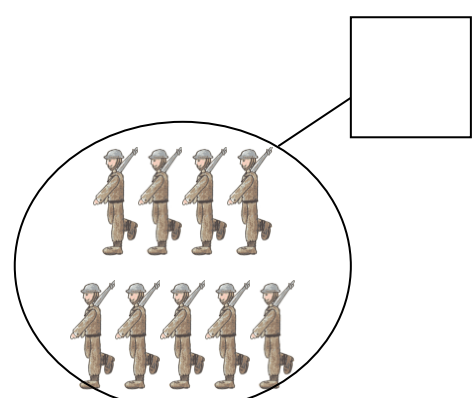
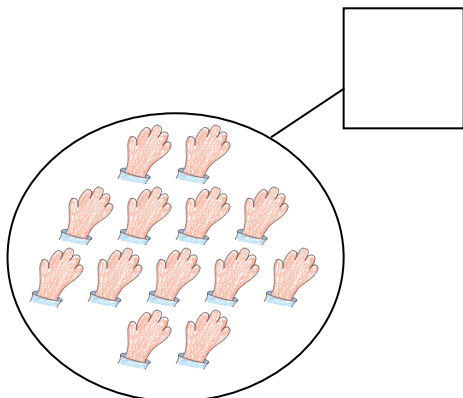
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

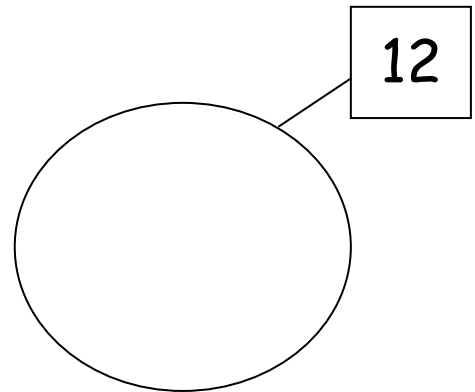
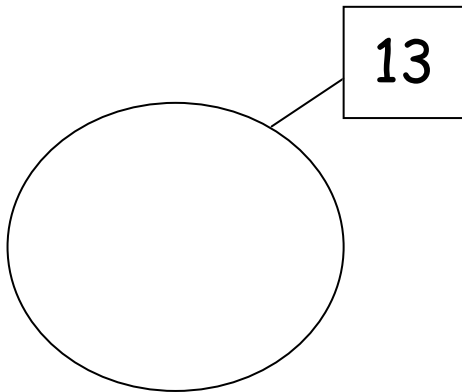
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

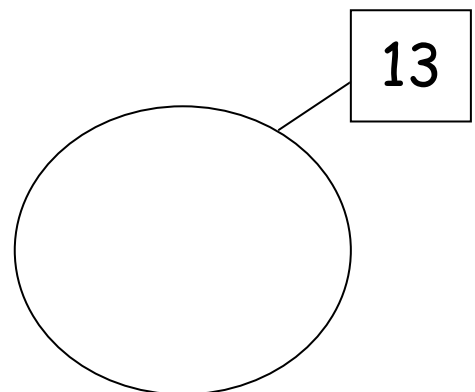
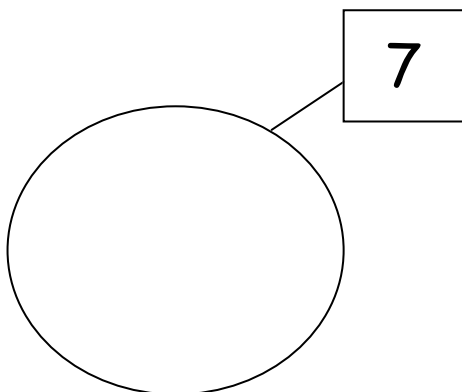
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

10	13
----	----

13	12
----	----

1	3
---	---

11	6
----	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

3	1
---	---

13	8
----	---

5	7
---	---

9	4
---	---

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ $12+1, 1+12, 11+1, 1+11, 10+1, 1+10, 9+1, 1+9,$
$8+1, 1+8, 7+1, 1+7, 6+1, 1+6, 5+1, 1+5,$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ $13-1, 12-1, 11-1, 10-1, 9-1, 8-1, 7-1, 6-1, 5-1,$
$4-1, 3-1, 2-1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 6, de 5, de 4, de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 12, de 10, de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2
de 5 en 5, de 10 en 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 13 amb monedes de 1 cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-

Nom

Data

Presentació de monedes

13



Nom

Data

Presentació de monedes

13



Nom

Data

Presentació de monedes

13



Nom

Data

Presentació de monedes

13



Nom

Data

Presentació de monedes

13



Nom

Data

Presentació de monedes

13



Nom

Data

Presentació de monedes

13



Nom

Data

Presentació de monedes

13



Nom

Data

Presentació de monedes

13



Nom

Data

Presentació de monedes

13



Nom

Data

Presentació de monedes

13



Nom

Data

Presentació de monedes

13



Nom

Data

Presentació de monedes

13



Nom

Data

Presentació de monedes

13



Nom

Data

Presentació de monedes

13



Nom

Data

Presentació de monedes

13

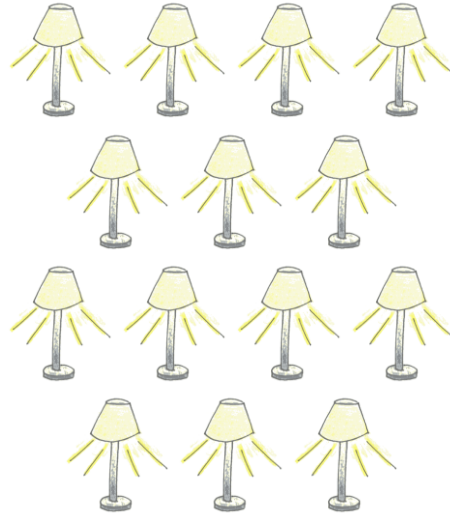


Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat

14



Nom

Data

Activitats Orals

- contar oralment
- contar objectes

si no

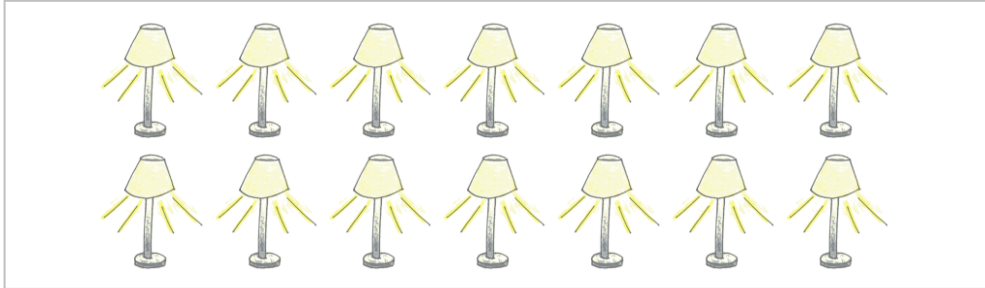
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

14

4

11

14

Nom

Data

Correspondència model absent de números

14

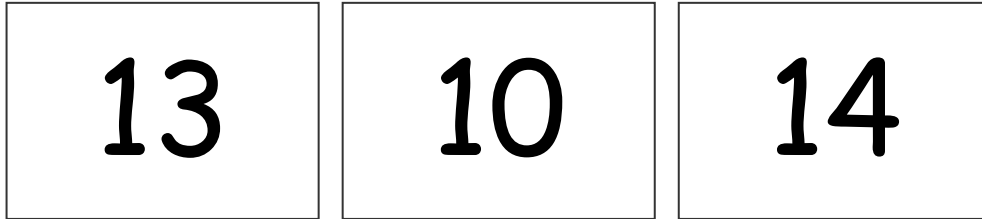
10

13

Nom

Data

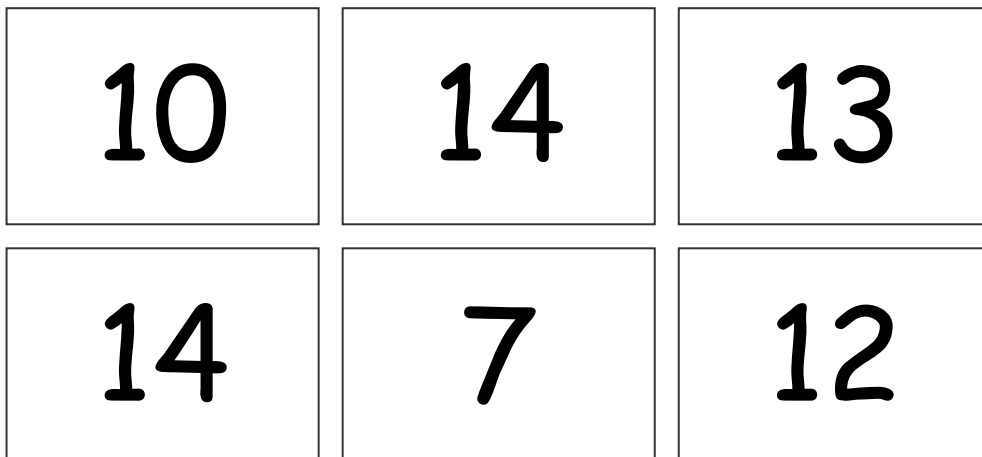
Identificació de números



Nom

Data

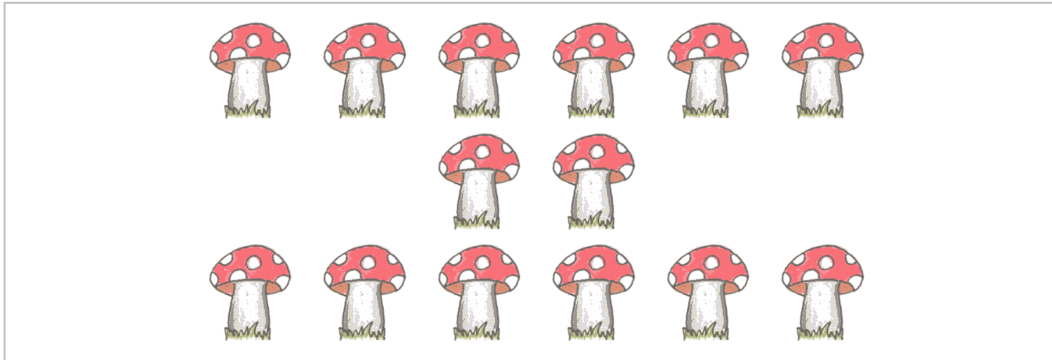
Lectura de números



Nom

Data

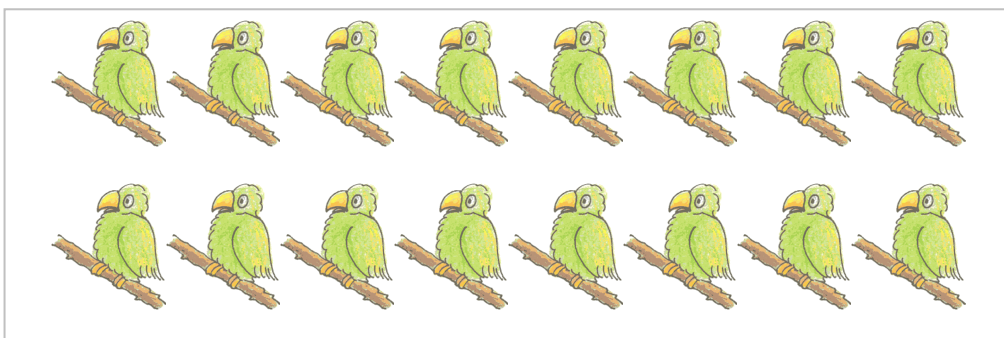
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

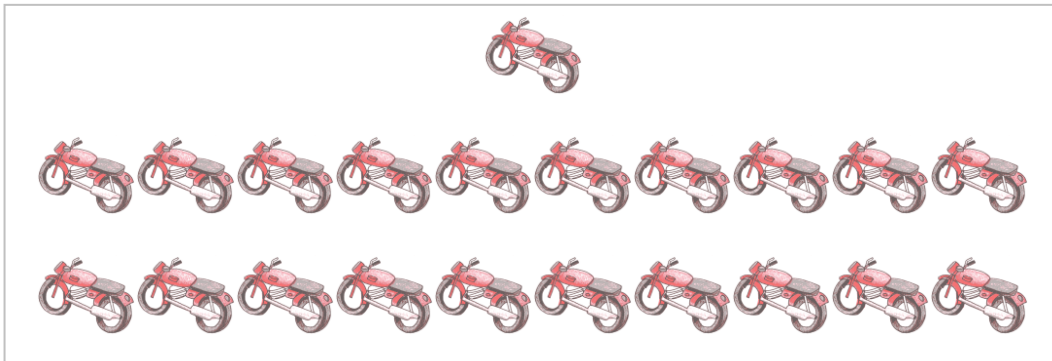
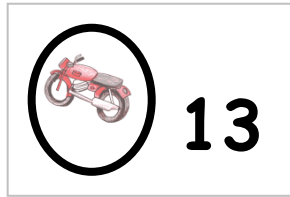
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

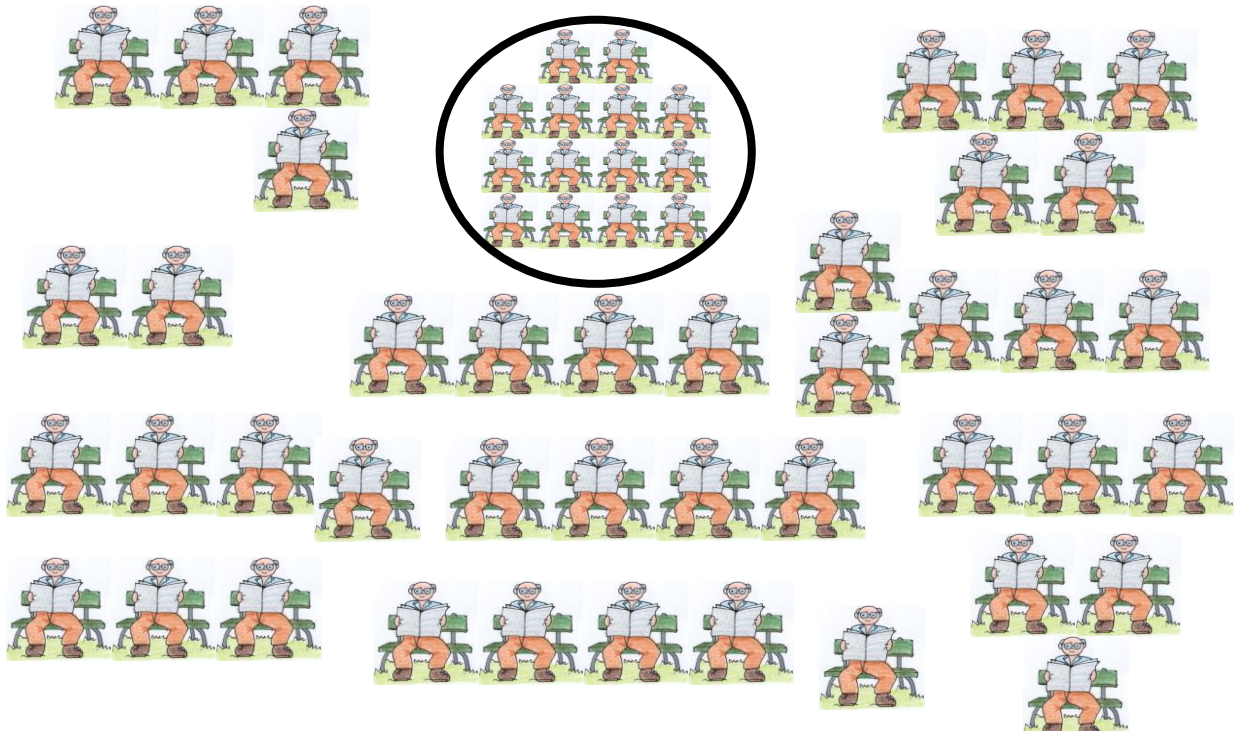
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

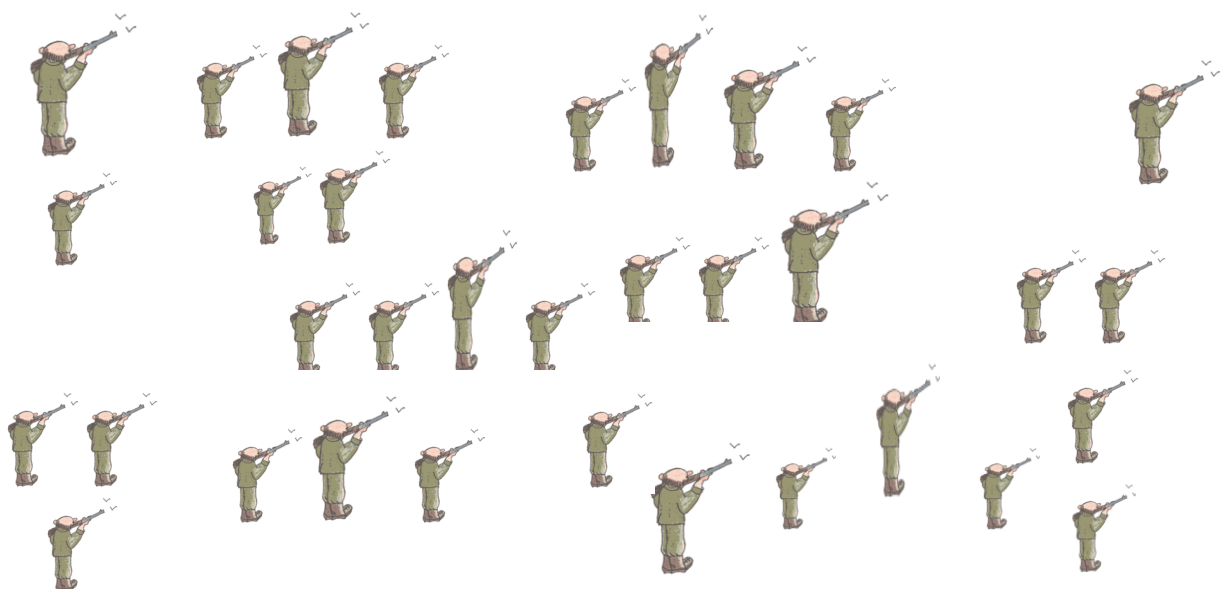
Agrupar de 14 en 14



Nom

Data

Agrupar de 14 en 14

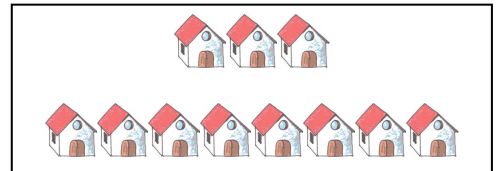
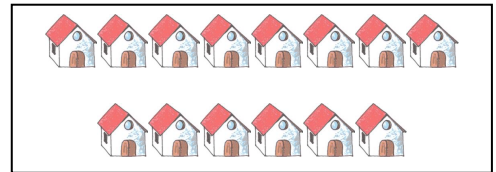
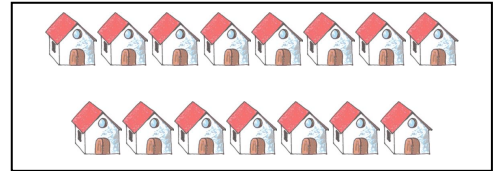


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

14

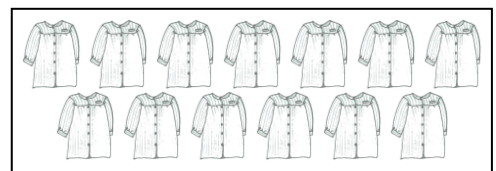
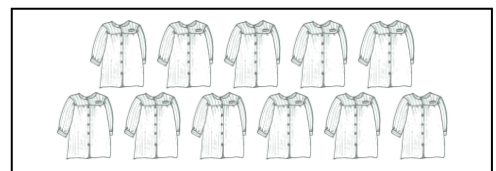
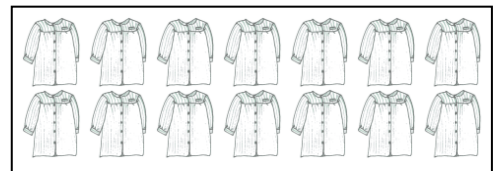


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

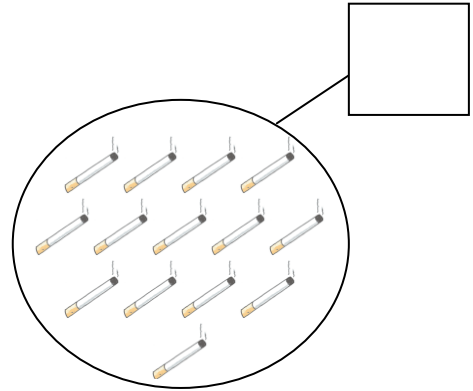
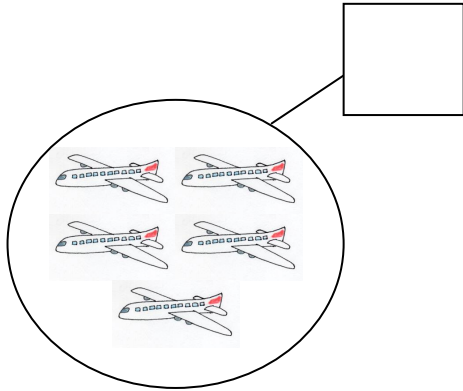
14



Nom

Data

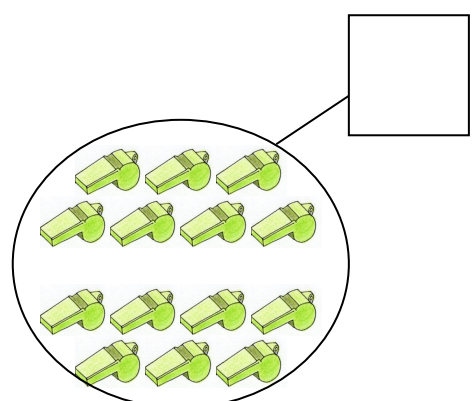
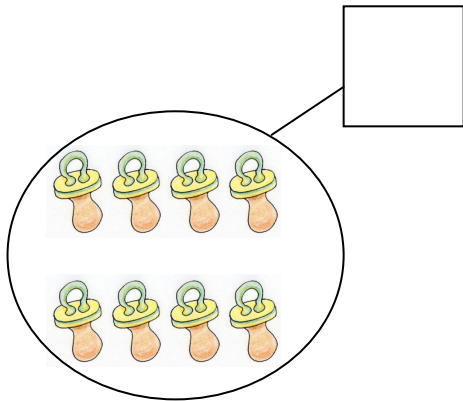
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

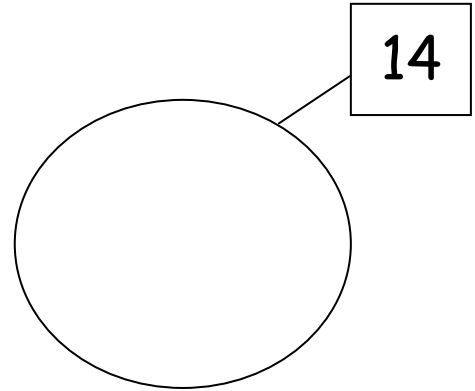
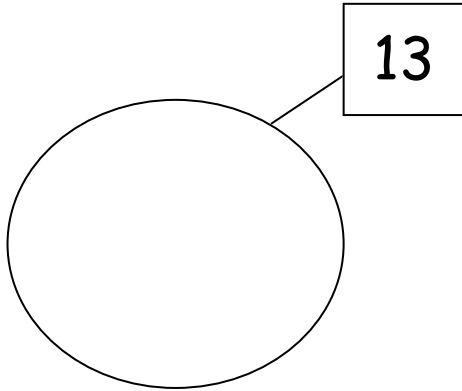
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

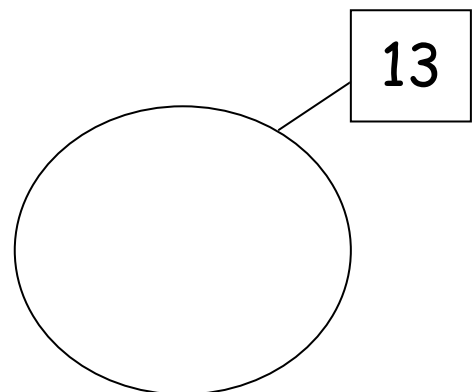
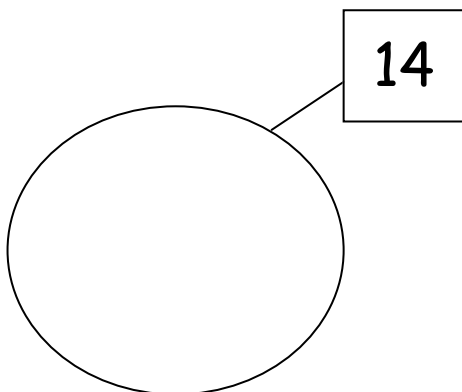
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

14	13
----	----

13	12
----	----

14	3
----	---

11	6
----	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

3	14
---	----

13	8
----	---

14	7
----	---

9	4
---	---

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ 13+1, 1+13, 12+1, 1+12, 11+1, 1+11, 10+1,
1+10, 9+1, 1+9, 8+1, 1+8, 7+1, 1+7, 6+1, 1+6, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ 14-1, 13-1, 12-1, 11-1, 10-1, 9-1, 8-1, 7-1, 6-1,
5-1, 4-1, 3-1, 2-1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 7, de 6, de 5, de 4, de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 14, de 12, de 10, de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| de 5 en 5, de 10 en 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 14 amb monedes de 1 cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Presentació de monedes

<h1>14</h1>



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

14



Nom

Data

Presentació de monedes

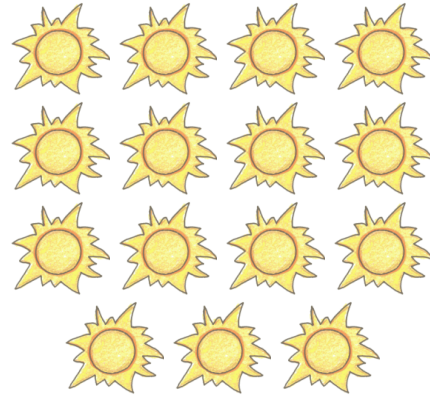
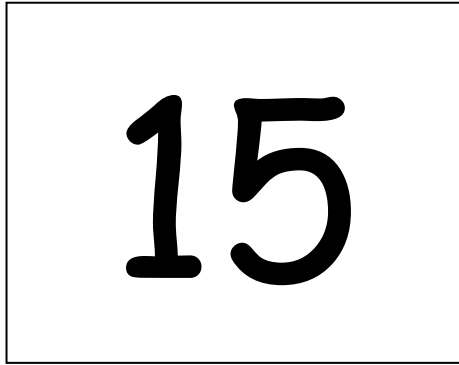
14



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Activitats Orals

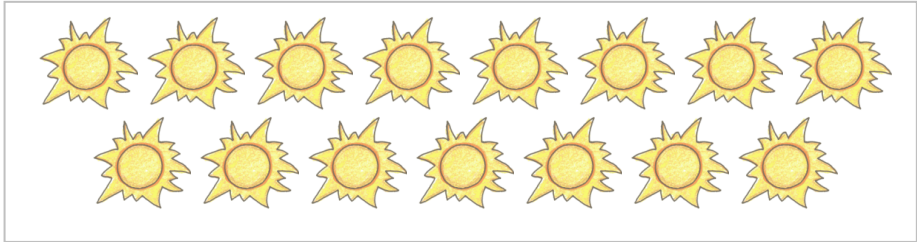
- contar oralment
- contar objectes

si no

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

15

4

15

14

Nom

Data

Correspondència model absent de números

14

15

13

Nom

Data

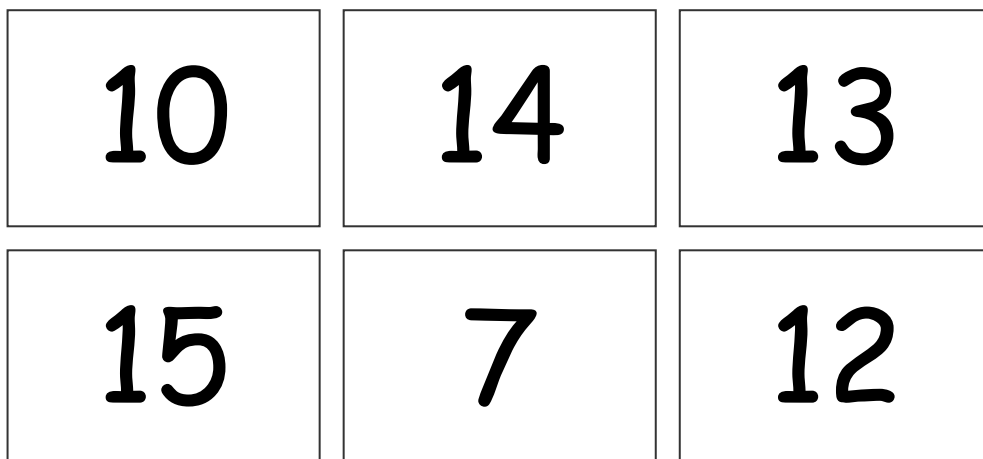
Identificació de números



Nom

Data

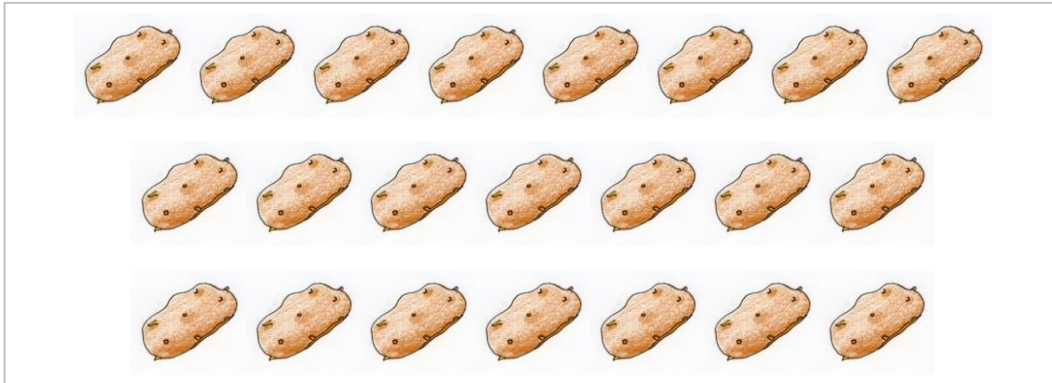
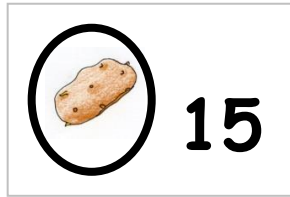
Lectura de números



Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

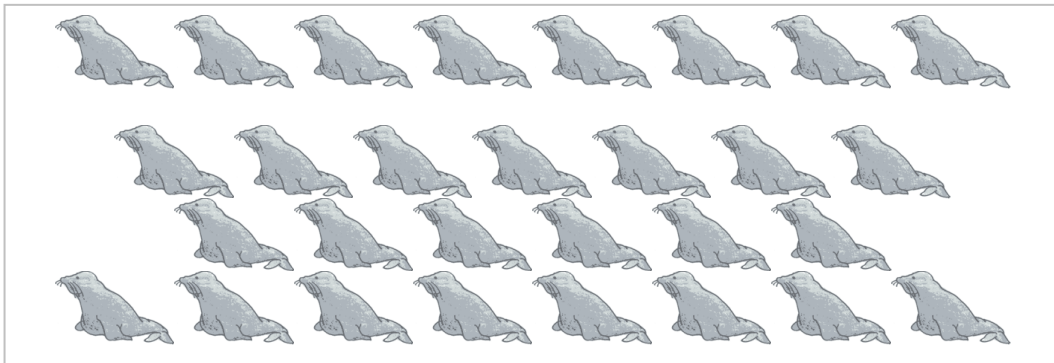
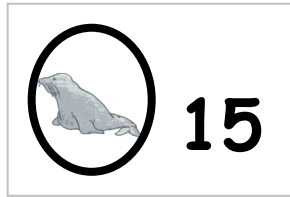
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

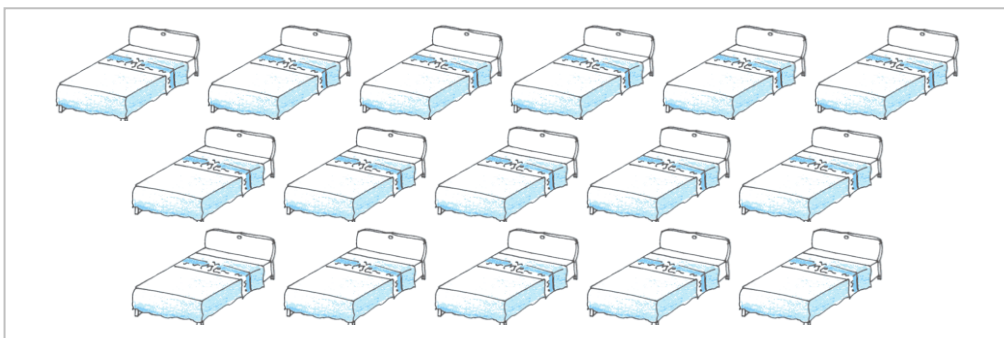
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

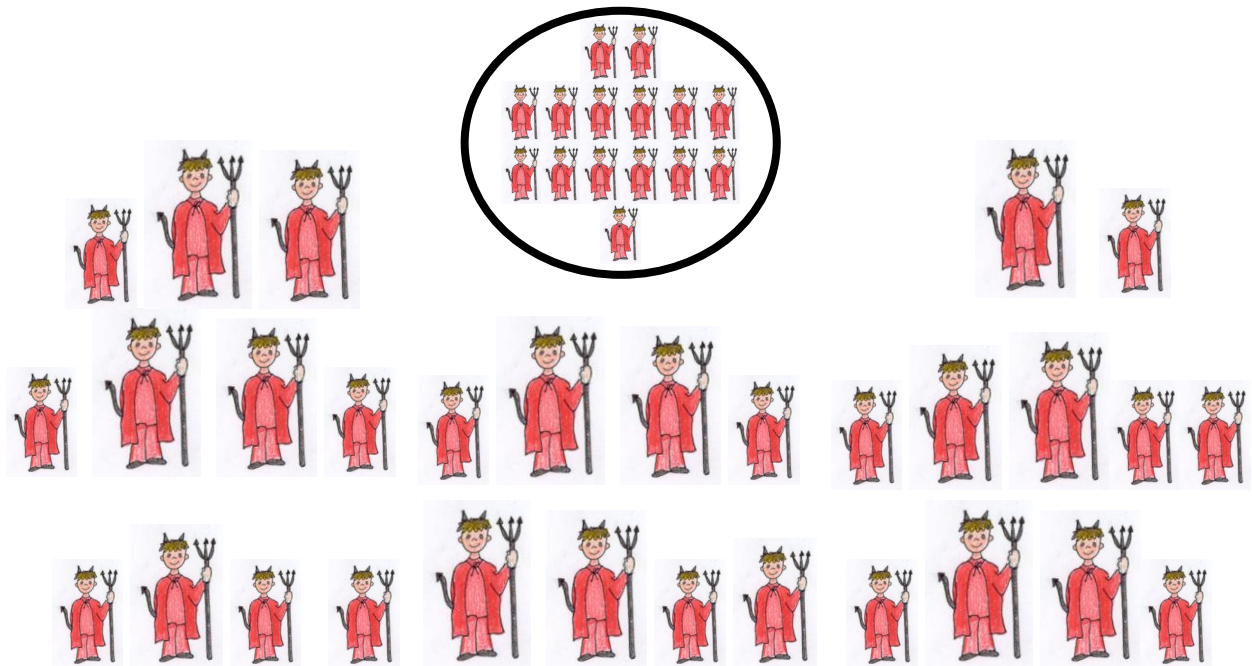
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

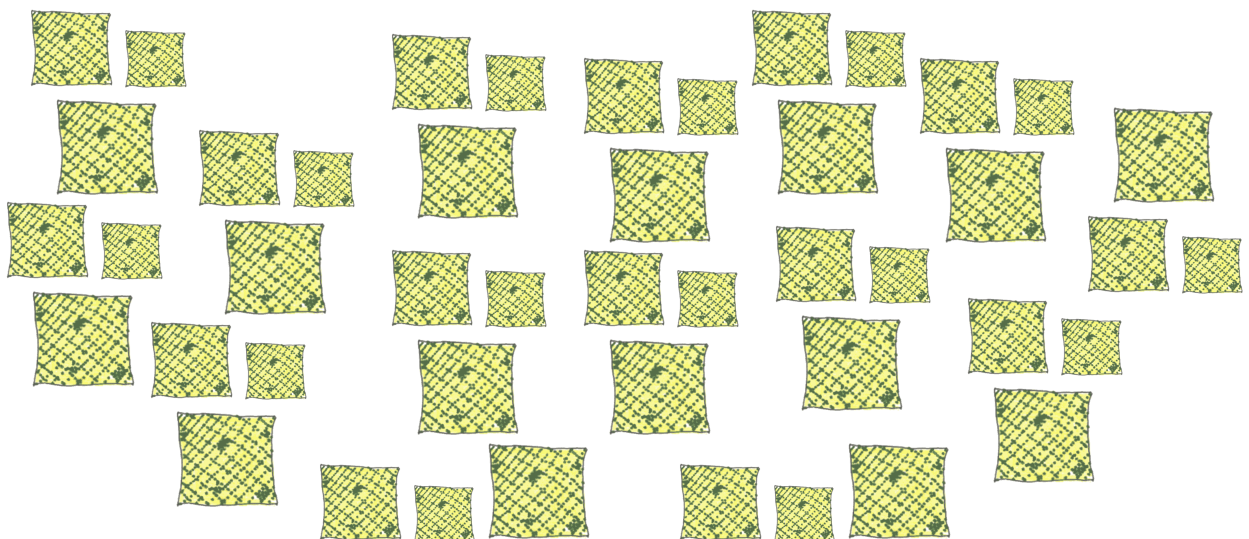
Agrupar de 15 en 15



Nom

Data

Agrupar de 15 en 15

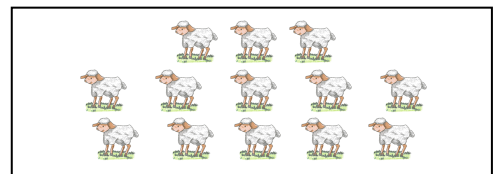
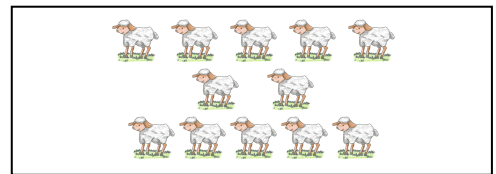


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

15

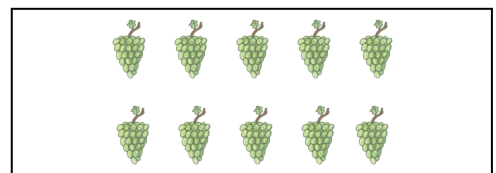
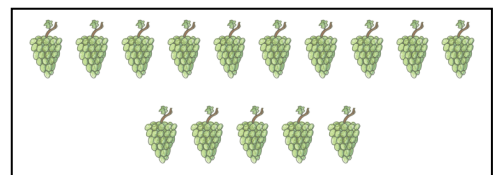
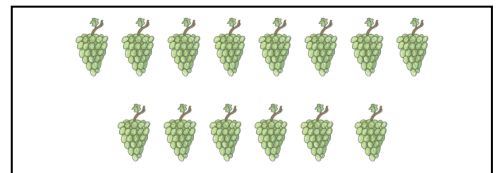


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

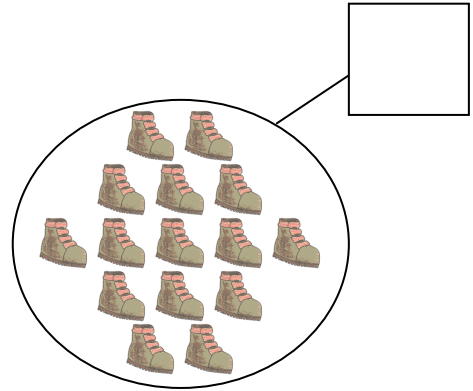
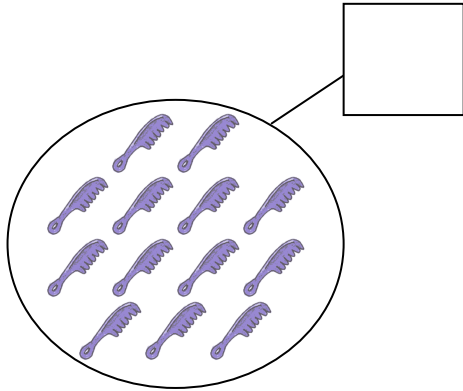
15



Nom

Data

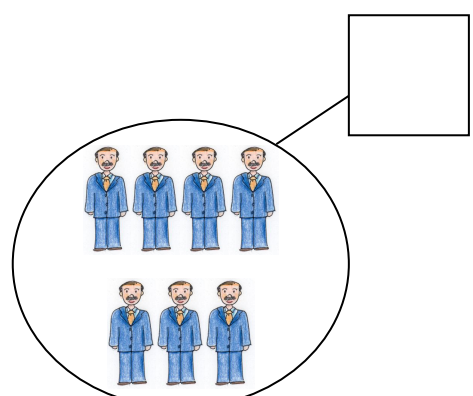
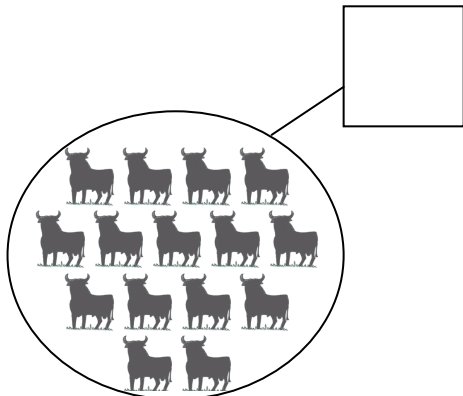
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

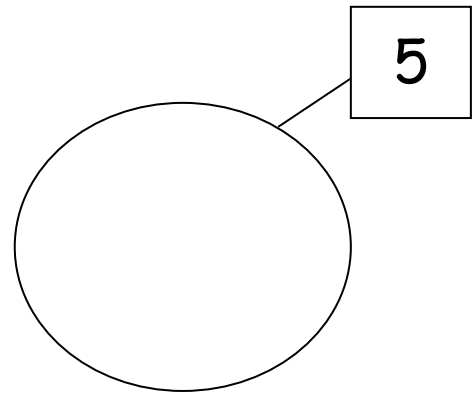
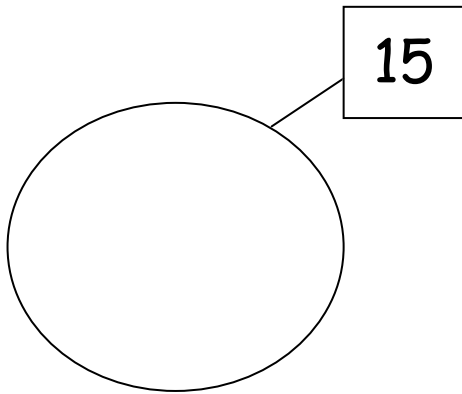
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

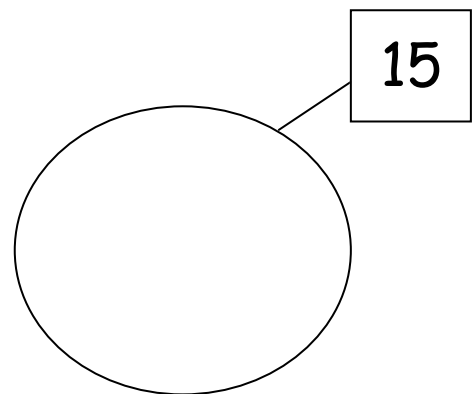
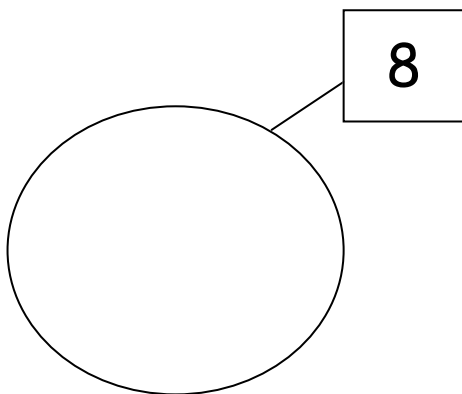
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

10	15
----	----

1	10
---	----

15	10
----	----

8	9
---	---

Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

15	7
----	---

3	11
---	----

5	15
---	----

6	4
---	---

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ $14+1, 1+14, 13+1, 1+13, 12+1, 1+12, 11+1, 1+11, 10+1, 1+10, 9+1, 1+9, 8+1, 1+8, 7+1, 1+7, 6+1, 1+6, 5+1, 1+5, 4+1, 1+4,$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ $15-1, 14-1, 13-1, 12-1, 11-1, 10-1, 9-1, 8-1, 7-1, 6-1, 5-1, 4-1, 3-1, 2-1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 7, de 6, de 5, de 4, de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 14, de 12, de 10, de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2
de 5 en 5, de 10 en 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 15 amb monedes de 1 cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-

Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

15



Nom

Data

Presentació de monedes

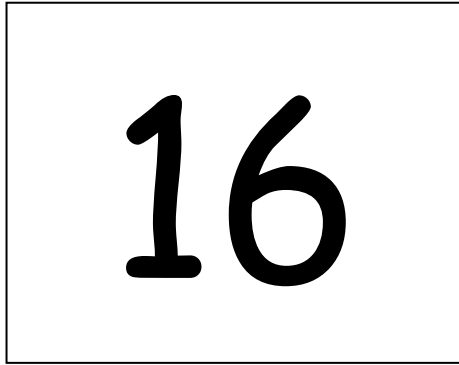
15



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Activitats Orals

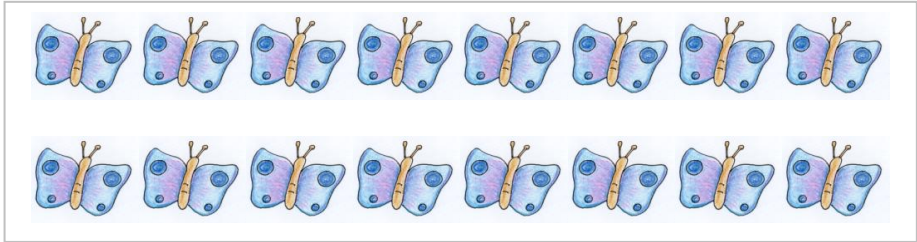
- contar oralment
- contar objectes

si no

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

16

16

10

9

Nom

Data

Correspondència model absent de números

16

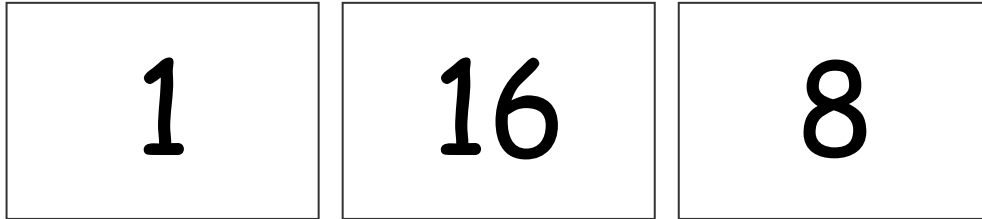
13

15

Nom

Data

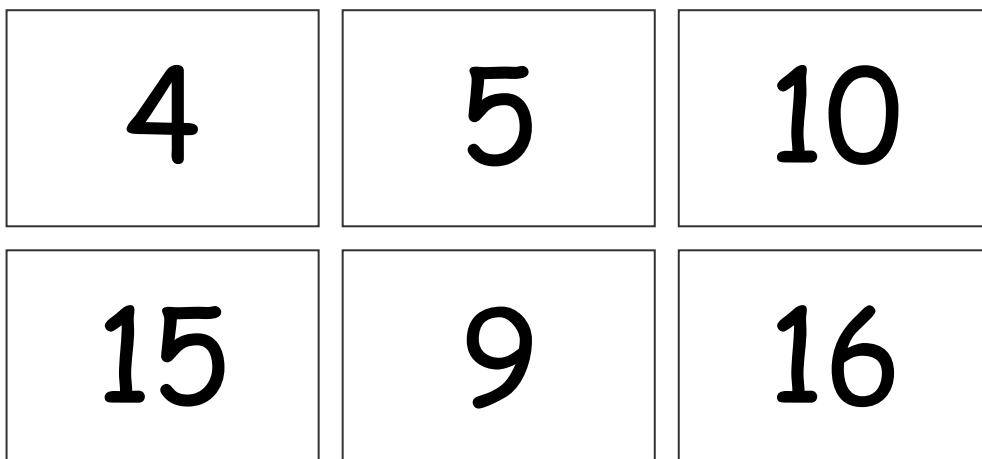
Identificació de números



Nom

Data

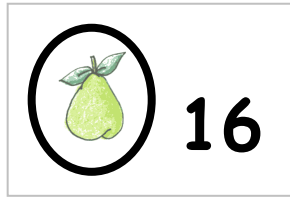
Lectura de números



Nom

Data

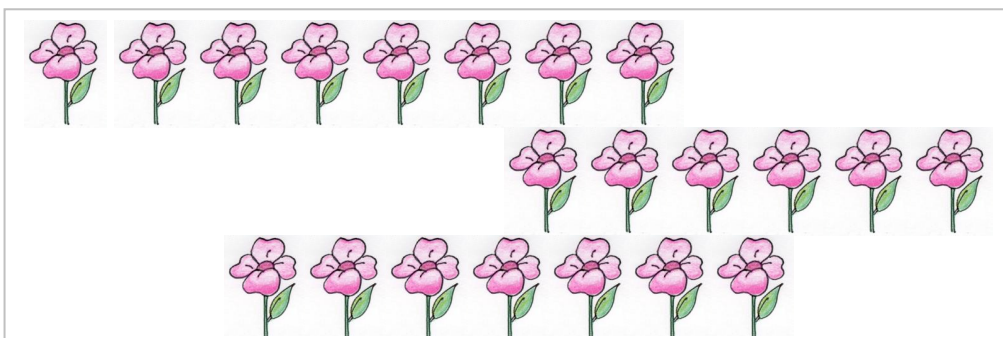
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

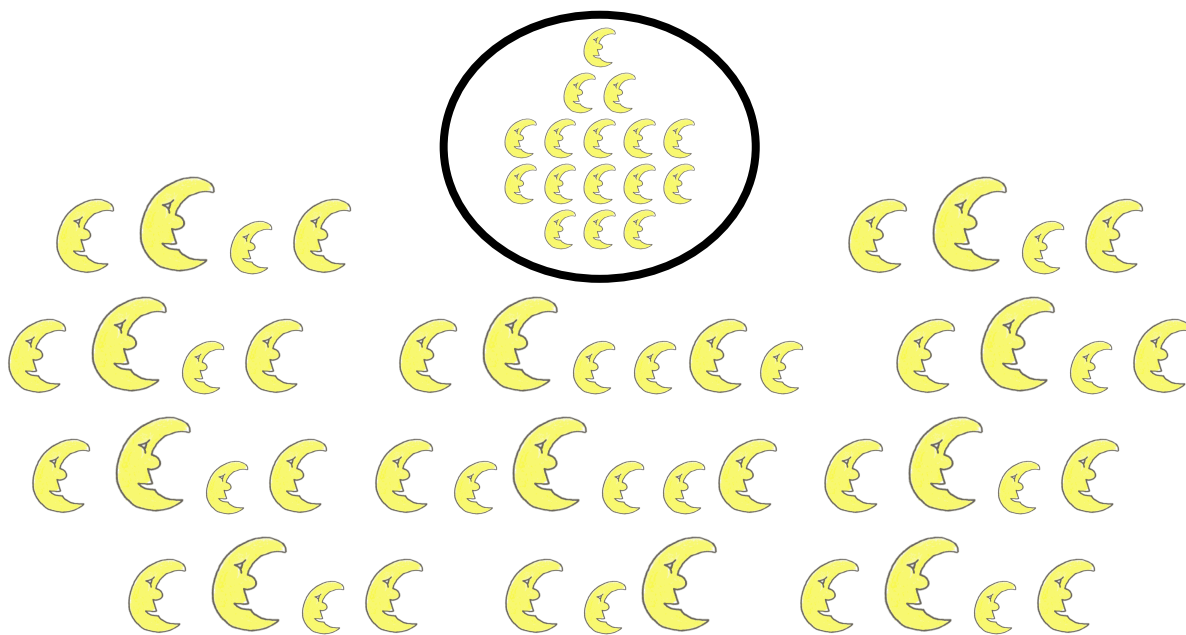
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Agrupar de 16 en 16

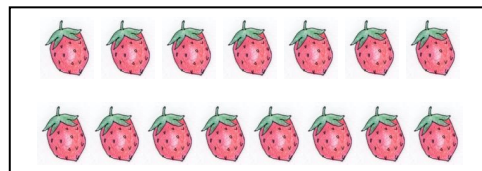
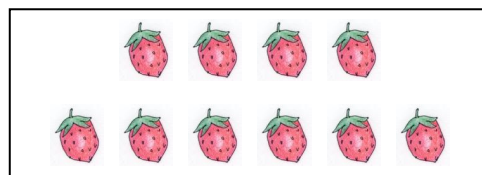
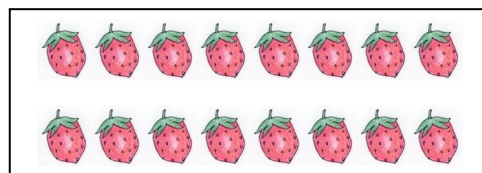


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

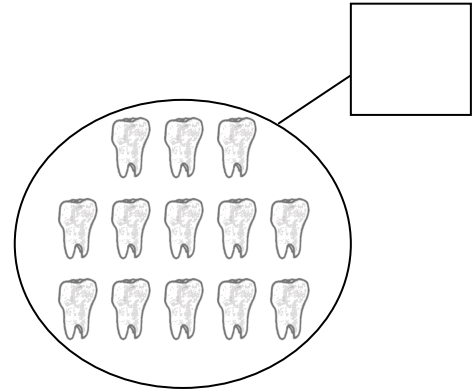
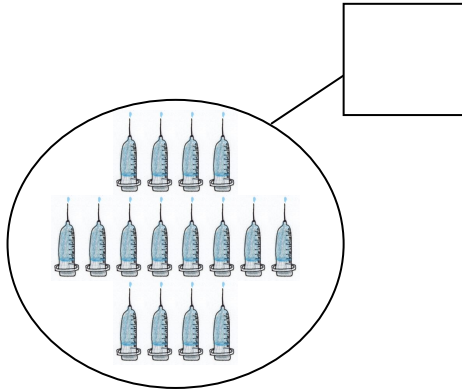
16



Nom

Data

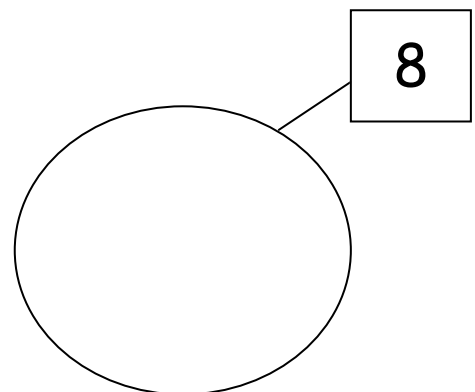
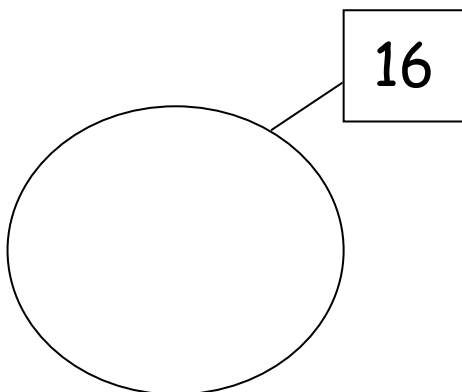
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

15	16
----	----

16	6
----	---

10	16
----	----

16	1
----	---

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ 15+1, 1+15, 14+1, 1+14, 13+1, 1+13, 12+1, 1+12, 11+1, 1+11, 10+1, 1+10, 9+1, 1+9, 8+1, 1+8, 7+1, 1+7, 6+1, 1+6, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ 16-1, 15-1, 14-1, 13-1, 12-1, 11-1, 10-1, 9-1, 8-1, 7-1, 6-1, 5-1, 4-1, 3-1, 2-1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 8, de 7, de 6, de 5, de 4, de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 16, de 14, de 12, de 10, de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| de 5 en 5, de 10 en 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 16 amb monedes de 1 cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Presentació de monedes

16



Nom

Data

Presentació de monedes

16



Nom

Data

Presentació de monedes

16



Nom

Data

Presentació de monedes

16



Nom

Data

Presentació de monedes

16



Nom

Data

Presentació de monedes

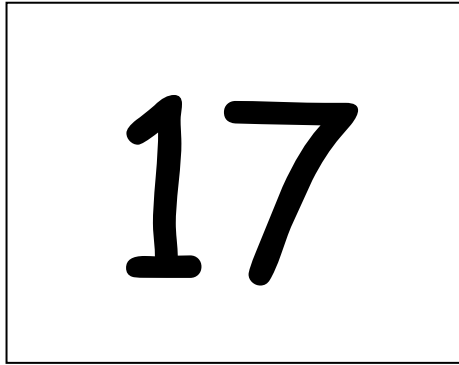
16



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Activitats Orals

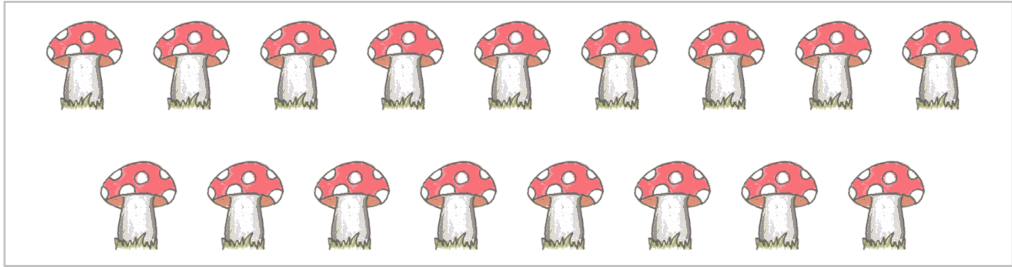
- contar oralment
- contar objectes

si no

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

17

16

7

17

Nom

Data

Correspondència model absent de números

16

17

13

Nom

Data

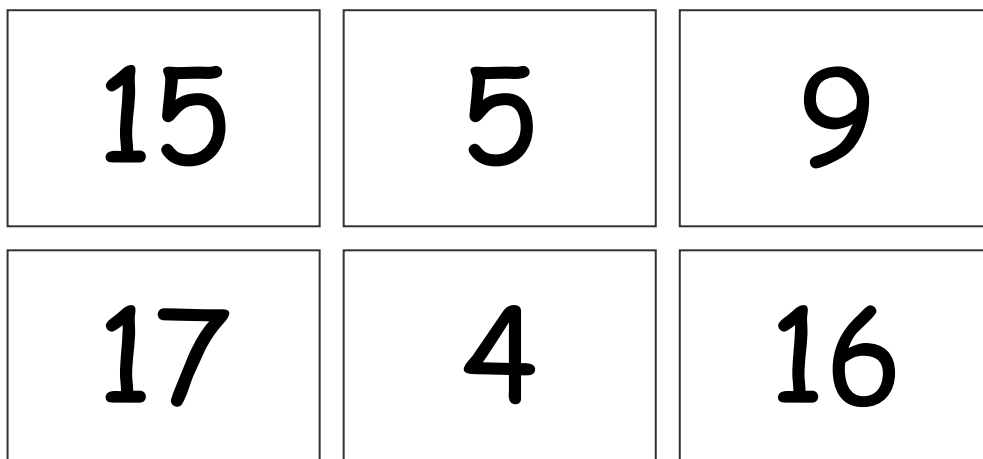
Identificació de números



Nom

Data

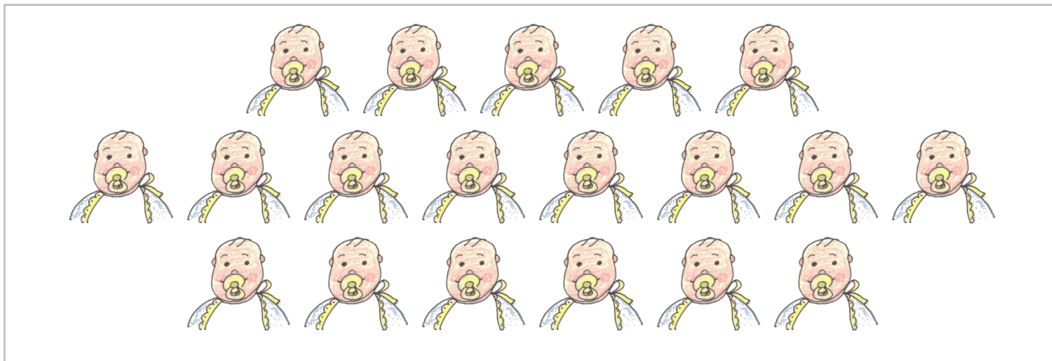
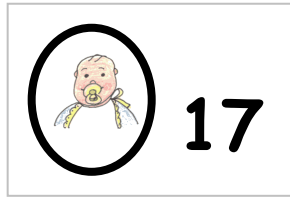
Lectura de números



Nom

Data

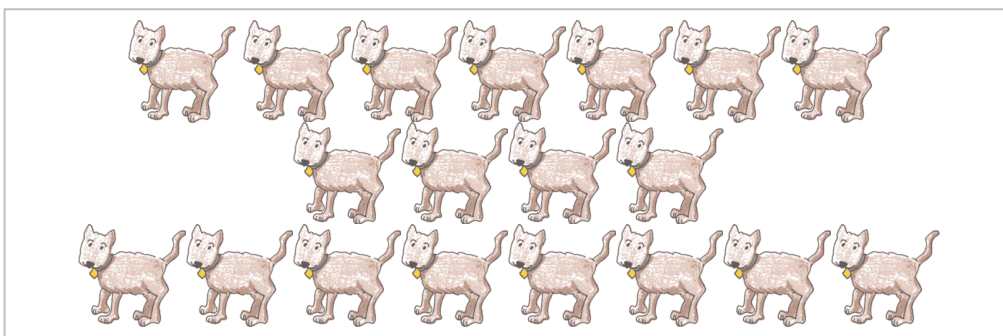
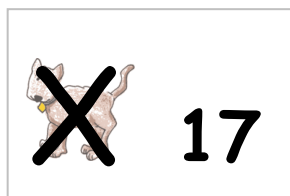
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

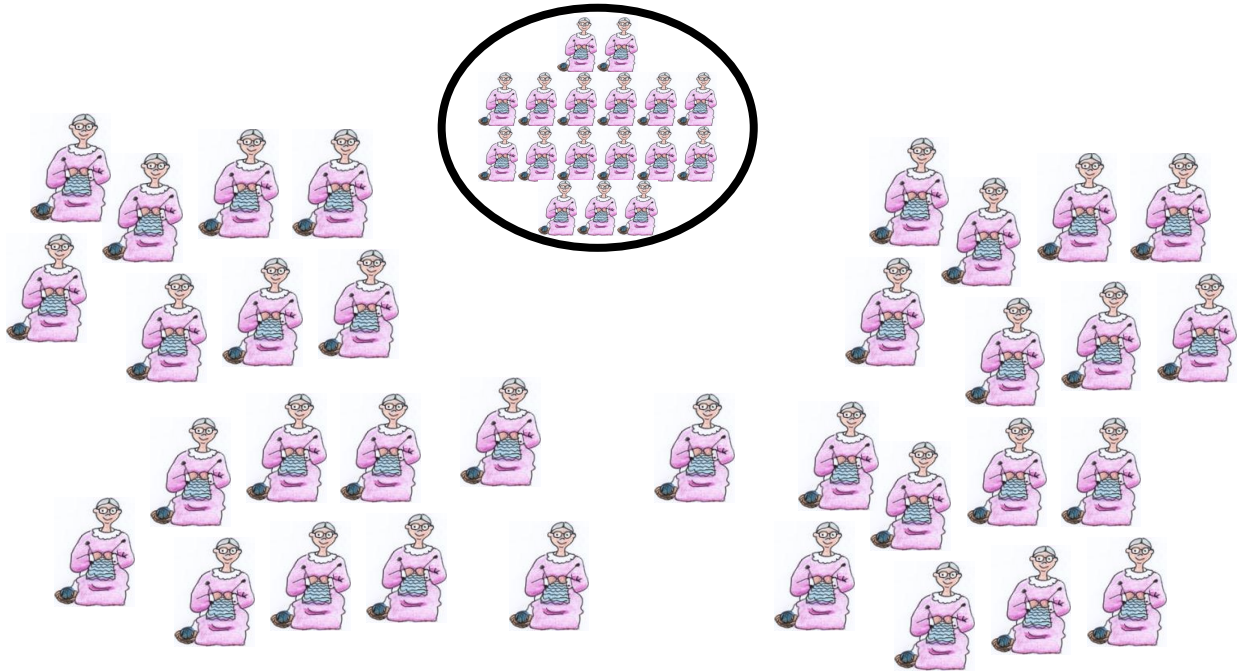
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Agrupar de 17 en 17

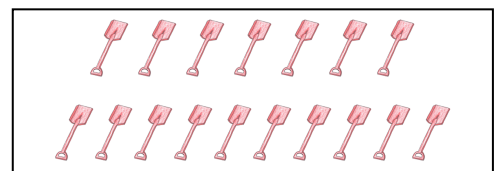
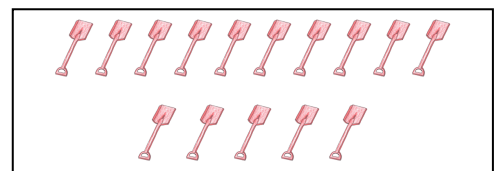
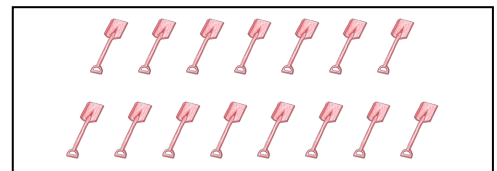


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

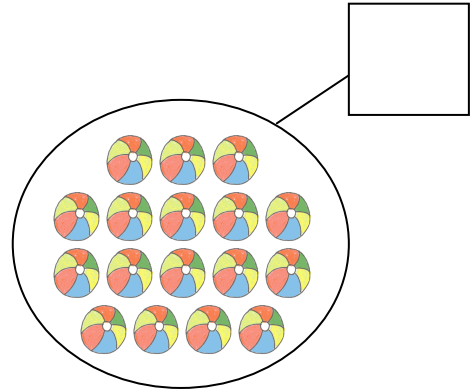
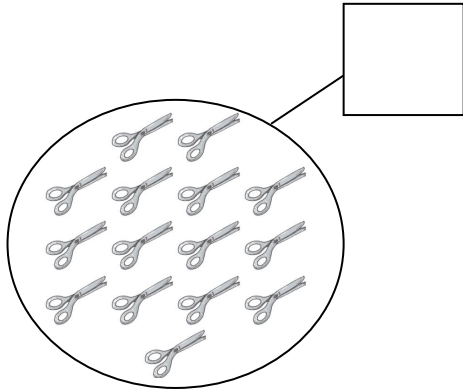
17



Nom

Data

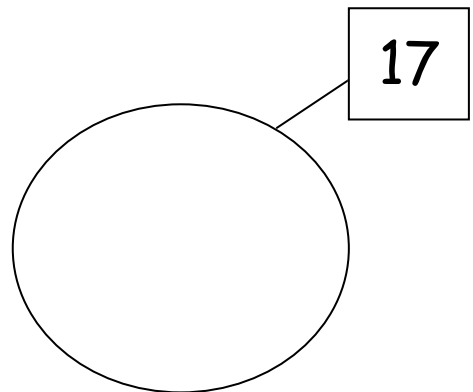
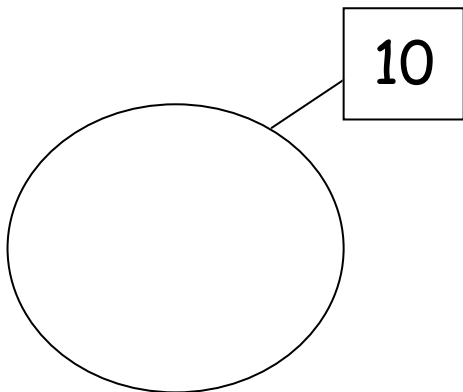
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

17	16
----	----

9	15
---	----

11	17
----	----

14	4
----	---

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ $16+1, 1+16, 15+1, 1+15, 14+1, 1+14, 13+1, 1+13, 12+1, 1+12, 11+1, 1+11, 10+1, 1+10, 9+1, 1+9, 8+1, 1+8, 7+1, 1+7, 6+1, 1+6,$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ $17-1, 16-1, 15-1, 14-1, 13-1, 12-1, 11-1, 10-1, 9-1, 8-1, 7-1, 6-1, 5-1, 4-1, 3-1, 2-1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 8, de 7, de 6, de 5, de 4, de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 16, de 14, de 12, de 10, de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| de 5 en 5, de 10 en 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 17 amb monedes de 1 cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Presentació de monedes

17



Nom

Data

Presentació de monedes

17



Nom

Data

Presentació de monedes

17



Nom

Data

Presentació de monedes

17



Nom

Data

Presentació de monedes

17



Nom

Data

Presentació de monedes

17



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat

18



Nom

Data

Activitats Orals

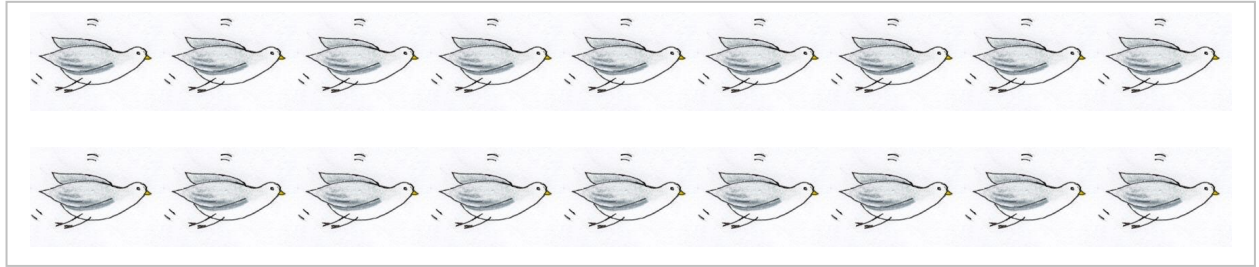
- contar oralment
- contar objectes

si no

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

18

16

18

14

Nom

Data

Correspondència model absent de números

15

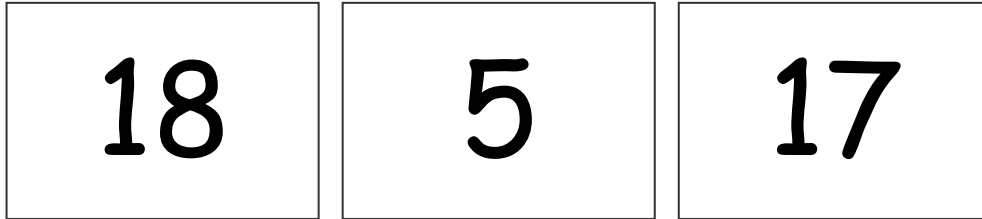
13

18

Nom

Data

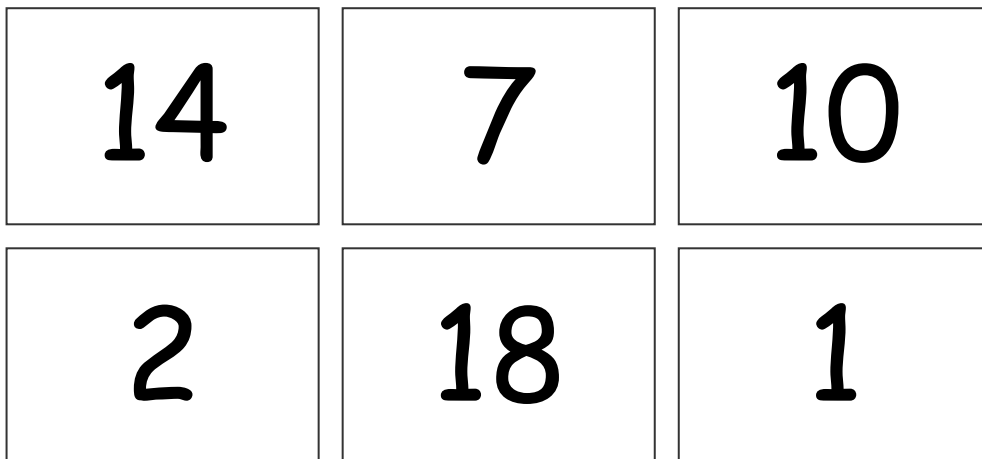
Identificació de números



Nom

Data

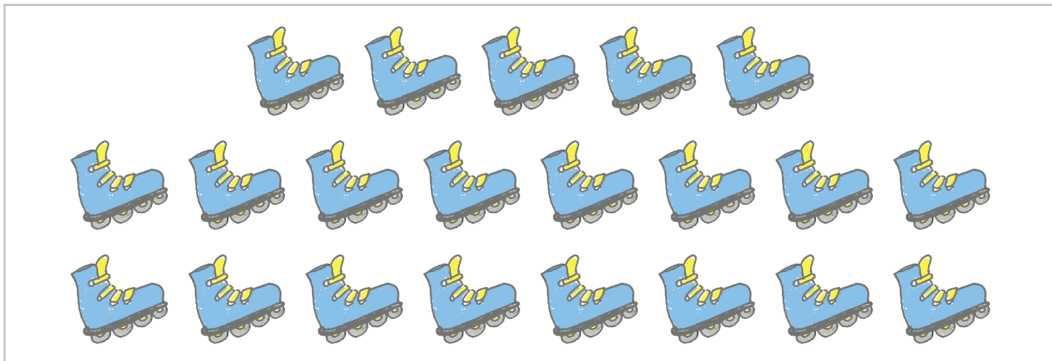
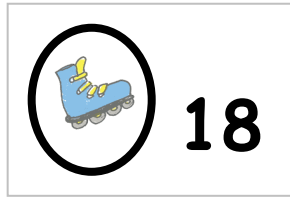
Lectura de números



Nom

Data

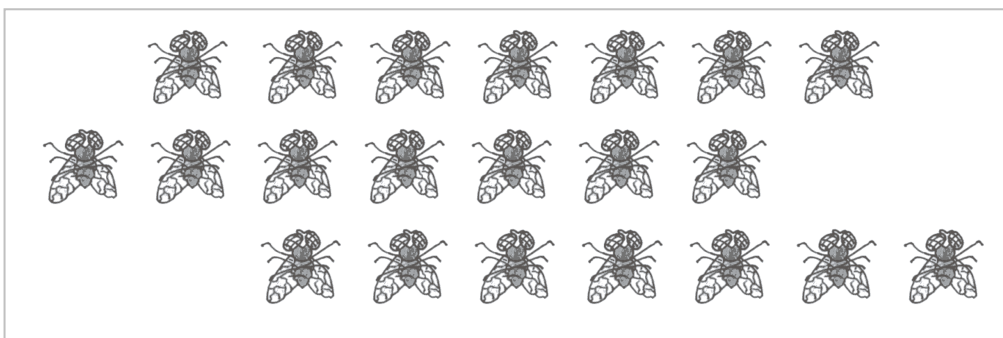
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

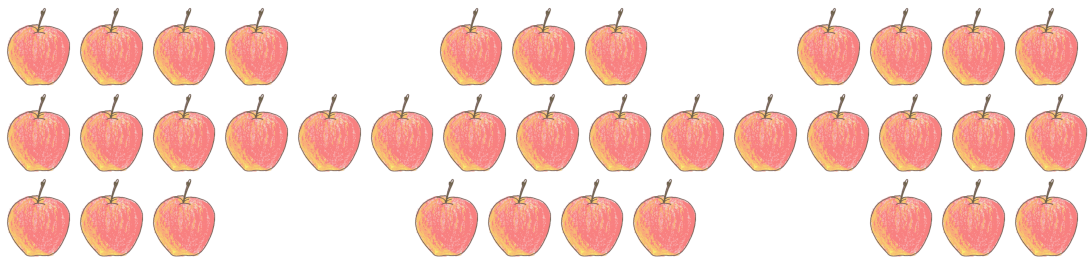
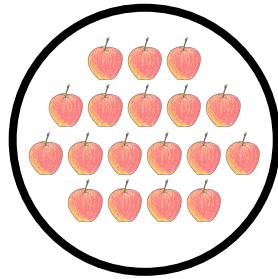
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Agrupar de 18 en 18

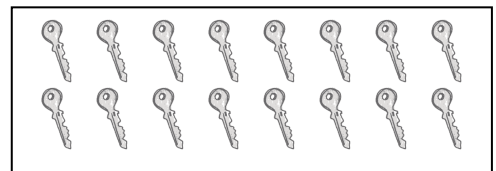
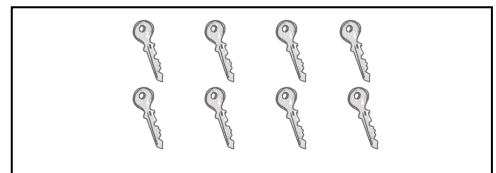
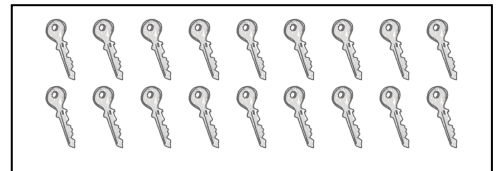


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

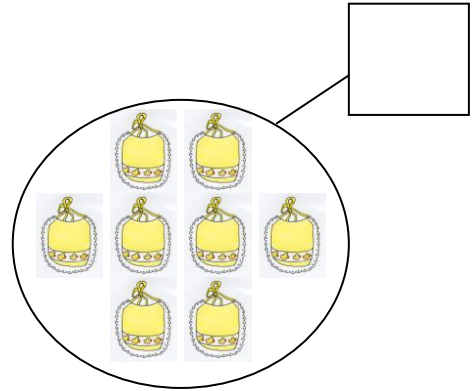
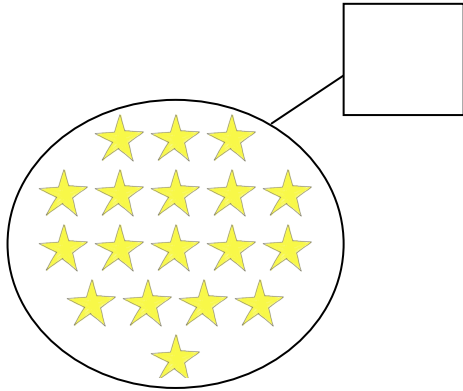
18



Nom

Data

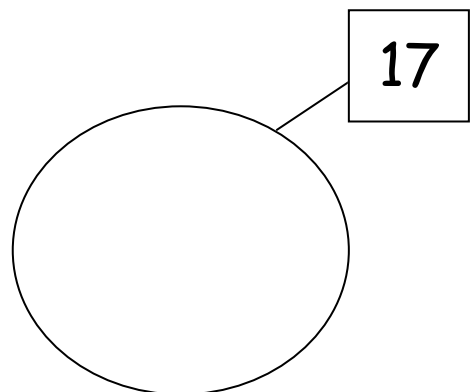
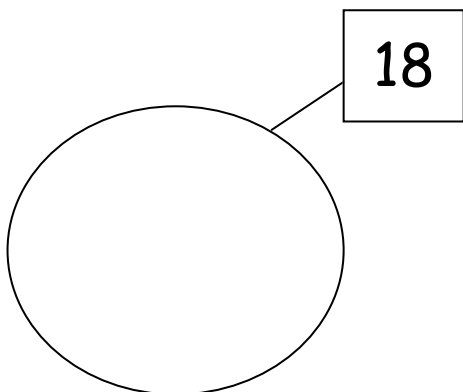
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

15	18
----	----

16	17
----	----

14	11
----	----

10	12
----	----

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ 17+1, 1+17, 16+1, 1+16, 15+1, 1+15, 14+1, 1+14, 13+1, 1+13, 12+1, 1+12, 11+1, 1+11, 10+1, 1+10, 9+1, 1+9, 8+1, 1+8, 7+1, 1+7, 6+1, 1+6, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ 18-1, 17-1, 16-1, 15-1, 14-1, 13-1, 12-1, 11-1, 10-1, 9-1, 8-1, 7-1, 6-1, 5-1, 4-1, 3-1, 2-1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 9, de 8, de 7, de 6, de 5, de 4, de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 18, de 16, de 14, de 12, de 10, de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| de 5 en 5, de 10 en 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 18 amb monedes de 1 cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Presentació de monedes

18



Nom

Data

Presentació de monedes

18



Nom

Data

Presentació de monedes

18



Nom

Data

Presentació de monedes

18



Nom

Data

Presentació de monedes

18



Nom

Data

Presentació de monedes

18

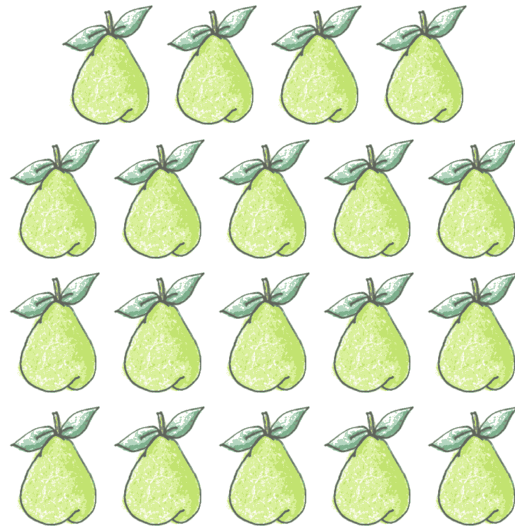


Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat

19



Nom

Data

Activitats Orals

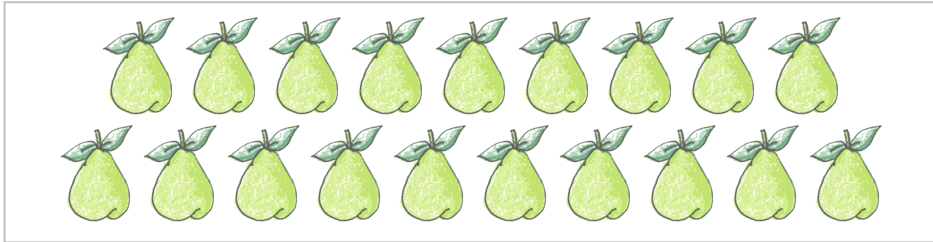
- contar oralment
- contar objectes

si no

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

19

19

18

16

Nom

Data

Correspondència model absent de números

15

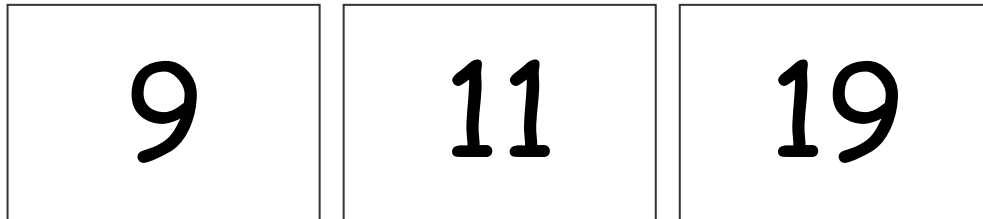
19

16

Nom

Data

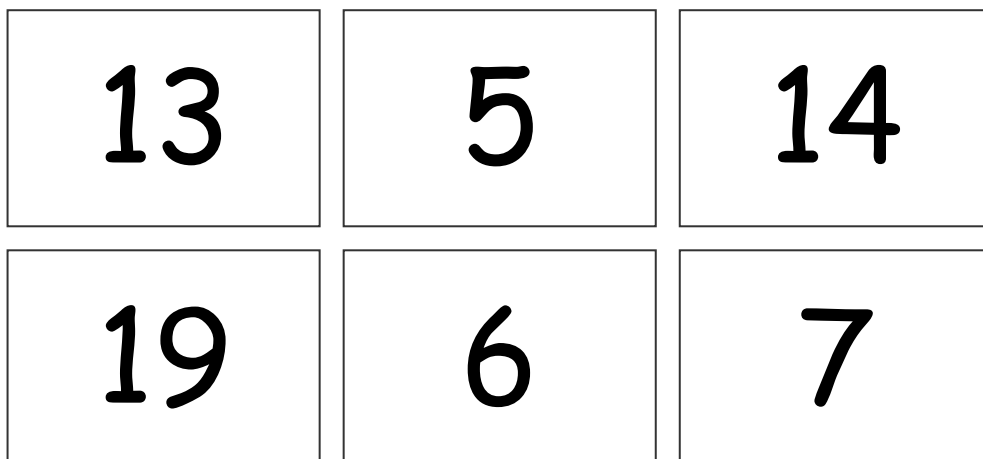
Identificació de números



Nom

Data

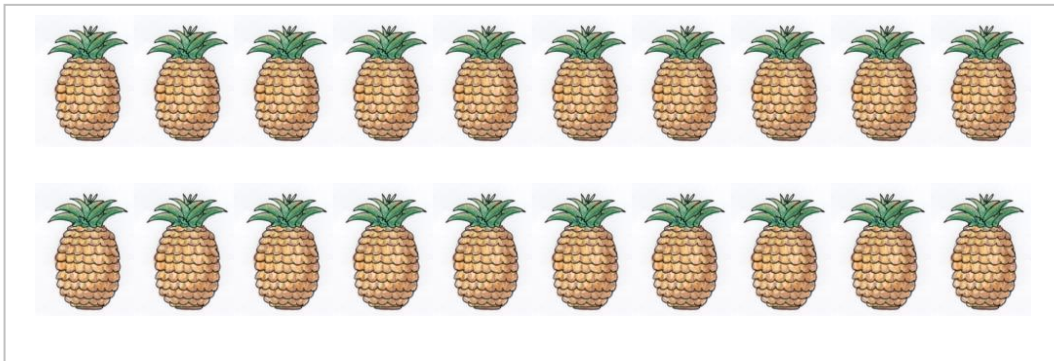
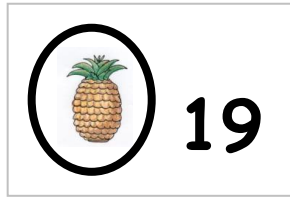
Lectura de números



Nom

Data

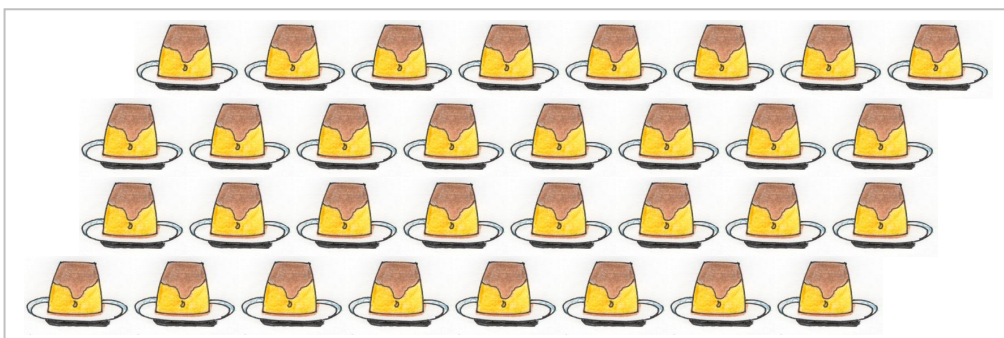
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

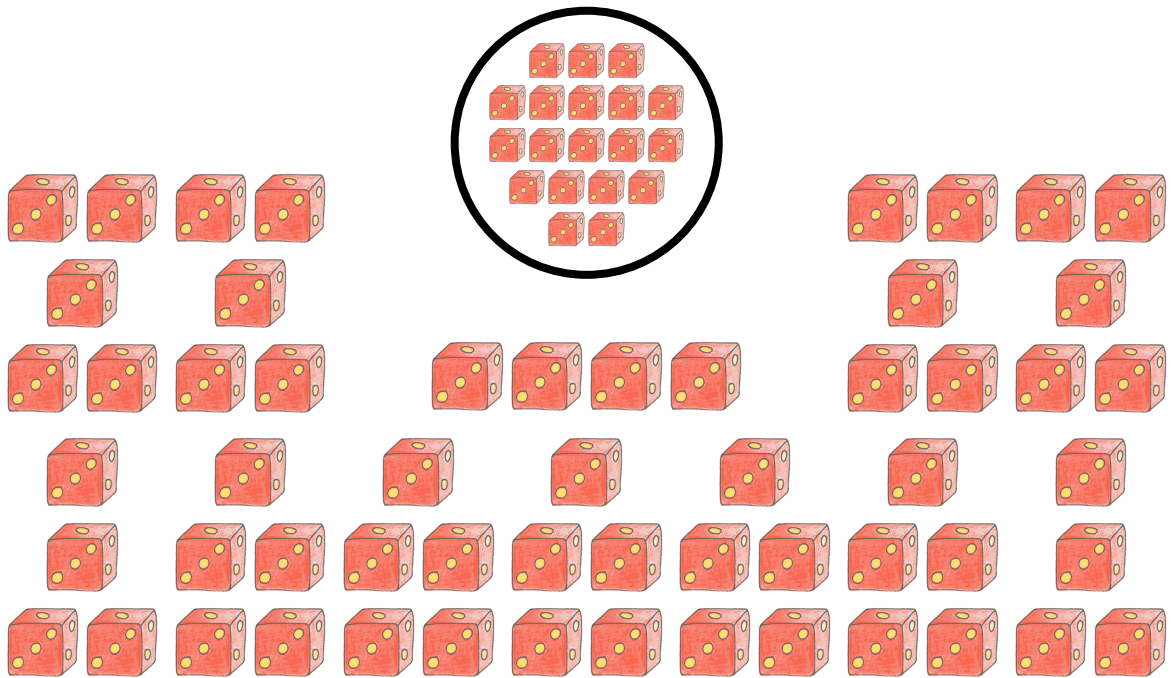
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Agrupar de 19 en 19

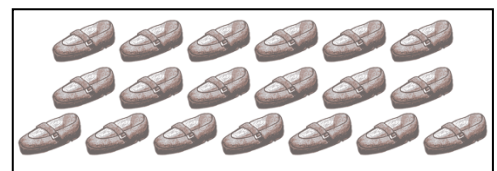


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

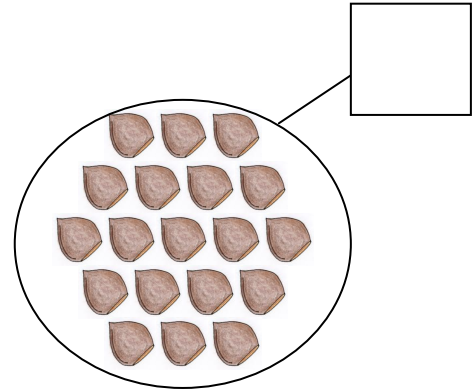
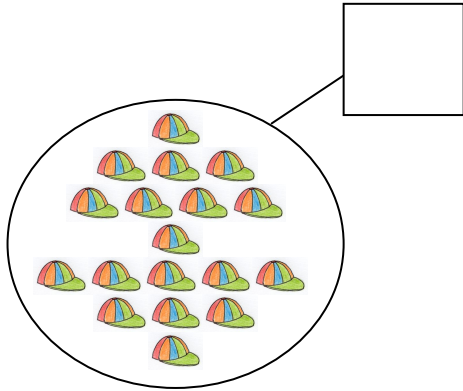
19



Nom

Data

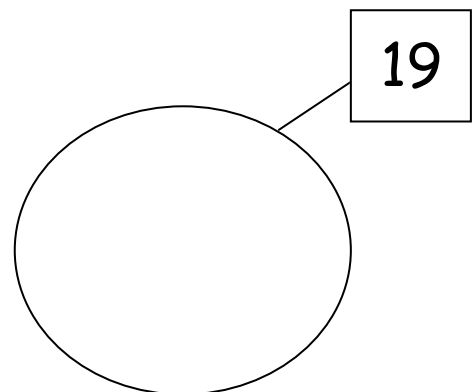
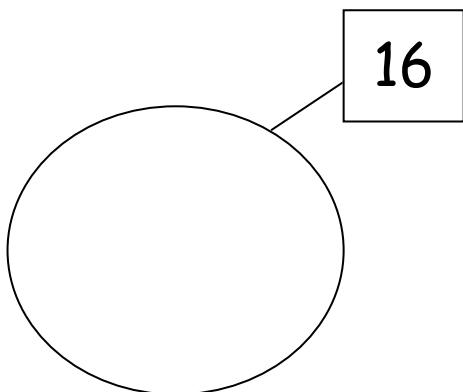
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

19	16
----	----

18	17
----	----

13	19
----	----

15	10
----	----

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● Càlcul mental | | |
| ■ 18+1, 1+18, 17+1, 1+17, 16+1, 1+16, 15+1, 1+15, 14+1, 1+14, 13+1, 1+13, 12+1, 1+12, 11+1, 1+11, 10+1, 1+10, 9+1, 1+9, 8+1, 1+8, 7+1, 1+7, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ 19-1, 18-1, 17-1, 16-1, 15-1, 14-1, 13-1, 12-1, 11-1, 10-1, 9-1, 8-1, 7-1, 6-1, 5-1, 4-1, 3-1, 2-1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 9, de 8, de 7, de 6, de 5, de 4, de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 18, de 16, de 14, de 12, de 10, de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| de 5 en 5, de 10 en 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 19 amb monedes de 1 cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Presentació de monedes

19



Nom

Data

Presentació de monedes

19



Nom

Data

Presentació de monedes

19



Nom

Data

Presentació de monedes

19



Nom

Data

Presentació de monedes

19



Nom

Data

Presentació de monedes

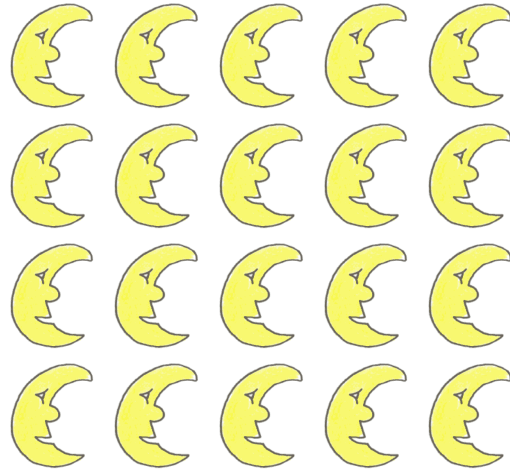
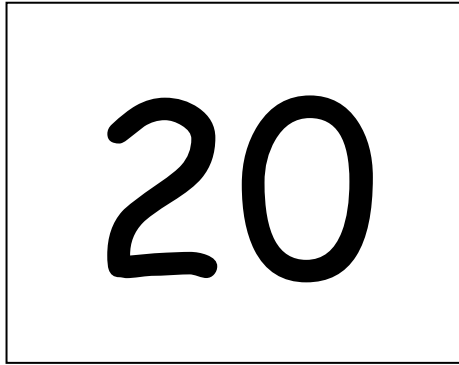
19



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Activitats Orals

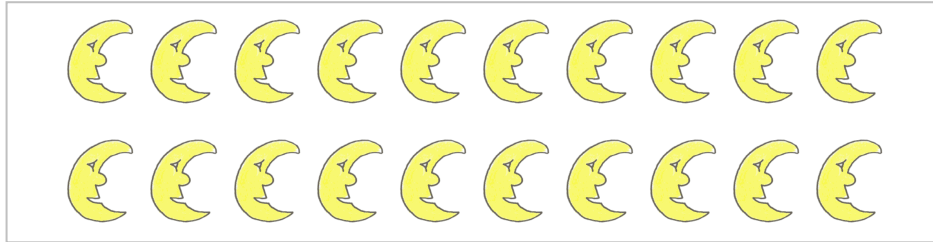
- contar oralment
- contar objectes

si no

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Correspondència model present entre números

20

19

2

20

Nom

Data

Correspondència model absent de números

9

19

20

Nom

Data

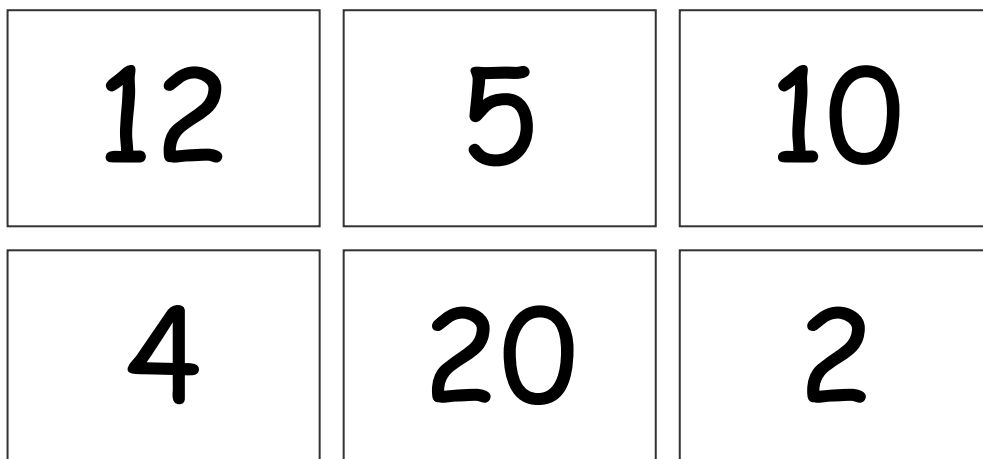
Identificació de números



Nom

Data

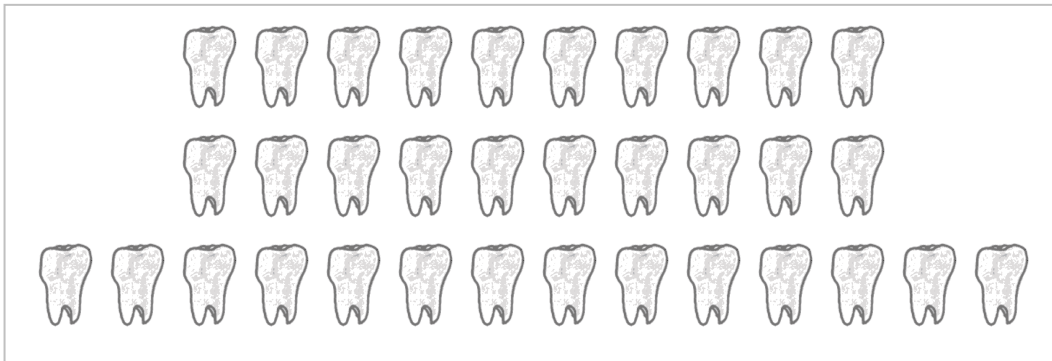
Lectura de números



Nom

Data

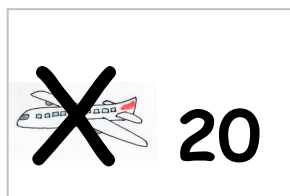
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

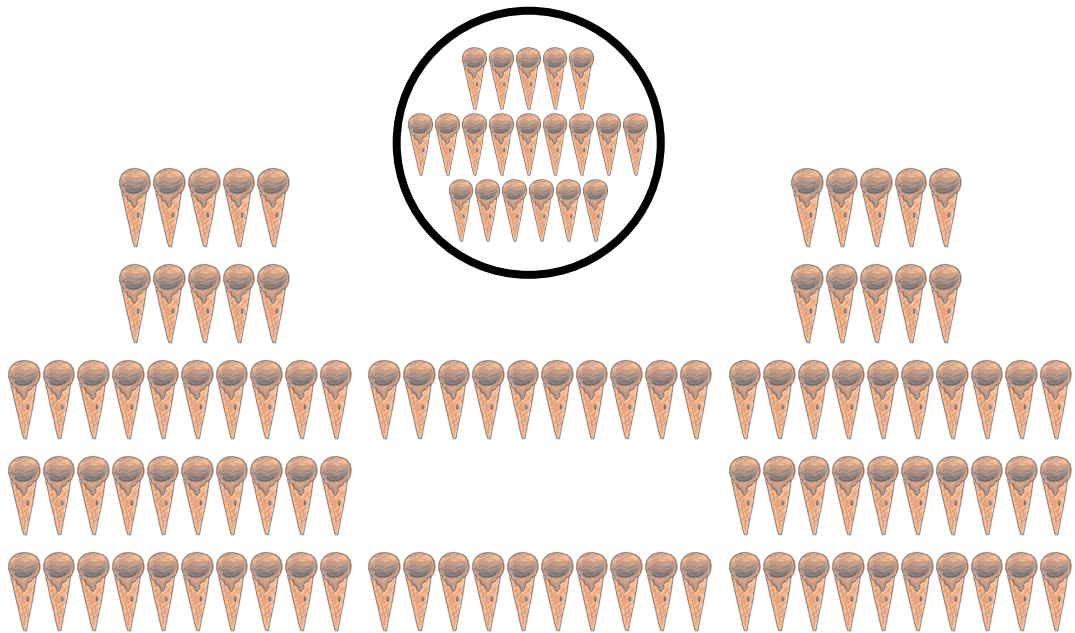
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Agrupar de 20 en 20

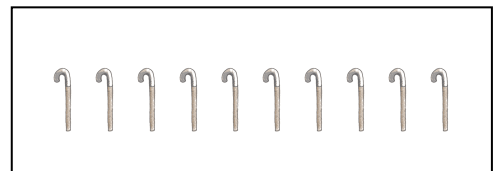
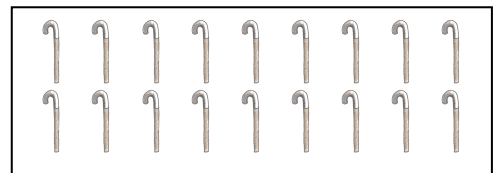
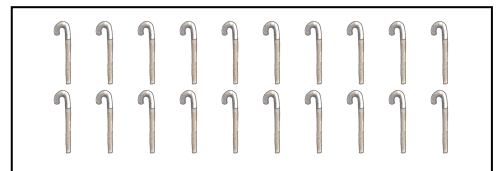


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

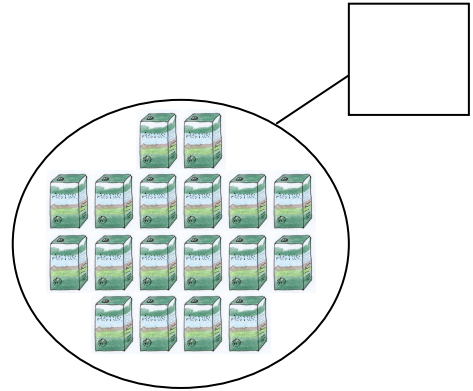
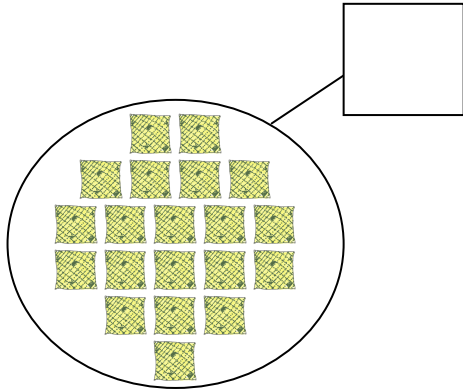
20



Nom

Data

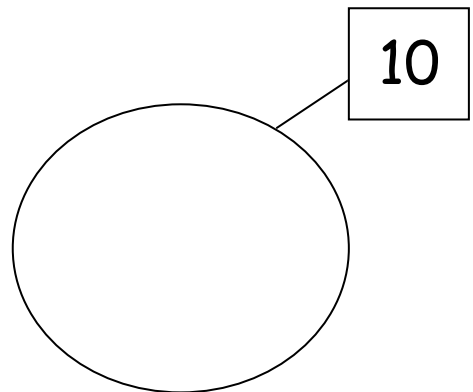
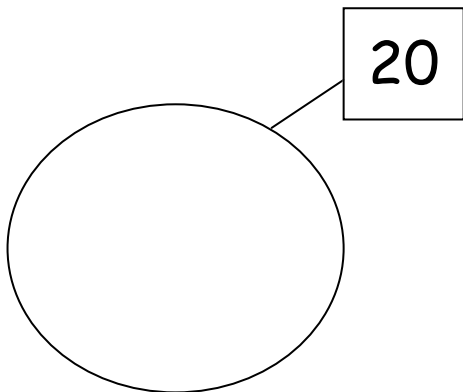
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

19	20
----	----

2	10
---	----

17	15
----	----

16	18
----	----

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ 19+1, 1+19, 18+1, 1+18, 17+1, 1+17, 16+1, 1+16, 15+1, 1+15, 14+1, 1+14, 13+1, 1+13, 12+1, 1+12, 11+1, 1+11, 10+1, 1+10, 9+1, 1+9, 8+1, 1+8, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ 20-1, 19-1, 18-1, 17-1, 16-1, 15-1, 14-1, 13-1, 12-1, 11-1, 10-1, 9-1, 8-1, 7-1, 6-1, 5-1, 4-1, 3-1, 2-1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 10, de 9, de 8, de 7, de 6, de 5, de 4, de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 20, de 18, de 16, de 14, de 12, de 10, de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de el 1 i des de el 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| de 5 en 5, de 10 en 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 20 amb monedes de 1 cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Presentació de monedes

20



Nom

Data

Presentació de monedes

20



Nom

Data

Presentació de monedes

20



Nom

Data

Presentació de monedes

20



Nom

Data

Presentació de monedes

20



Nom

Data

Presentació de monedes

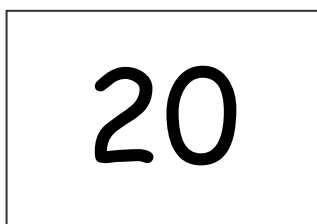
20



Nom

Data

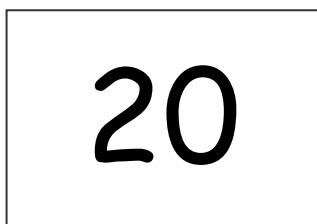
Presentació de monedes



Nom

Data

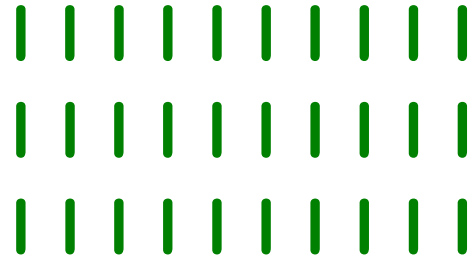
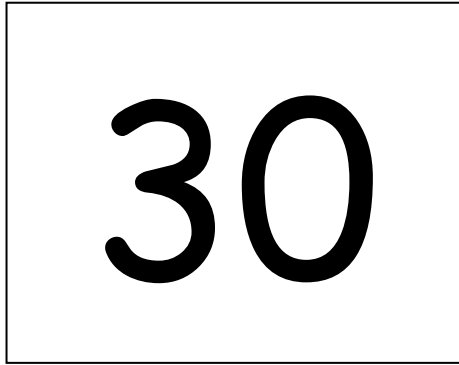
Presentació de monedes



Nom

Data

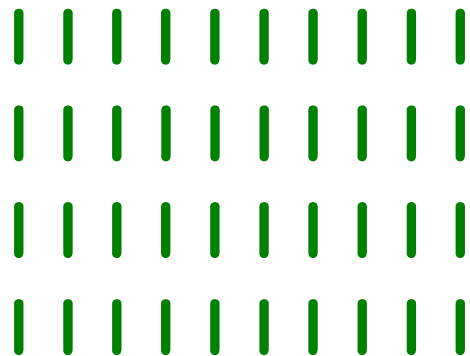
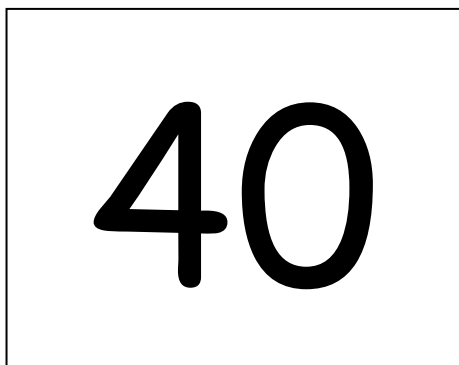
Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

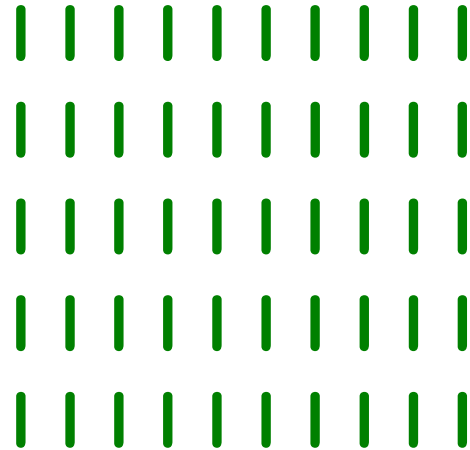
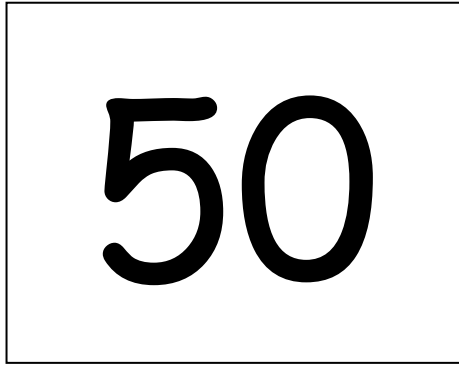
Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Activitats Orals

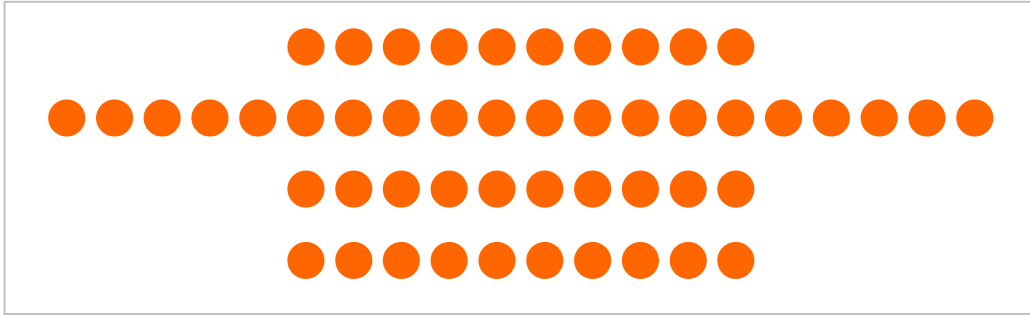
- contar oralment
- contar objectes

si no

Nom

Data

Contar dibujos



Nom

Data

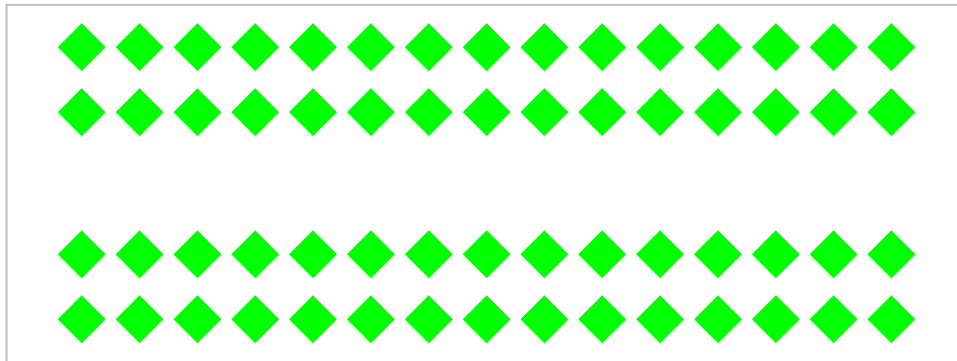
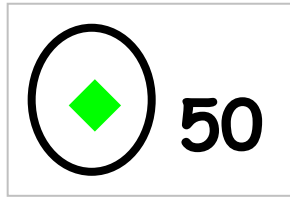
Lectura de números

31	42	50	26	19	10	33	20	11	22
24	38	41	29	30	46	17	40		

Nom

Data

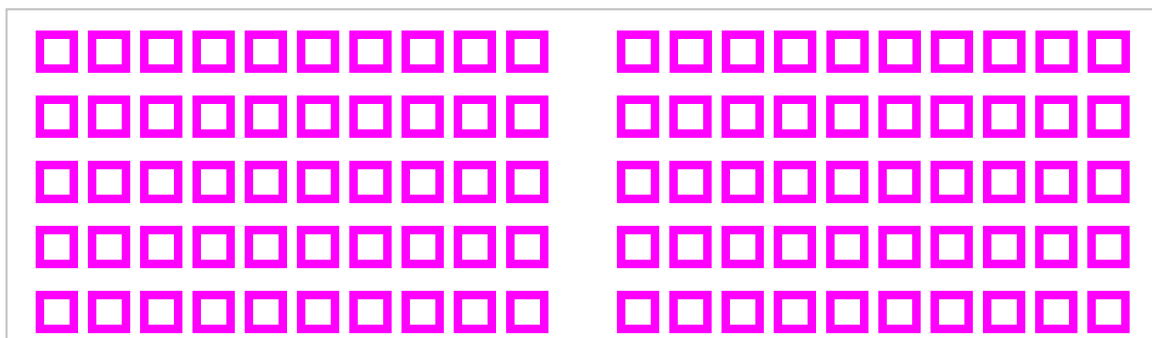
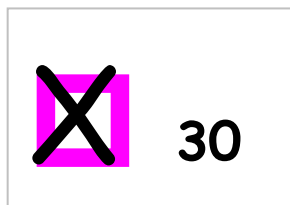
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

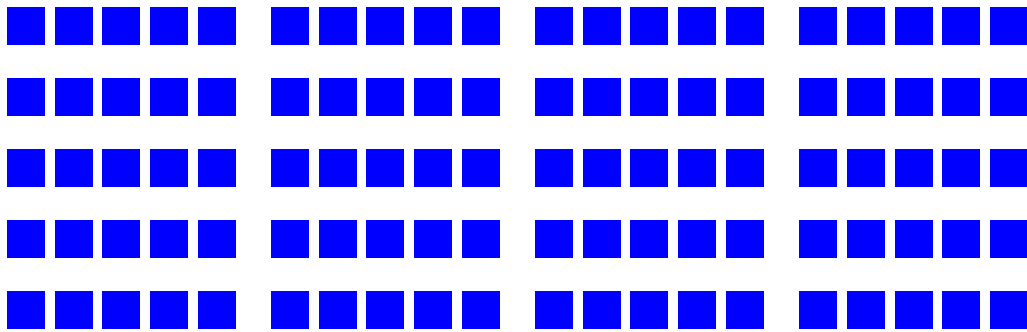
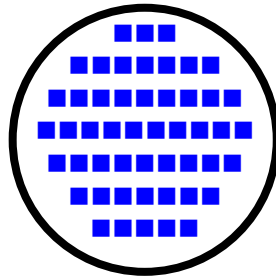
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Agrupar de 40 en 40



Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

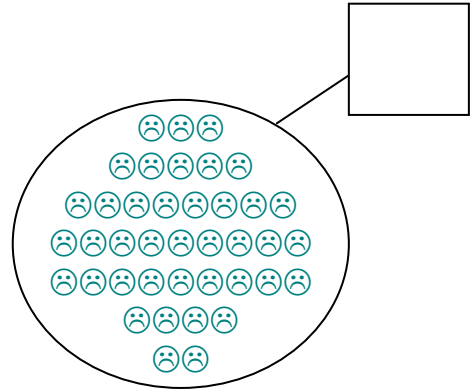
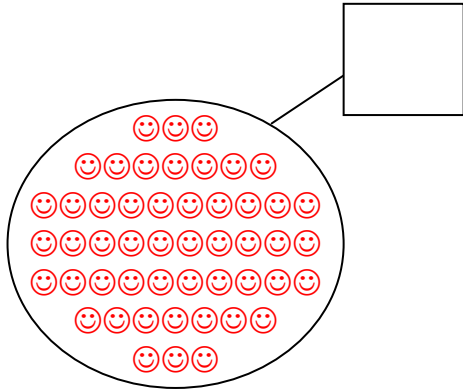
50



Nom

Data

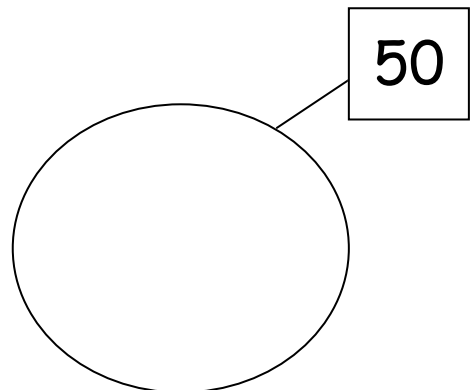
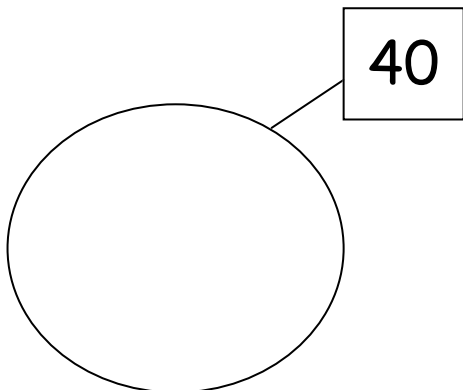
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

50	25
----	----

35	48
----	----

29	16
----	----

11	37
----	----

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ $39+1, 1+19, 18+1, 1+18, 17+1, 1+17, 16+1, 1+16, 15+1, 1+15, 14+1, 1+14, 13+1, 1+13, 12+1, 1+12, 11+1, 1+11, 10+1, 1+10, 9+1, 1+9, 8+1, 1+8,$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ $20-1, 19-1, 18-1, 17-1, 16-1, 15-1, 14-1, 13-1, 12-1, 11-1, 10-1, 9-1, 8-1, 7-1, 6-1, 5-1, 4-1, 3-1, 2-1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 10, de 9, de 8, de 7, de 6, de 5, de 4, de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 20, de 18, de 16, de 14, de 12, de 10, de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de l'1 i des del 2; de 5 en 5, de 10 en 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar monedes de cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Presentació de monedes

50



Nom

Data

Presentació de monedes

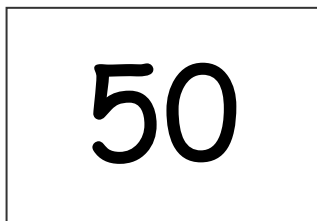
50



Nom

Data

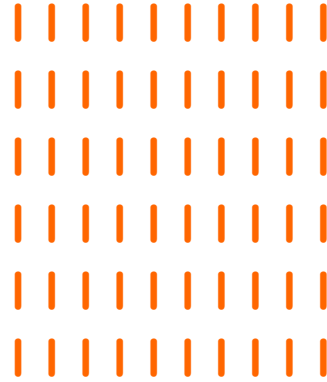
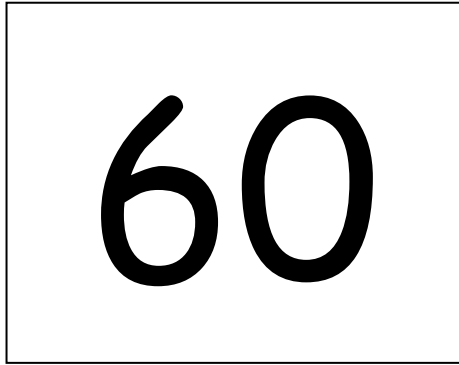
Presentació de monedes



Nom

Data

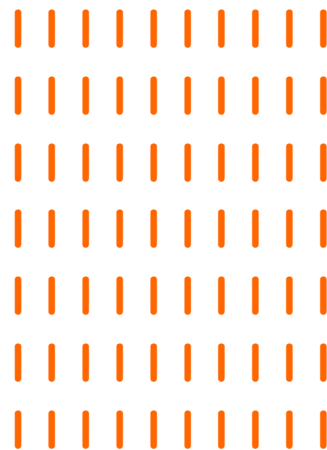
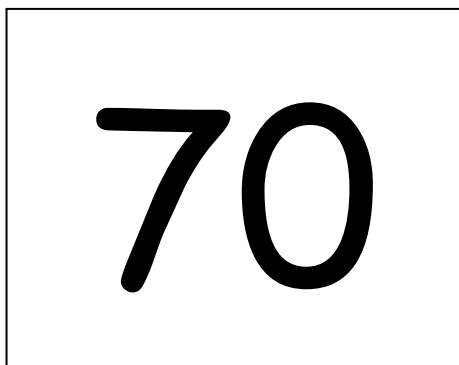
Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

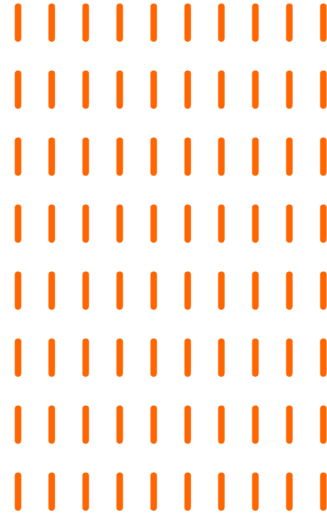
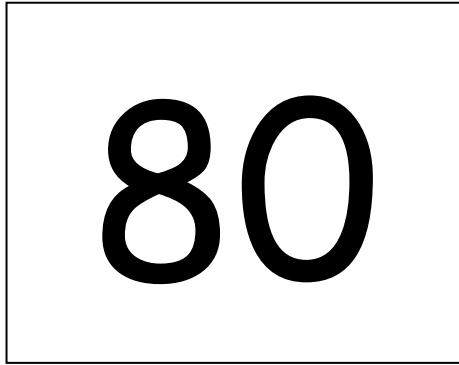
Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

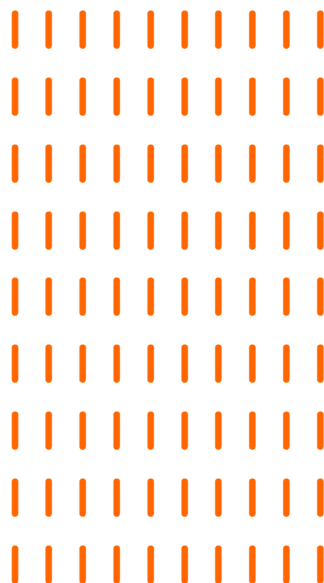
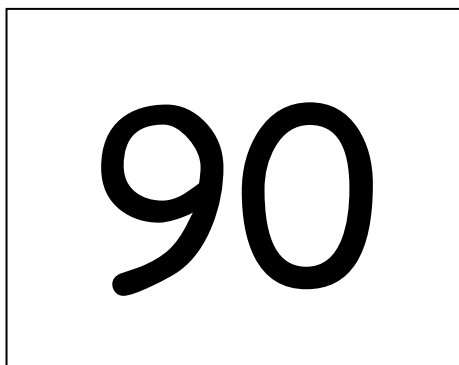
Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

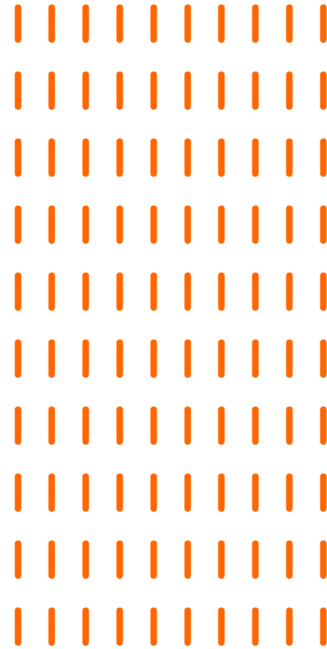
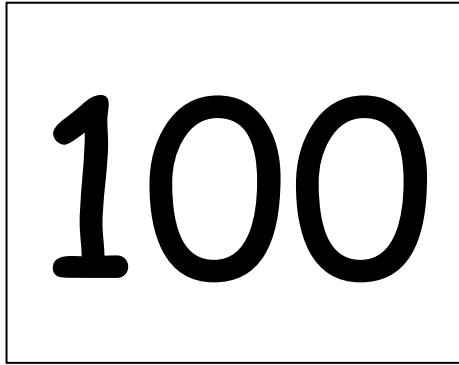
Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Presentació número i identificació de la quantitat



Nom

Data

Activitats Orals

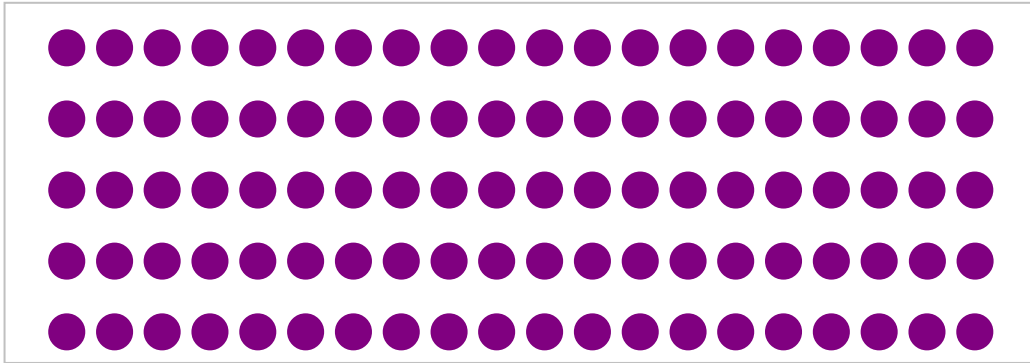
- contar oralment
- contar objectes

si no

Nom

Data

Contar dibujos



Nom

Data

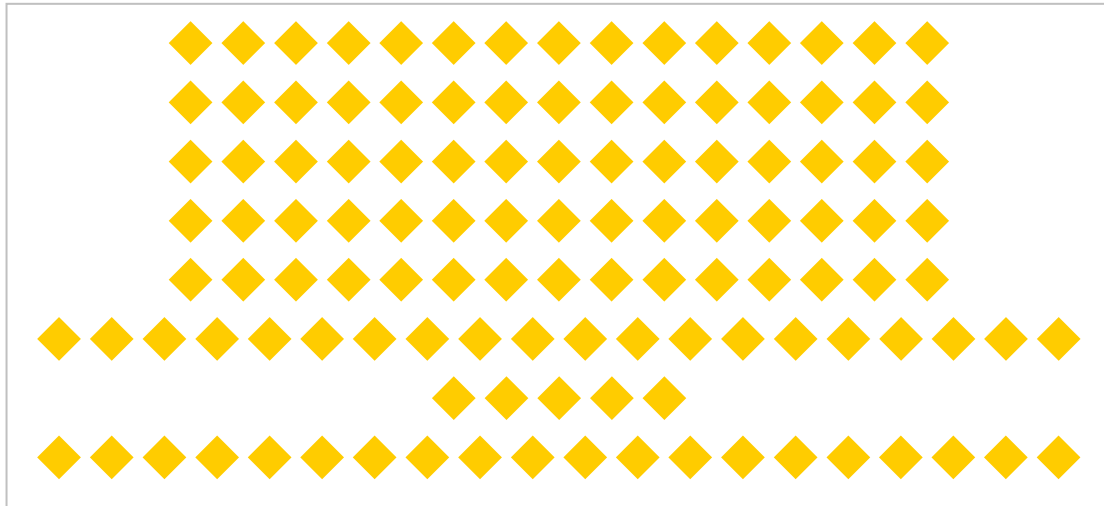
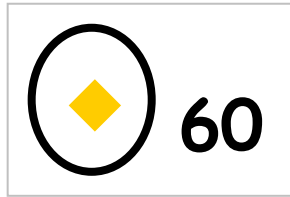
Lectura de números

67	83	31	58	77	10	23	94	18	45
100	56	14	27	64	30	99	11		

Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

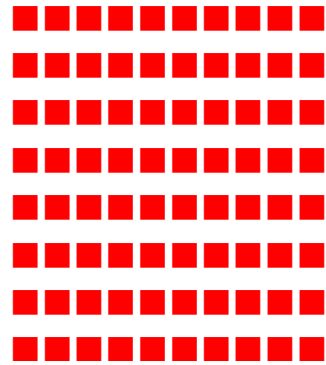
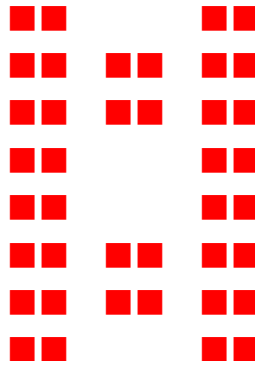
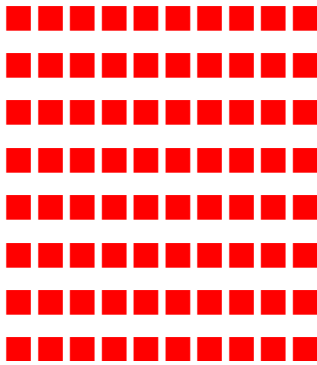
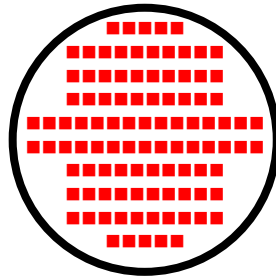
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

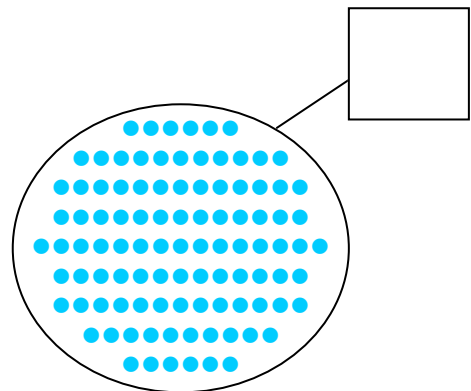
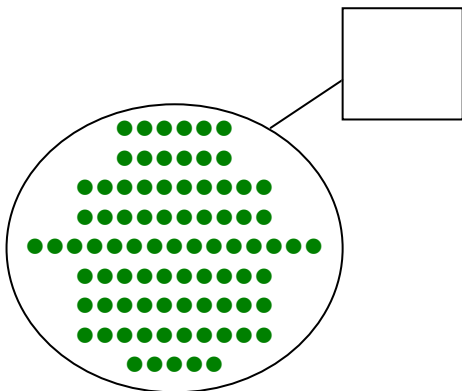
Agrupar de 100 en 100



Nom

Data

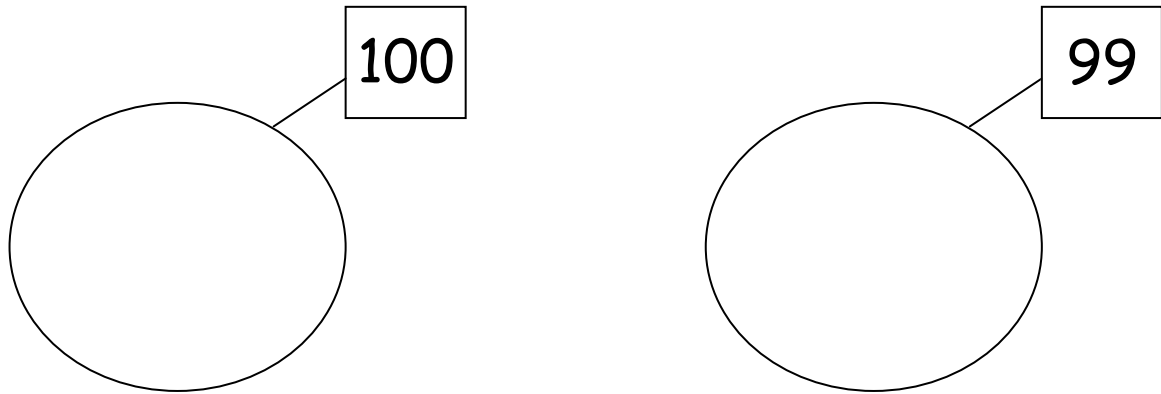
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

Representa la quantitat **|** donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

50	100
100	10
90	89
75	100

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ $39+1$, $49+1$, $59+1$, $69+1$, $79+1$, $89+1$, $99+1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 50, de 40, de 30, de 20, de 10,
de 7, de 6, de 5, de 4, de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 100, de 80, de 60, de 50, de 40, de 20, de 10,
de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 20 en 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 100 amb monedes de cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-

Nom

Data

Presentació de monedes

100



Nom

Data

Presentació de monedes

100



Nom

Data

Presentació de monedes

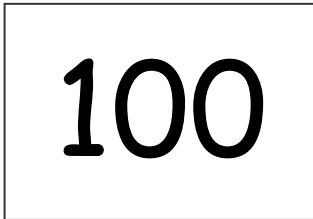
100



Nom

Data

Presentació de monedes



Activitats d'avaluació

en cas de que el alumne no la superi
cal tornar a començar pel 1.

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● número i associació de dits: 3, 4 , 1, 5, 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● contar oralment fins el 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● contar objectes (5 cd, 3 llibres,
4 fulls) fins el 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● contar funcionalment coses de la escola fins a 5. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● executar ordres motores que impliquin contar: dona 3 passos, dona 5 palmetes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Lectura de números

3	4	5
1	5	2

Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar

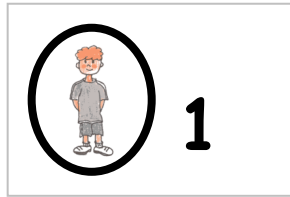
 5



Nom

Data

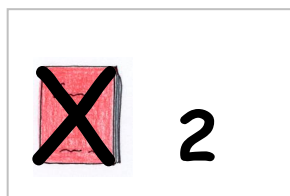
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

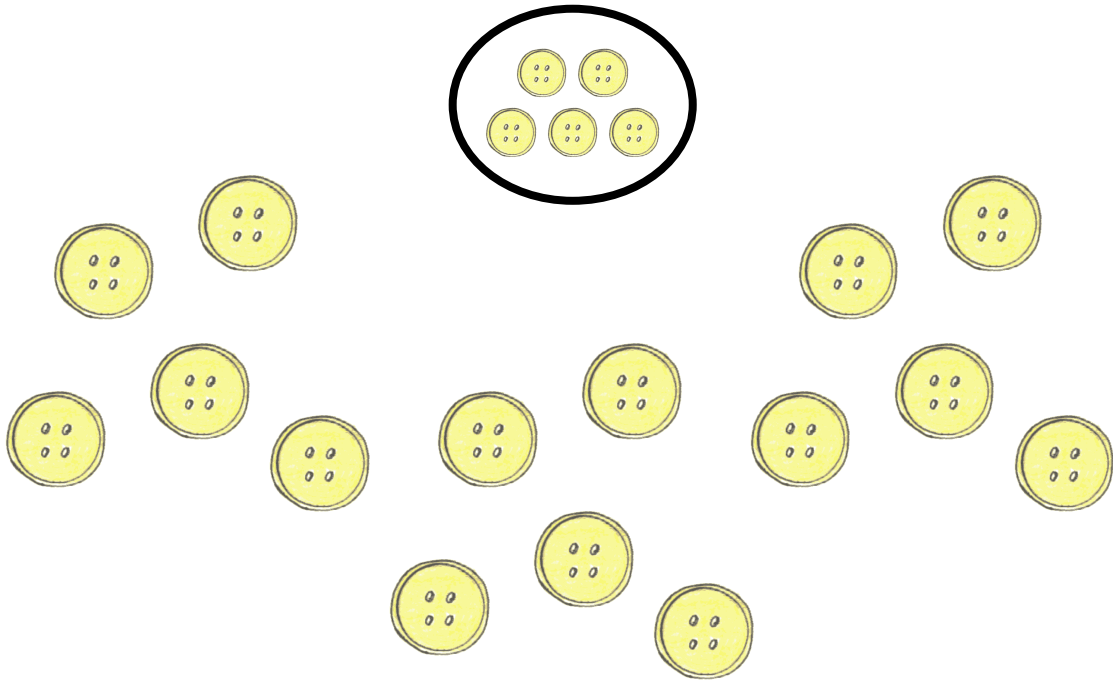
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

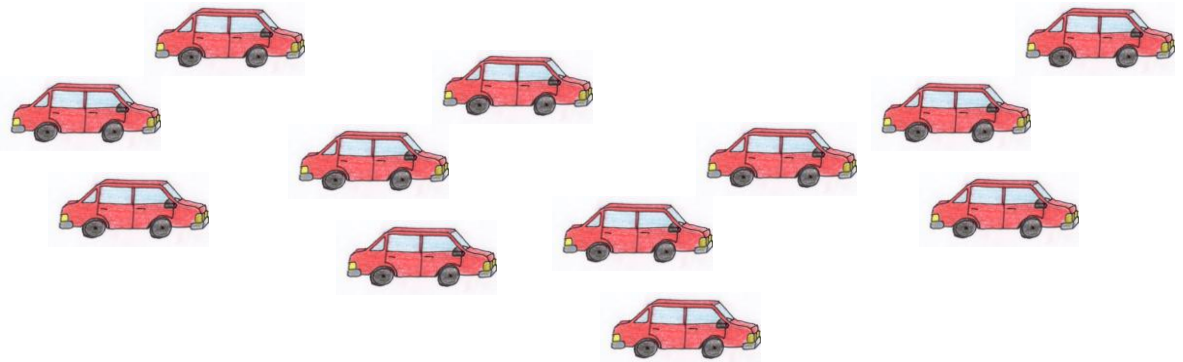
Agrupar de 5 en 5



Nom

Data

Agrupar de 3 en 3

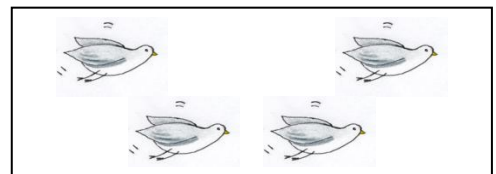
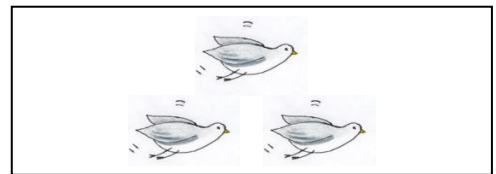
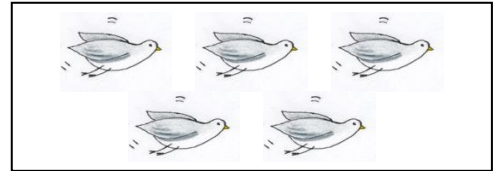


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

5

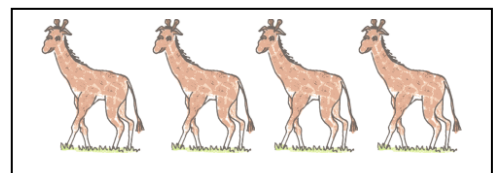
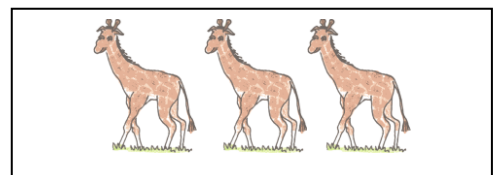
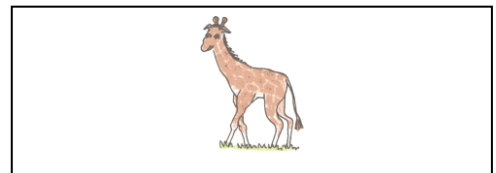


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

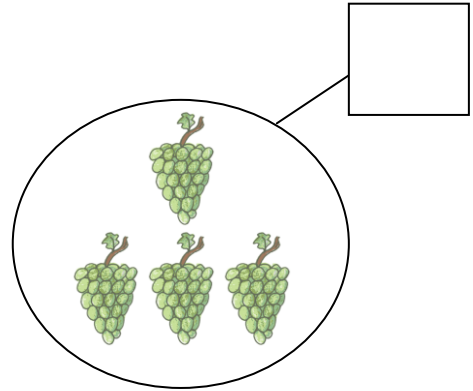
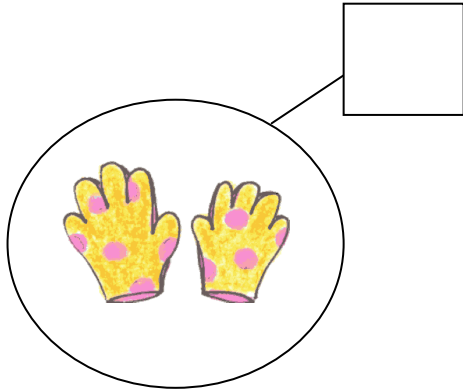
4



Nom

Data

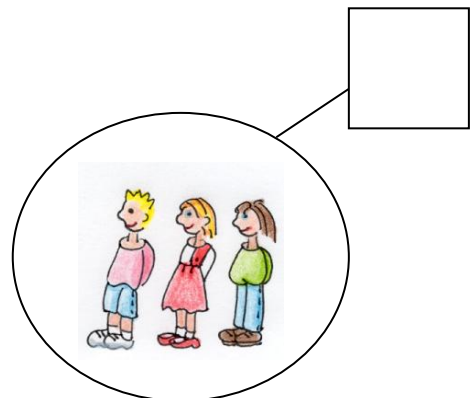
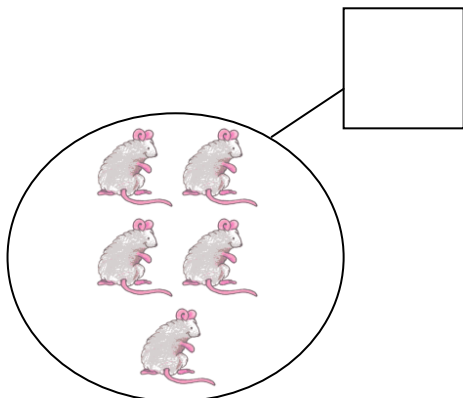
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

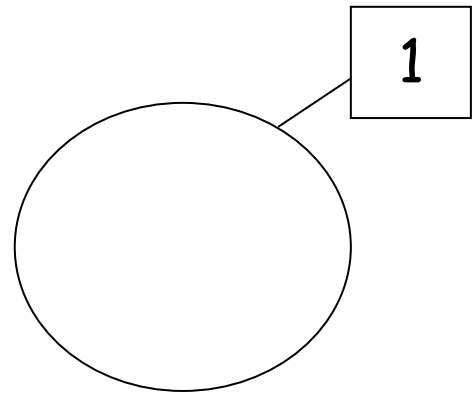
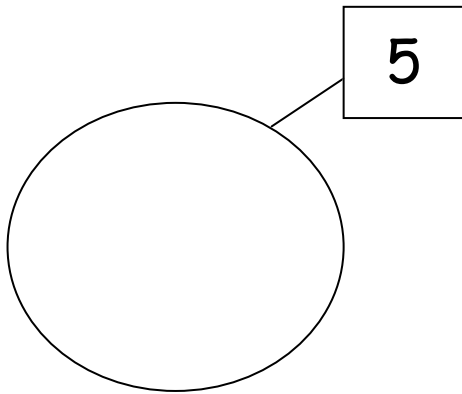
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

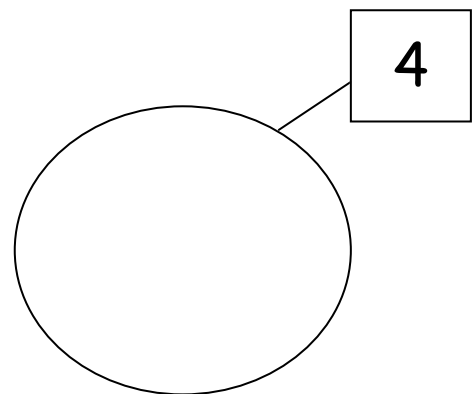
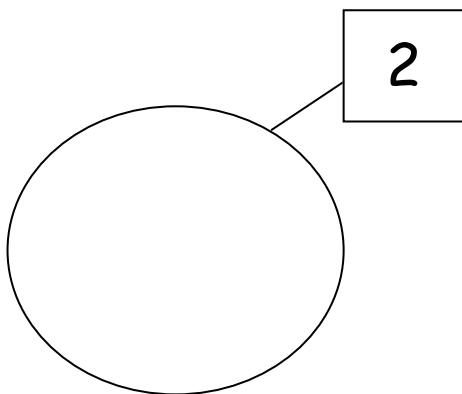
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

3	5
---	---

4	1
---	---

3	2
---	---

5	1
---	---

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ $4+1, 1+4, 3+1, 1+3, 2+1, 1+2, 1+1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ $5-1, 4-1, 3-1, 2-1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 4, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 5 amb monedes de 1 cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Activitats d'avaluació

en cas de que el alumne no la superi
cal tornar a començar pel 6.

Nom

Data

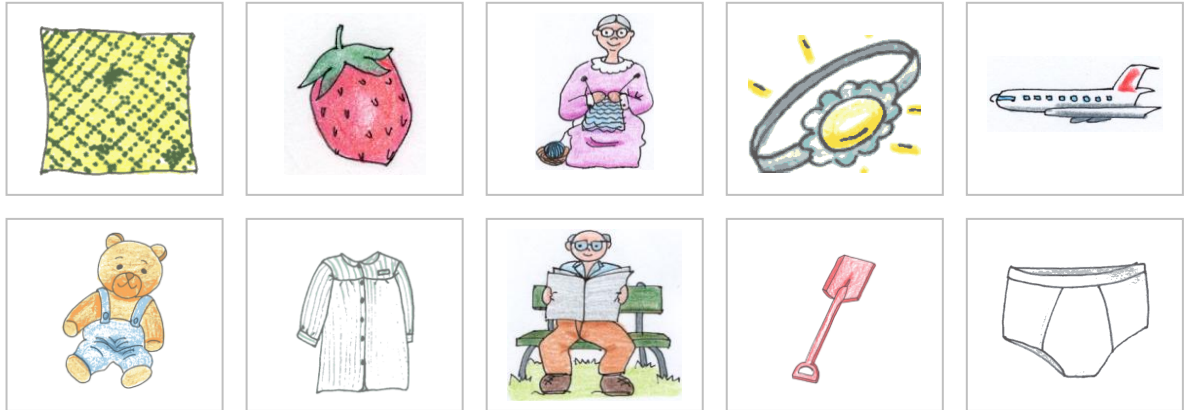
Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● número i associació de dits: 6, 4, 8, 9, 2, 10, 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● contar oralment fins el 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● contar objectes: 8 clips de cabell, 6 llapis, 10 cd | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Contar dibuixos



Nom

Data

Activitats Orals

- executar ordres motores que impliquin contar: dona 8 cops a la taula, pica 7 cops amb el peu.

si	no
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nom

Data

Lectura de números

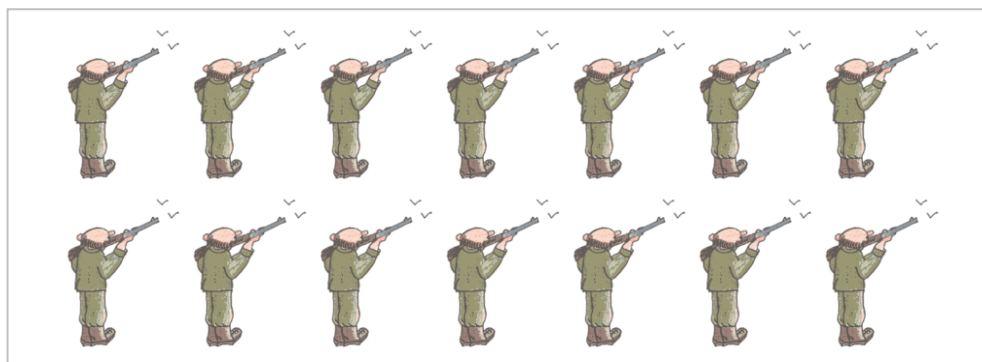
5	8	3
10	2	6

Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar

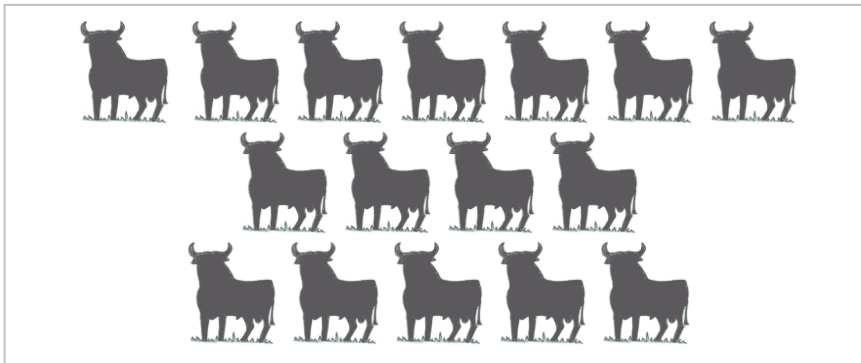
~~X~~ 10



Nom

Data

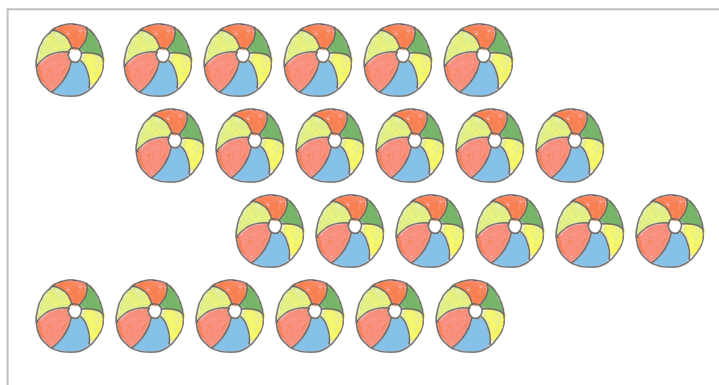
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

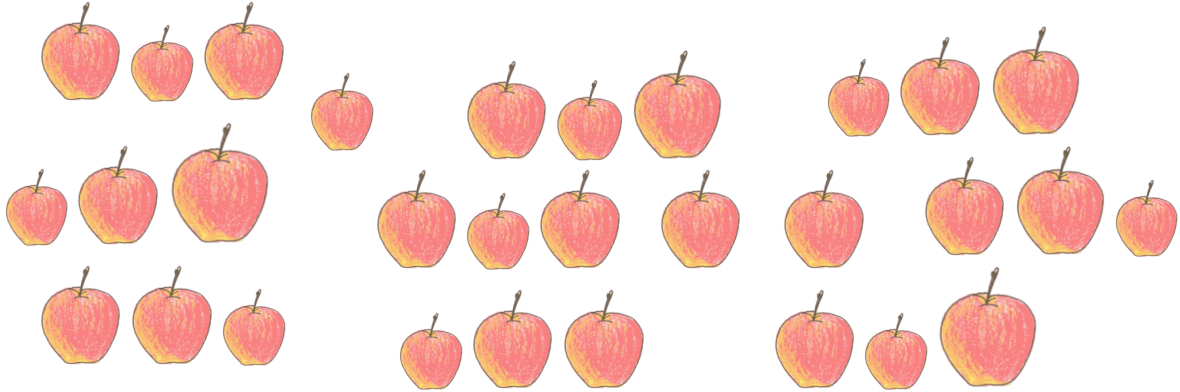
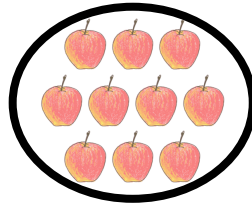
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

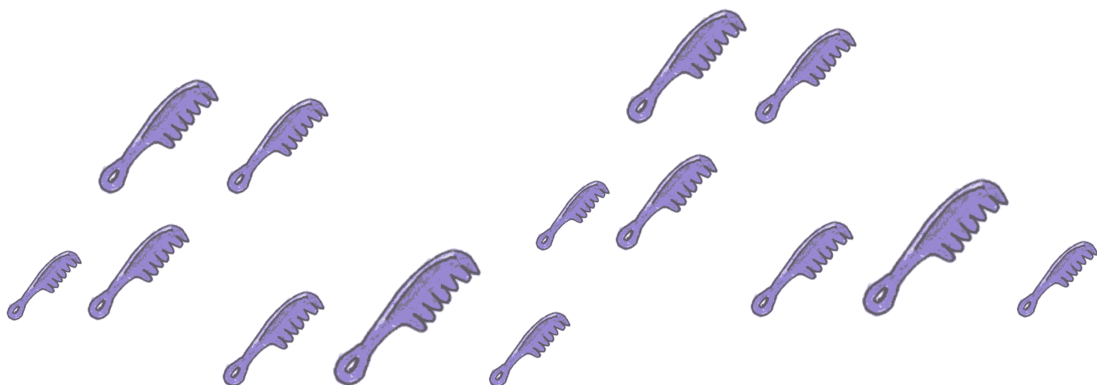
Agrupar de 10 en 10



Nom

Data

Agrupar de 7 en 7

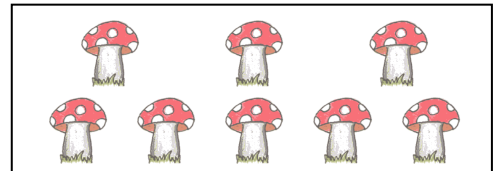
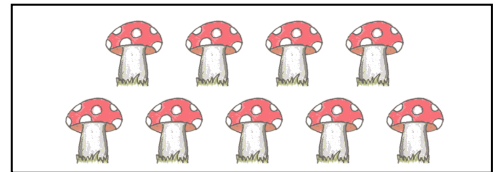
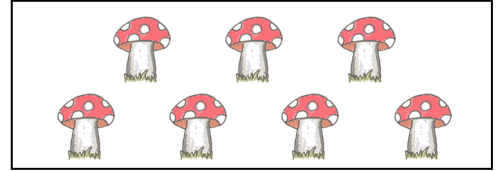


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

9

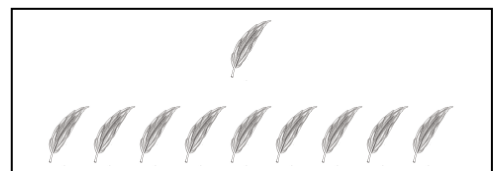
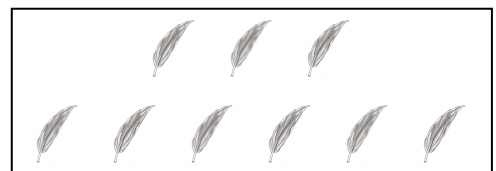
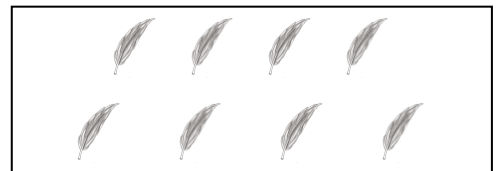


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

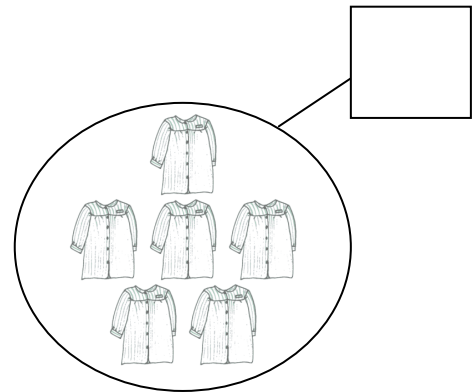
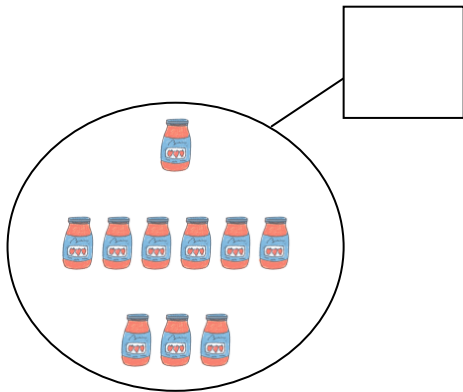
10



Nom

Data

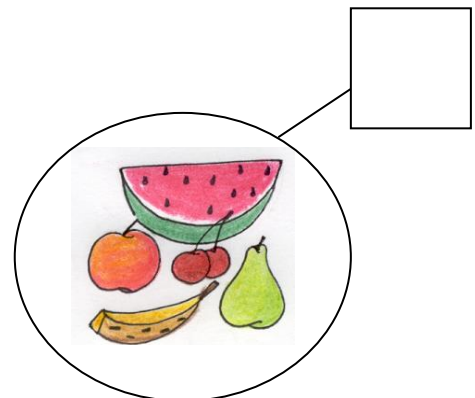
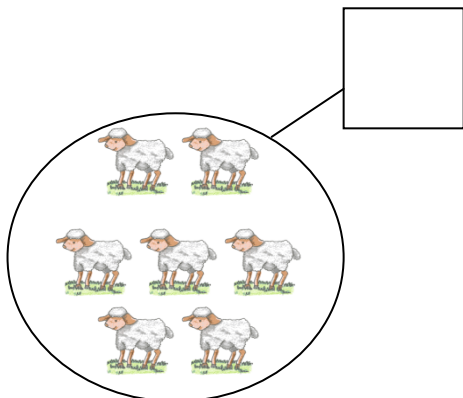
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

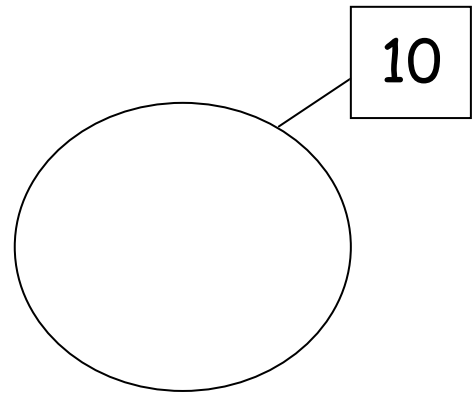
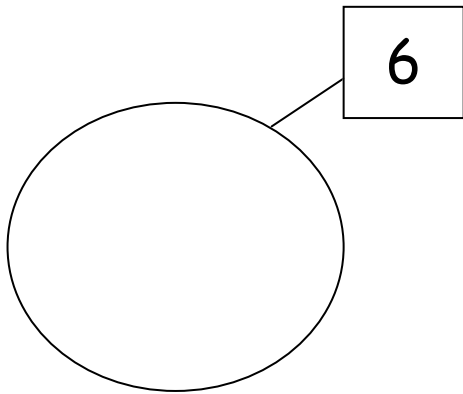
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

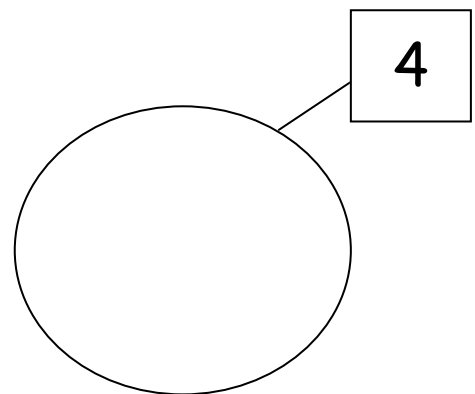
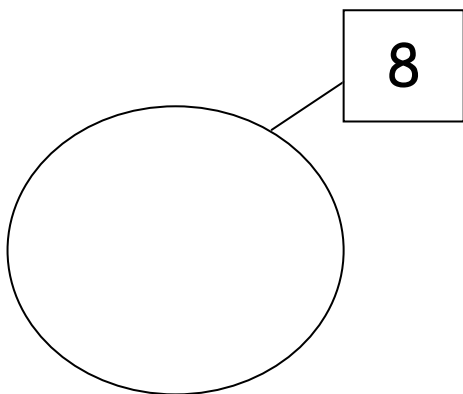
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

10	9
----	---

7	5
---	---

8	6
---	---

3	8
---	---

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des del 3 fins al 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ $9+1, 1+9, 8+1, 1+8, 7+1, 1+7, 6+1, 1+6, 5+1, 1+5, 4+1, 1+4, 3+1, 1+3, 2+1, 1+2, 1+1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ $10-1, 9-1, 8-1, 7-1, 6-1, 5-1, 4-1, 3-1, 2-1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 5, de 4, de 3, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 10, de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2, de 5 en 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar quants diners hi ha amb 10 monedes de 1 cèntim de euro i 5 monedes de 2 cèntim de euro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Activitats d'avaluació

en cas de que el alumne no la superi
cal tornar a començar pel 10.

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● contar oralment fins el 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● contar 18 llapis, 20 gomes de esborrar i 15 fulls de paper. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Contar dibujos



Nom

Data

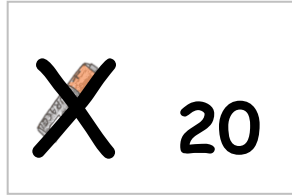
Lectura de números

14	20	15	6	9	10	3	14	11	18
				19	8				

Nom

Data

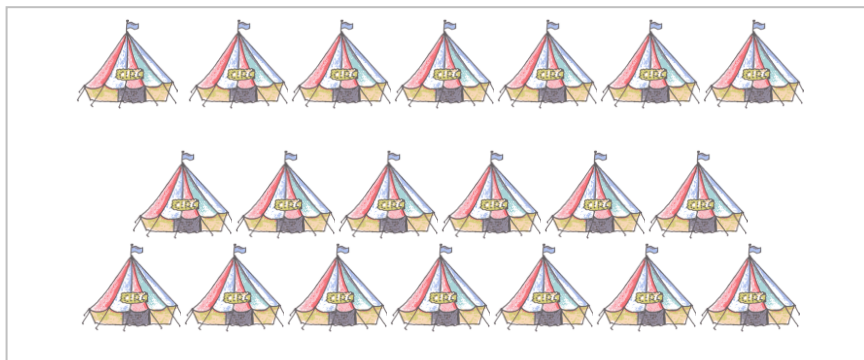
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

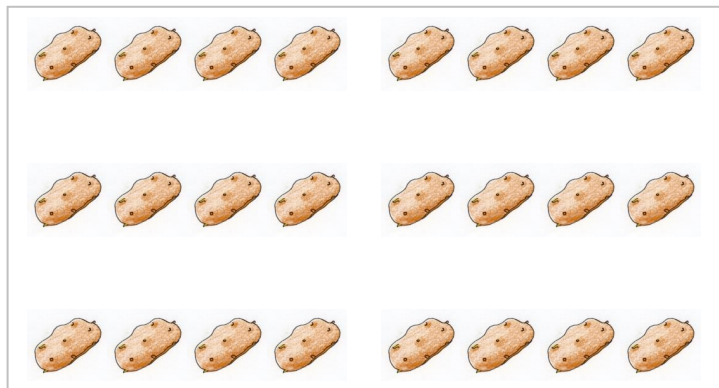
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

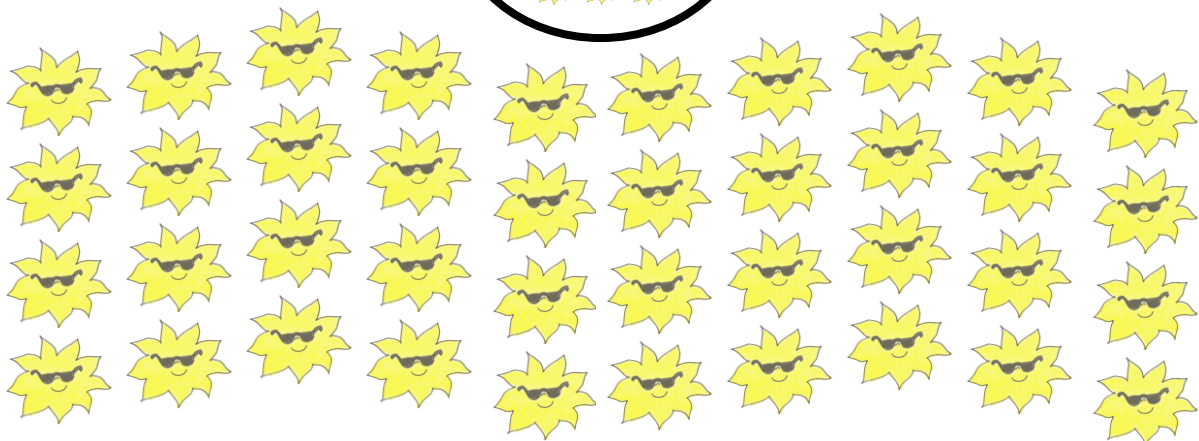
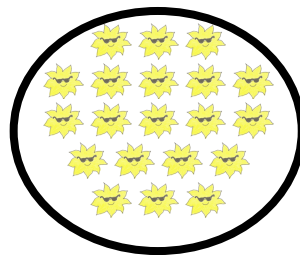
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

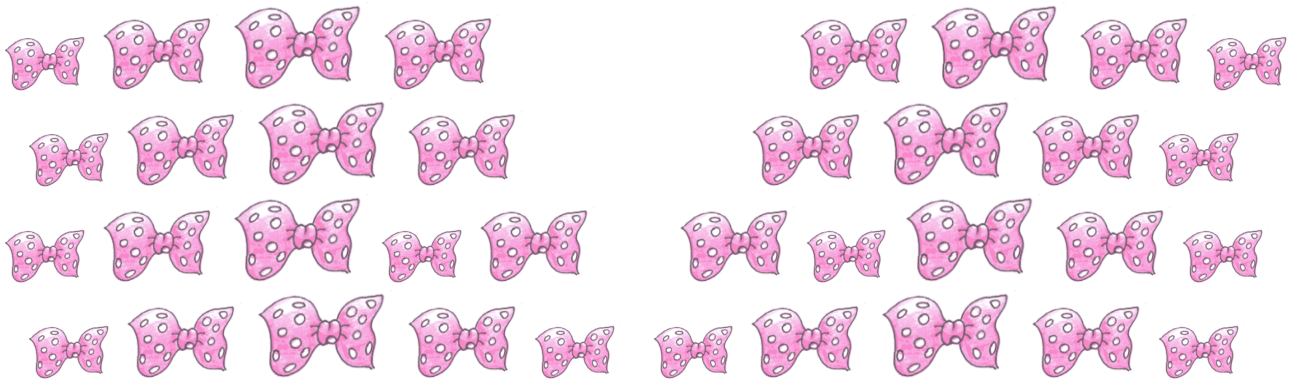
Agrupar de 20 en 20



Nom

Data

Agrupar de 18 en 18

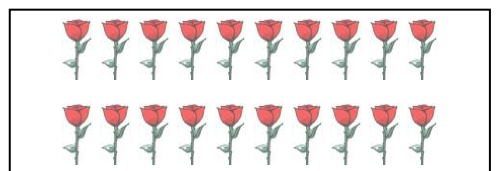
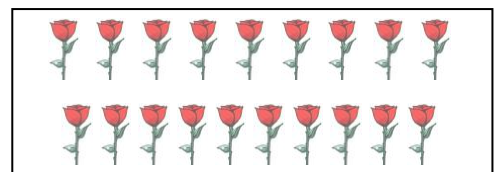
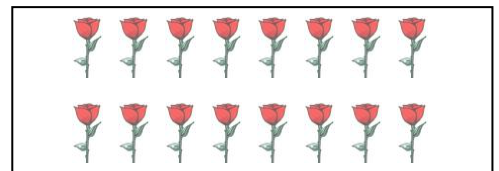


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

20

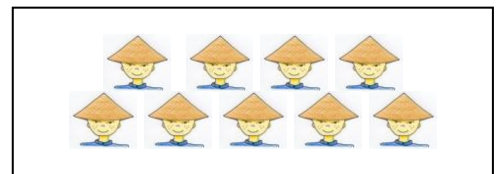
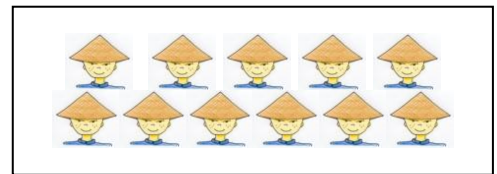
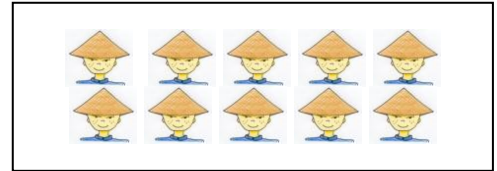


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

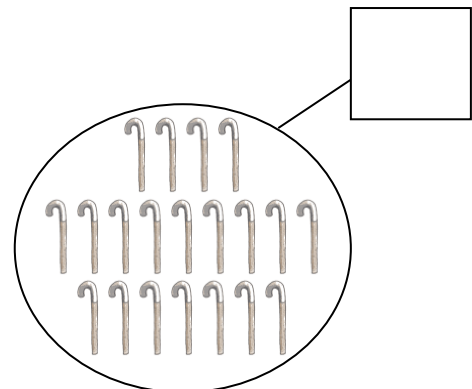
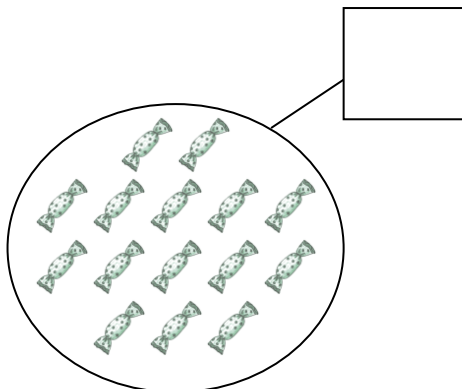
11



Nom

Data

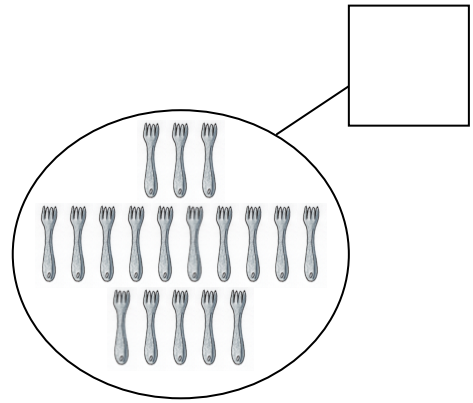
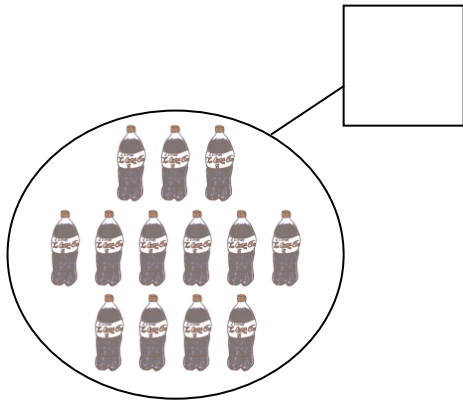
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

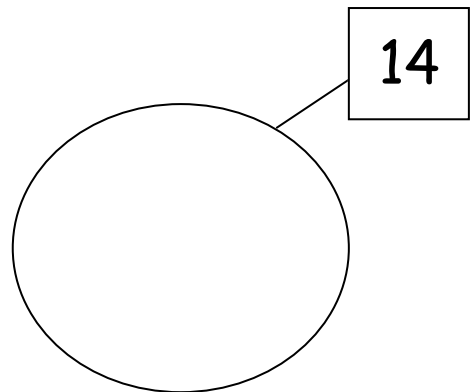
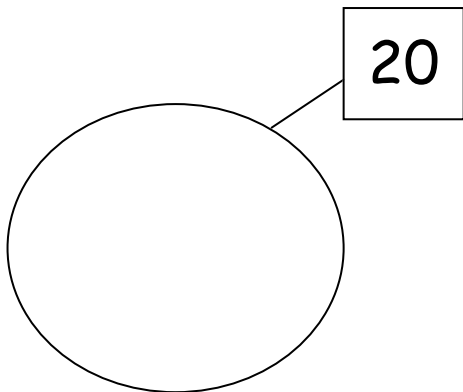
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

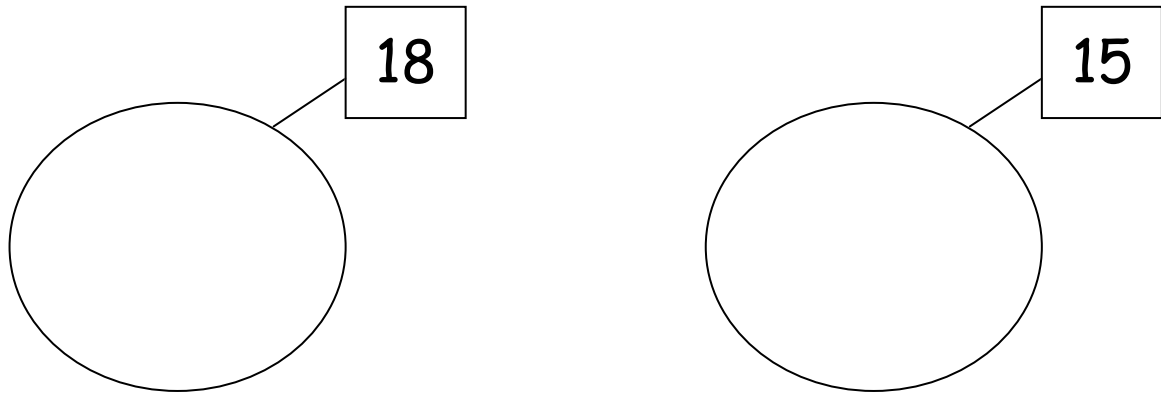
Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Representa la quantitat **|** donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

19	10
15	20
9	6
17	18

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ $19+1, 1+19, 18+1, 1+18, 17+1, 1+17, 16+1, 1+16, 15+1, 1+15, 14+1, 1+14, 13+1, 1+13, 12+1, 1+12, 11+1, 1+11, 10+1, 1+10$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ $20-1, 19-1, 18-1, 17-1, 16-1, 15-1, 14-1, 13-1, 12-1, 11-1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 10, de 9, de 8, de 7, de 6, de 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 20, de 18, de 16, de 14, de 12, de 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 fins el 20. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar quants euros tenim amb 10 monedes de 1 cèntim de euro i 5 monedes de 2 cèntims | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-

Activitats d'avaluació

Nom

Data

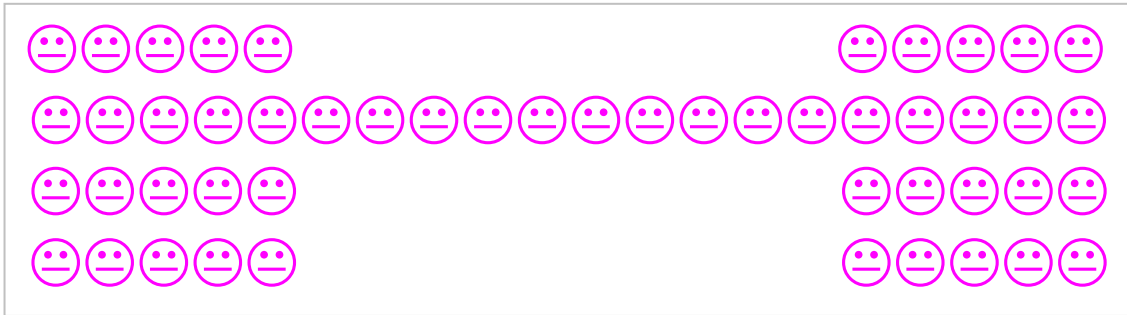
Activitats Orals

- | | si | no |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|
| • contar oralment | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • contar objectes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Contar dibujos



Nom

Data

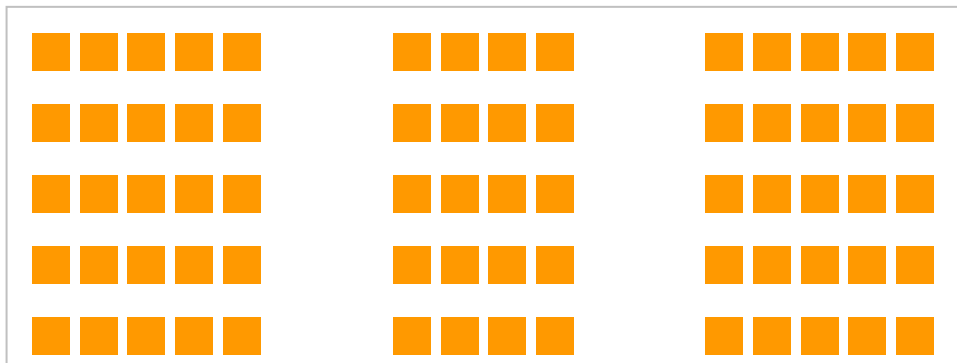
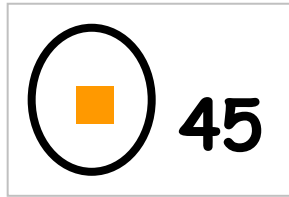
Lectura de números

49	31	5	26	12	8	33	44	50	27
50	43	37	24	19	5	13	42		

Nom

Data

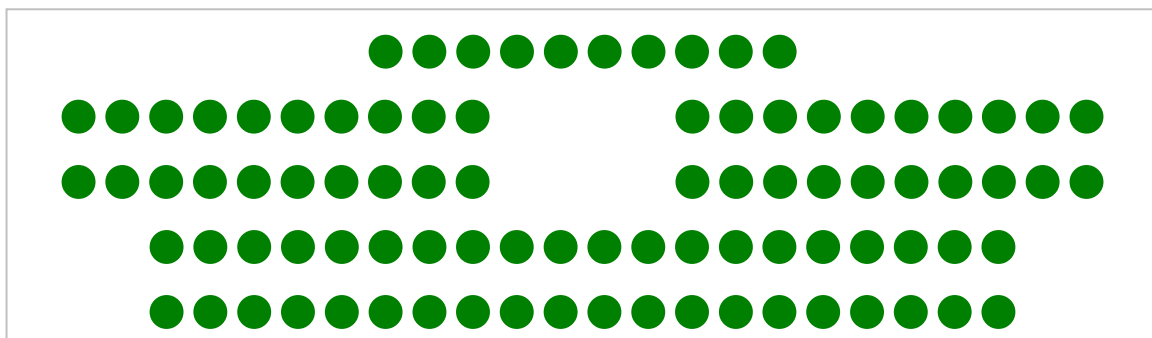
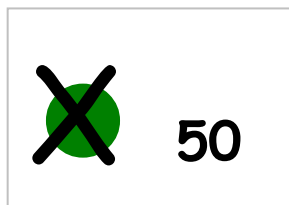
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

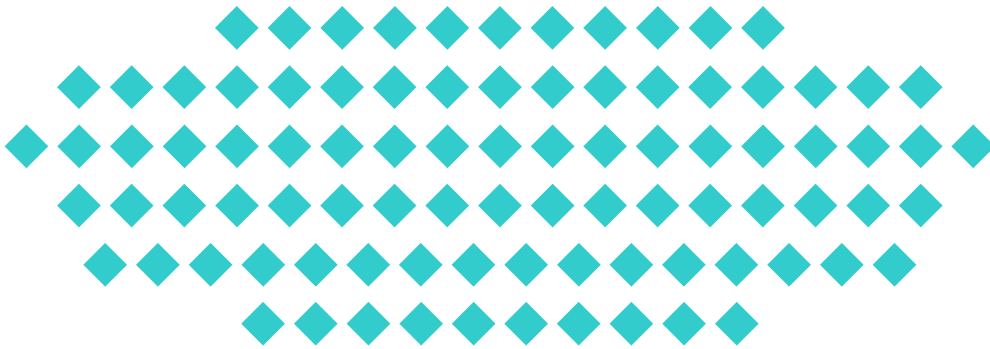
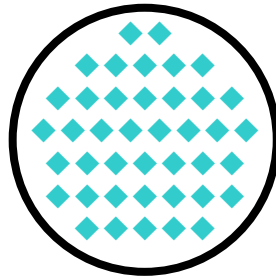
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

Agrupar de 30 en 30

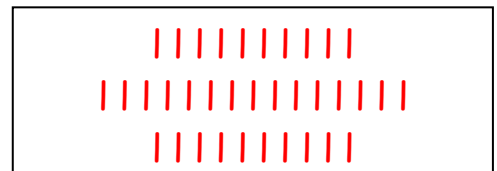
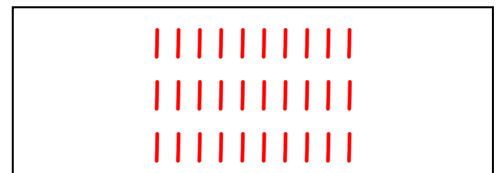
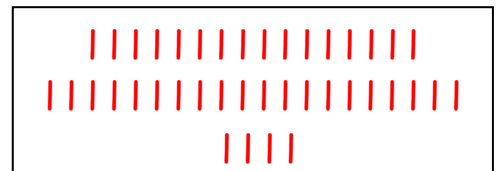


Nom

Data

Correspondència del número amb la seva quantitat

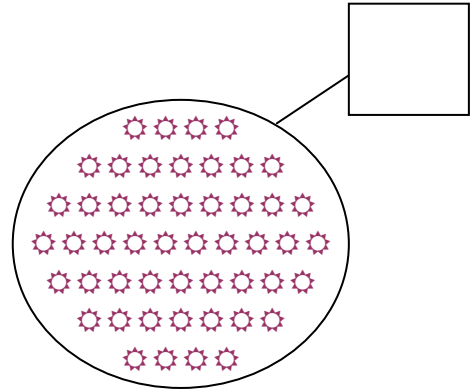
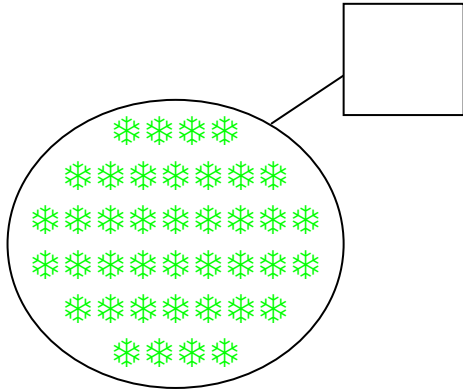
40



Nom

Data

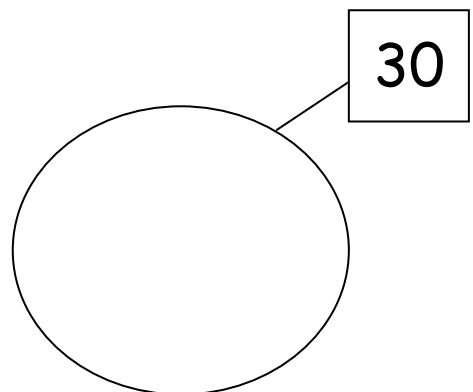
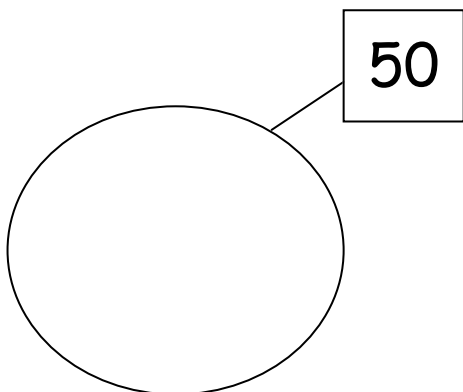
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

Representa la quantitat | donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

33	44
----	----

49	50
----	----

45	36
----	----

27	42
----	----

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ $49+1, 1+48, 47+1, 1+46, 45+1, 1+44, 43+1, 1+42, 41+1, 1+40, 39+1, 1+38, 37+1, 1+36, 35+1, 1+34, 33+1, 1+32, 31+1, 1+30, 29+1, 1+29.$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ $50-1, 49-1, 48-1, 47-1, 46-1, 45-1, 44-1, 43-1, 42-1, 41-1, 40-1, 39-1, 38-1, 37-1, 36-1, 35-1, 34-1, 33-1, 32-1, 31-1, 30-1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 25, de 20, de 15, de 10, de 5, de 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 20, de 18, de 16, de 14, de 12, de 10, de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 2 en 2 des de l'1 i des del 2; de 5 en 5, de 10 en 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar 50 cèntims d'euros amb monedes de 10 cèntims i de 5 cèntims | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Activitats d'avaluació

Nom

Data

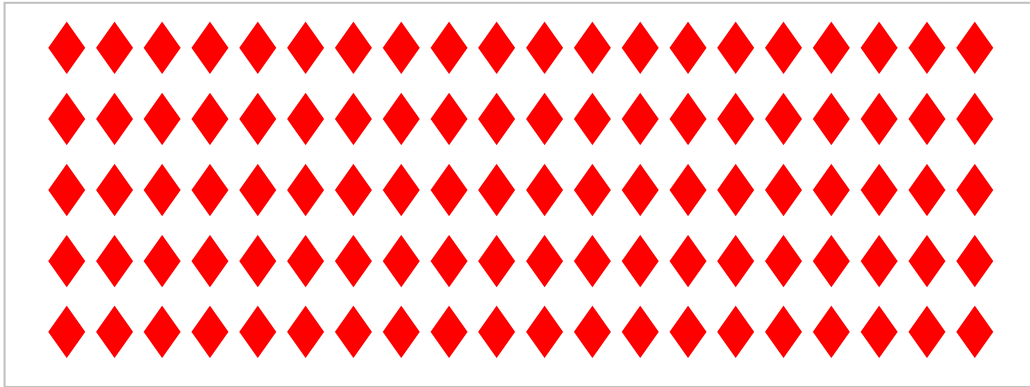
Activitats Orals

- | | si | no |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|
| • contar oralment | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • contar objectes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Nom

Data

Contar dibujos



Nom

Data

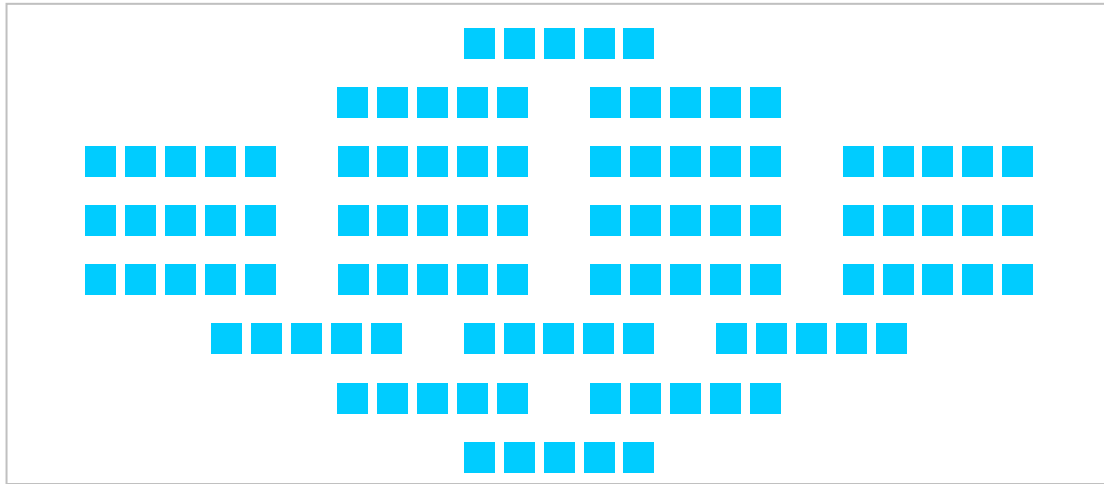
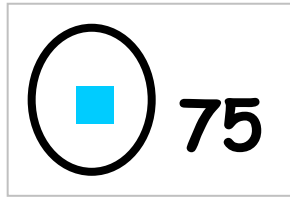
Lectura de números

89	52	26	73	100	1	34	15	48	17
60	32	85	49	53	71	68	99		

Nom

Data

Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

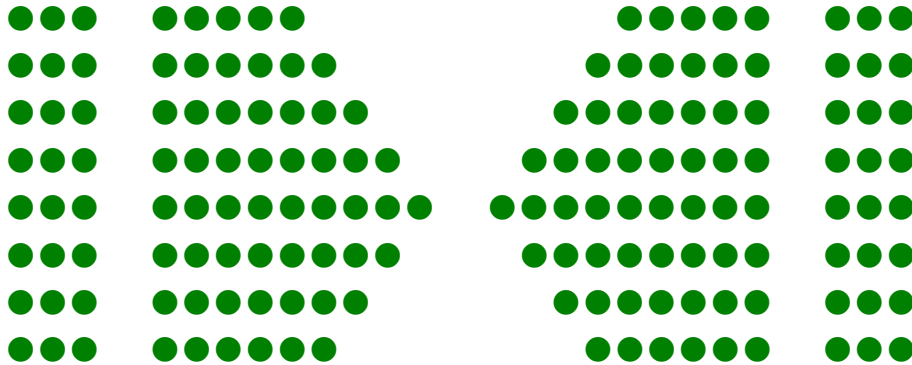
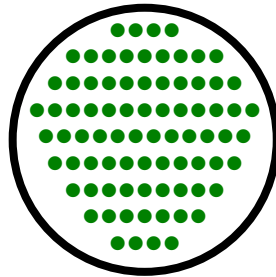
Executar ordres gràfiques que impliquin contar



Nom

Data

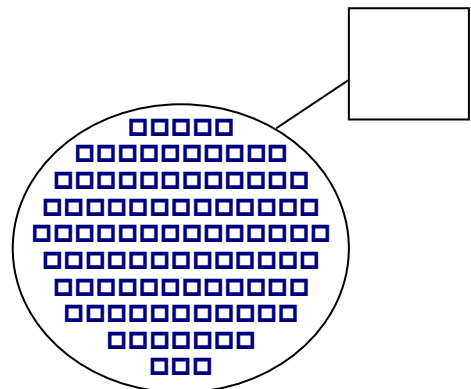
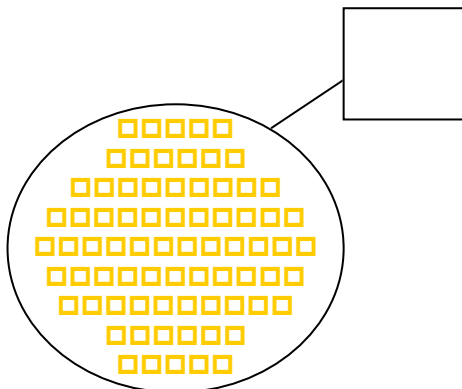
Agrupar de 80 en 80



Nom

Data

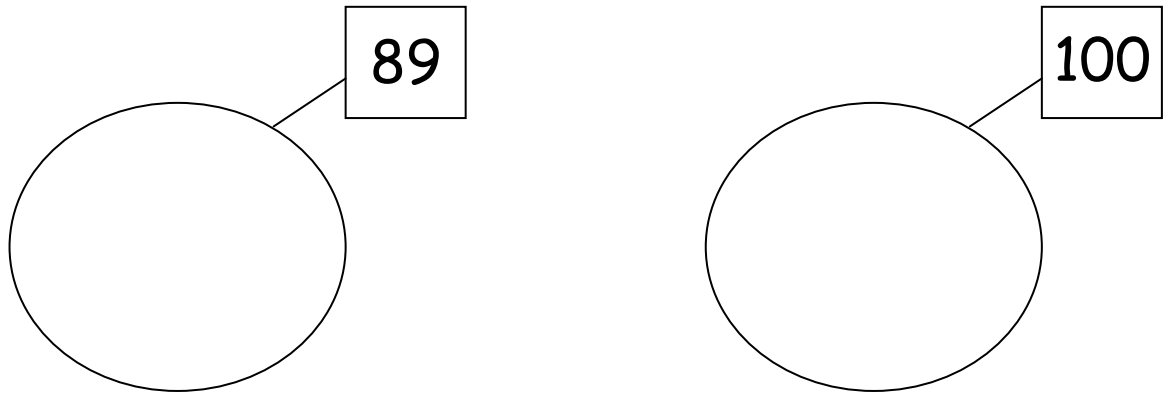
Posar el número donada la quantitat d'elements



Nom

Data

Representa la quantitat **|** donat el número



Nom

Data

Comparar dos números i **X** el més gran

100	99
73	82
91	58
67	100

Nom

Data

Activitats Orals

- | | si | no |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ● Contar des d'un número fins un altre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● càlcul mental | | |
| ■ $99+1, 89+1, 79+1, 69+1, 59+1, 49+1, 39+1, 29+1, 19+1, 9+1$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ el doble de 50, de 40, de 30, de 20, de 10, de 5, de 2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ la meitat de 100, de 80, de 60, de 50, de 40, de 20, de 10, de 8, de 6, de 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar de 5 en 5 des de l'1; de 10 en 10, de 20 en 20. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ■ contar quants euros tenim amb 2 monedes de 50 cèntims, i contar amb 5 monedes de 20 cèntims | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
-

Plastifica, retalla i guarda
per "escriure els números"

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Plastifica, retalla i guarda
per "escriure els números"

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100